

项目编号 D3102-20-06

吉林省小学区域性教研协作体“阅读方式变革”项目式研究

结 项 报 告

吉林省教育学院 孙世梅

一、问题提出

伴随着时代发展和社会进步，人类的阅读方式已经发生了深刻变革，如阅读读物从单篇向整本书发展，阅读空间从传统的图书馆、教室向随时随地的即时性阅读方向发展等。人们从阅读中学习知识、获取信息、提升素养。多途径、多功能的阅读，越来越重要。在这种大背景下，“课外阅读课程化”被提出并日益受到普遍关注。课外阅读课程化，即赋予课外阅读以课程的特点与性质，为其设置课程目标，选择课程内容，组织课程管理、课程结构，研究课程实施，提供课程评价方式。在阅读受到高度重视的当今，如何密切课内外的关联，实现课外阅读课程化，对于提升教师的专业素养，提高学生的阅读水平，具有重要意义和价值。

二、选题价值

1.课外阅读课程化是推动中国学生发展核心素养形成的必然要求。学会阅读，适应阅读方式发展的新趋势是学生应具备的必备品格和关键能力，在小学教育，特别是小学语文教学层面中深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，是对课程改革和育人模式变革的具体回应、实践所指。阅读活动具有整合性特点。基于课外阅读课程化研究阅读活动全过程，有助于助推学生文化底蕴积淀、人文精神的涵养，是培养学生核心素养的重要载体。

2.课外阅读课程化是落实统编教材教学理念的必要途径。依据全国教育大会精神和中办、国办印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，2019年秋季，统编版小学语文教材全面推进使用。统编版教材重视阅读课型的区分，推动实现“精读—略读—课外阅读”的三位一体，并主张课外阅读课程化，编排“和大人一起读”“名著选读”等栏目，教材的编排已经明确将课外阅读纳入教学体制，重视引导师生开展整本书阅读、“1+X”阅读等。由此可见，深入研究课外阅读课程化对于用好统编教材有着积极的实践意义。

3.课外阅读课程化是提升学生课外阅读质量的现实需求。一直以来，学生自主性的课外阅读容易出现无方向、无指导的现象，囿于家庭等因素的影响，学生的课外阅读缺少陪伴与指导，课外阅读的持续性难于保证。在课外阅读的内容选择上，由于学生年龄尚小，阅读能力和水平都非常有限，对课外阅读内容的甄别能力较差，阅读内容的品质难于保证，导致学生的课外阅读质量令人堪忧。课外阅读课程化，让教师的指导从内容的选择、兴趣的激发到方法的指导、习惯的培养等方面能够贯穿始终，更利于发挥持续性的长效效应，以更好地帮助学生形成阅读能力，养成阅读习惯，提升阅读素养。

4.课外阅读课程化是适应社会发展的时代诉求。随着社会的不断发展与进步，大量的知识与信息的获取都有赖于阅读。未来的世界，人们必须具备良好的阅读习惯，掌握多种阅读方法，才能紧跟时代步伐，不断获取新的知识和信息，以提高自身的适应能力，在适应社会发展的同时追求个人的发展。除此之外信息技术的变革，也极大的促

进了阅读方式的变革，学生阅读方式也从过去的文本阅读走向超文本阅读，从单纯文字阅读到接触多媒体电子读物。这种基于现代信息使用而开展的阅读活动还没有得到学校教育、学科教学的重视和引导。在数字信息技术支持下，跨文化、新媒体、跨媒介等对阅读活动的影响将通过项目的研究与实践日益显现。

三、概念界定

课外阅读课程化是指将课外阅读活动赋予课程的性质或状态，使之成为学校教育教学活动的一部分。它要求在完成教材教学的基础上，开设专门的课外阅读课程，并安排固定的教学课时、设计丰富的教学内容、采取有效的教学方法和评价方式。其主要特点包括：

系统性：课外阅读课程化强调系统性，即通过整体的规划和设计，确保课外阅读活动的有序进行。它不仅仅关注学生的阅读量，更注重阅读质量和学生阅读能力的培养。

规范性：课外阅读课程化要求有固定的教学课时和丰富的教学内容，这有助于确保课外阅读活动的规范性和有效性。同时，它还需要具体的教学过程和及时的阅读评价，以监测学生的阅读进展和效果。

灵活性：虽然课外阅读课程化强调系统性和规范性，但它也具有一定的灵活性。教师可以根据学生的实际情况和兴趣爱好，选择适合的课外阅读材料和教学方法，以激发学生的学习兴趣和积极性。

四、研究目标

1.形成多层次的种子区域、种子学校、种子班级研究共同体，培植一批阅读特色区域、特色学校、特色班级。

2.构建多样态的阅读课程群，开发有效、实用的阅读评价体系，推动语文学科教师专业发展。

3.结合教材开展主题阅读、整本书阅读等，指导开发实用的阅读策略，形成具有我省特色的阅读推广活动品牌，促进学生阅读素养的有效提升。

五、研究内容

（一）主要内容

1.研究基于区域的阅读课程体系的构建，既基于教材又超越教材，从整体上提升区域阅读课程品质。

2.落实教材“读书为要”的编写理念，通过研究教材内部“精读”与“略读”之间的关系，探讨如何落实沟通教材内外的“1+X”拓展性阅读等，进一步有效开展单元阅读、主题阅读、整本书阅读，解决课外阅读课程化操作层面的问题。

3.从阅读方式上，既研究基于教材的相关内容，也要探讨研究性阅读、比较性阅读、全学科阅读，以及新媒介阅读等多种阅读方式在学生阅读活动中的运用和操作，以更好地引导学生适应时代发展的、新的阅读趋势。

4.从操作范式方面，研究基于区域协作体管理机制上的协同与创新，包括运行及评价等多个视角，发挥区域协作体对阅读方式变革的统筹规划、整合资源、经验共享等作用。

5.从阅读评价上，进一步改进现有评价方式，体现增值评价、综合评价等，并带动区域阅读评价转型。

（二）拟解决的问题

1.课内阅读与课外阅读如何关联。准确定位基于教材的课外阅读延展点，架构课内外阅读的内在联系，实现高效阅读。

2.课外阅读课程化资源如何构建。拟开发適切、优质的课外阅读课程资源，适当融入语文教学体系。

3.课外阅读课程化实施如何落地。选择合理、适切的阅读方式和手段，构建并开展形式多样的品牌性阅读活动加以落实。

4.课外阅读课程化评价如何操作。开发阅读评价工具，监测教师的阅读指导力、学生的阅读能力。

六、研究方法

（一）文献研究法

文献研究法是通过查阅、收集、整理和分析相关文献资料，了解研究领域的现状、发展趋势和已有研究成果的方法。这种方法具有广泛性、历史性和继承性的特点，能够帮助研究者系统地掌握前人的研究成果，为新的研究提供理论支撑和参考依据。

在课外阅读课程化的研究中，文献研究法可以用于收集国内外关于课外阅读、课程化、阅读能力提升等方面的研究成果和理论观点，了解当前的研究热点和趋势，为本研究提供理论框架和思路。

（二）问卷调查法

问卷调查法是通过设计问卷，向研究对象发放并收集其填写的数据，进而分析研究对象对某一问题的看法、态度或行为的方法。这种方法具有标准化、匿名性和大样本量的特点，能够较为全面地了解研

究对象的实际情况。

在课外阅读课程化的研究中，问卷调查法可以用于调查学生的课外阅读习惯、阅读兴趣、阅读材料选择、阅读时间分配等情况，以及教师对课外阅读课程化的认知、态度和实施情况。通过数据分析，可以揭示学生在课外阅读中存在的问题和需求，为制定针对性的教学策略提供依据。

（三）个案研究法

个案研究法是针对某一具体对象或事件进行深入、全面的研究，了解其发生、发展的过程和原因，以及影响因素和结果的方法。这种方法具有深入性、全面性和针对性的特点，能够揭示出一般研究方法难以发现的问题和规律。

在课外阅读课程化的研究中，个案研究法可以用于选取具有代表性的学生或班级作为研究对象，深入了解其课外阅读课程化的实施过程、效果以及存在的问题。通过对学生阅读行为、阅读能力提升等方面的跟踪观察和分析，可以总结出有效的课外阅读教学策略和方法。

（四）访谈调查法

访谈调查法是通过与研究对象进行面对面的交流，了解其看法、态度或行为的方法。这种方法具有灵活性、深入性和互动性的特点，能够获取到问卷调查法难以获得的深入信息和细节。

在课外阅读课程化的研究中，访谈调查法可以用于对教师、学生及其家长进行访谈，了解他们对课外阅读课程化的认知、态度和实施情况。通过访谈可以获取到更为详细和具体的信息，为制定针对性的

教学策略和改进措施提供依据。

七、研究思路

本项目首先对我省小学生阅读情况做好基础前测，涵盖阅读书目、阅读方式、阅读时间及效果等，由此准确定位本研究的起点、行动方案及实验区域、实验学校。

开展协同实施，推动各市（州）、实验区、实验校、实验教师开展深入研究。在项目研究过程中，各市（州）、区、实验校要充分发挥自身的研究职能，采取“自上而下”与“自下而上”相结合的方式，定期举办交流分享活动，推进项目研究走向全面和深入。

项目核心组负责统领项目研究全过程，一方面将定期开展名家讲坛、名人选读、名师伴读、项目实施经验、课堂教学研究等读书交流活动和策略研讨活动。另一方面，项目组每年将对各市（州）项目研究的成果进行收集和整理，对于优秀的研究经验与成果，会通过省级现场会的方式向全省予以发布。与此同时，还要根据各市州、实验区、实验校的研究需求，给予及时的指导和帮助，引领各实验基地校开展扎扎实实的研究活动。

各市州负责引领和监管各实验区展开项目研究，并对实验区的研究予以支持和指导，及时发现实验区优秀的研究经验与成果，每年开展一次项目研究经验交流或阶段成果展示活动，内容可以涉及“项目组织实施经验”、“教师及学生阅读成果分享”、“项目实施中的课堂教学研究经验”等，提倡不同市州结成项目实施联盟，借助信息技术手段开展线上线下相结合的项目研究联合交流活动。

各实验区负责引领和指导本区域的基地实验校开展扎扎实实的项目研究工作，组织并深入到实验校开展的项目研究活动中，及时发现基地实验校的优秀研究经验与成果，每学期开展一次区域性的项目研究交流活动，内容可涉及“项目组织实施经验”、“教师及学生阅读成果分享”、“项目实施中的课堂教学研究经验”等。

各基地实验校要扎扎实实的开展项目研究工作，可从教师阅读、学生阅读、亲子阅读、课外阅读与课内阅读相融合的教学案例研究等方面开展研究活动，通过开展“阅读嘉年华”、“读书沙龙”、“读书漂流”等丰富多彩的活动带动教师、学生、家长展开广泛而自主的阅读。通过开发“特色读书课”、开展“教学案例研究”、构建“课外阅读”资源库等方式，增进课外阅读与课内阅读的有机融合，让课外阅读促进课内阅读质量提升，课内阅读带动课外阅读深入而持久的进行。

在研究过程中，项目组将定期深入到学校，就阅读课程构建、阅读方式选择等展开研讨交流，发现和培养一批优秀单位和个人的典型案例，形成阶段成果与报告。对阶段活动的效果进行评估，对整个研究过程进行反思，形成总报告。

八、研究实施过程

针对课外阅读资源、能力、评价等方面的实践与成果存在散在、无序的问题，该成果通过“国家教师发展协同创新实验基地”研究类子项目“吉林省小学区域性教研协作体‘阅读方式变革’项目式研究”研究项目，会同多家机构协同推进课内外阅读一体化高质量发展。

（一）项目申报

经过前期准备，立项申报《吉林省小学区域性教研协作体“阅读方式变革”项目式研究》，项目组遴选，各地教研、科研部门推荐，确定了全省首批 400 余所项目实施实验学校。通过课外阅读课程化项目的研究与实践，加强“省-市-县”三级体系建设，将整合培训、教研、科研、学会等机构的力量，建立协同机制，促进语文教师队伍发展，实现学生素养提升，为吉林省国家级教师发展协同创新实验基地建设贡献一个可操作、见成效、有实绩的案例。

（二）项目启动

2021 年 1 月，时任吉林省中小学教师继续教育办公室（吉林省“国培计划”项目执行办公室）主任孙世梅举办“吉林省小学区域性教研协作体‘阅读方式变革’项目式研究”项目启动式暨研讨会。著名儿童文学作家薛卫民以《从中国版图说开去》为题做阅读推广讲座。启动式采用“线上+线下”融合的方式，近一万五千名教师在线全程收看。

会上布置了“少年梦杯”阅读推广活动，提出要开展“悦读”系列活动：

（1）悦读。根据不同年级，设计不同形式的读书卡。教师和学生读书过程中，真实记录读书感悟与反思，各学校以年级为单位研制成果集。

（2）悦讲。各年级设计“微讲坛”主题活动，如“课前 3 分钟”“小小演说家”“故事大家讲”等。激励学生把课外阅读的收获应用在多种活动中，提高阅读实践运用能力。各校以年级为单位，研制“微视频”

资源包，开拓线上课外阅读展示交流平台。

(3) 悦写。各年级设计不同的习作卡，教师和学生在学习过程中，随时练笔，写感悟、写随笔。各校以年级为单位研制成果集。

(4) 悦评。激励教师和学生在学习活动中真正参与评价，在评价中体验读书、讲书、写文的乐趣。在“读、讲、写”的活动卡或资源包中设计自己评、同学评、家长评、教师评等栏目，各校以“读书札记”“悦写书集”“好书微讲堂”等展示学习成果，建立读、讲、书、评一体化的评价机制。

(5) 各地区推荐本地学习特色校经验、学生和教师的优秀学习成果，项目中心组组织专家评审，择优收入正式出版的系列成果集中，并在省级现场会上做经验分享。

(三) 项目推进

1. 以体系协同机制推动课外阅读高起点发展

(1) 坚持横向协同，开发多维度学习资源

成果以学校为主阵地，以家庭为基础，以社会为延伸，开发绘本、小说等形式多样，涉及文学、科普等内容丰富的学习资源，力求实现“三位一体”横向协同育人。以学校为主阵地，研发学习策略指导课、学习积累系列课等，开设“好书漂流”、读书报告会等学习活动；以家庭为基础，开展亲子学习课，让“书香家庭”代表走进学校讲书交流；以社会为延伸，组织专家、作家和师生深入学校、社区义务宣讲作家作品，开展“主题学习大讲堂”“快乐读书营”等。“三位一体”形成了学习的强大场域，盘活了不同层面的学习资源。

（2）坚持纵向协同，深化联动式阅读指导

成果以“省—市—县—校”纵向协同为保障，依托省级教研、培训，传播先进、前沿的阅读理论，市级教研整合区域名优教师示范引领，县级教研开展面对面指导，学校依据校本情况有效实践，实现了主题明确、逐层落实的链式联动，将前沿阅读理念有效转化迁移至教学实践中。

（3）坚持融合协同，实施过程性阅读评价

举办线上、线下等多种形式培训，引导教师改进结果性评价，加强过程性评价。自全省各地的实验教师、学生家长等共同在线观摩阅读指导课，专家就课外阅读评价改革做专题培训，实现“一次教研活动，万人参与互动”的热烈场面。在吉林市召开课题推进会，吉林市一实验小学、桦甸市常山镇中心小学等多所学校代表分享过程性评价经验：圈画批注、阅读心得、读书记录单等阅读成果生动展示了学生的课外阅读历程。

2.以区域协同机制推动课外阅读高水平发展

（1）以区域名校引领式协同，开发跨学科阅读资源

以变革学习方式为主旨，以区域名校为龙头：东师附小“有过程的归纳教学”、松原市哈达小学“走向深度的合作学习”、延边州琿春一小“互联网+合作学习”等校引领跨学科阅读项目发展。以省二实验于雷老师《小鸡孵化》项目式学习为例，辐射科学、语文、数学、美术等多学科，形成跨学科阅读对问题解决、素养形成的均衡性支撑，促进课外阅读结构合理化，对跨学科阅读资源开发起到示范作用。

(2) 以区域项目共进式协同，探索素养型阅读课程

依托吉林省小学教研协作体平台，各地（校）结合办学特色，因势利导、循序渐进地进行跨学科阅读课程开发，出现了东北师大附小“类阅读”、吉林市丰满区“主题阅读”、农安县“大阅读”等不同样态的跨学科阅读课程，逐渐在全省范围内形成了学科联动、区域共享的良好态势。

(3) 以区域名师嵌入式协同，推进综合性阅读评价

多次组织名优教师团队采取融合式研究、下沉式服务等多种形式，深入薄弱区校，就课外阅读评价改革中的难点、痛点问题进行点对点的嵌入式指导，协力突破跨学科阅读实施中综合性评价的难点，将阅读习惯、阅读品位、阅读思维等纳入到评价指标中，提升书面记录、口头表达等表现性评价权重，优化以往过于重视静态展示性评价的问题，发挥了基于评价促进区域性课外阅读均衡发展的作用。

3.以机构协同机制推动课外阅读高质量发展

(1) 加强机构的优势性协同，开发主旋律阅读资源

成果会同科研院所、教研、培训、网络中心、学会等多家机构合力推进课外阅读均衡发展。围绕“课外阅读课程化”项目，发挥不同机构优势，开发适合学生阅读，反映新时代特征的主旋律阅读资源。先后开发《中华魂之大语文》系列读物，参编《快乐读书吧》丛书，推荐阅读“共和国勋章”获得者黄旭华先生的人物传记《此生属于祖国》等书籍，以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为主题内容，以优质课外阅读资源滋养学生精神成长。

（2）加强机构的目标性协同，精准培训优质化师资

发掘、组建骨干团队，将种子教师、名师等聚合在一起，形成一支遍布城乡的优质师资队伍；在相关省级培训中设计课外阅读推进的专题，多次约请全国知名专家、著名儿童文学作家等开展线上线下培训，精准聚焦教师课外阅读指导力的提升；与基地其他项目联动，统整研究思路，放大共研区间，把课外阅读课程化作为协同攻关项目。实现区域师资发展均衡，促进学生课外阅读与教师专业化成长“双赢”。

（3）加强机构的发力点协同，积极探索增值性评价

重视以增值性评价作为撬动发展的发力点，深度关注不同区域、城乡和学校的学生在课外阅读中的获得感和成就感。开展“书香梦 少年梦 中国梦”“赋能‘双减’悦享阅读”等主题阅读活动，坚持把培育社会主义核心价值观、提升学生学习力作为评价目标导向。设计多样化、实用性强的评价工具，使阅读成果可视化。多次征集优秀论文、教学设计和读书活动报道，借助项目公众号进行即时性推介；多次评选“书香校园”“书香班级”“书香教师”“书香少年”，择优将课外阅读成果公益出版。增值性评价为长效阅读、持续阅读提供了有力支撑。

九、研究成果

（一）城乡学生阅读水平协同进步

“协同+”模式使优质化的阅读资源、科学化的阅读指导、系列化的阅读活动，能够惠及城乡的每一名学生，推动课外阅读区域均衡。自 2011 年至今，获评“书香少年”的学生累计达 3500 人，其中乡村学生的比例从不足 10%增至 37%；收到学生阅读成果累计 4 万份，乡

村学生占比近半数。参照标准化阅读能力目标体系，城乡学生之间的差距越来越小，阅读素养得到整体提升。

高品质、多品类的阅读资源促进学生全面成长、个性发展。东师附小陈冠屹同学是阅读活动中涌现出的“书香少年”典型之一。他阅读了该成果推荐的科普类书籍——“中国核潜艇之父”“共和国勋章”获得者黄旭华先生的人物传记《此生属于祖国》后，便给黄爷爷写了一封信，黄爷爷亲笔给他写了回信。该成果通过各种方式宣传推介这一案例，一本书不仅让一个城里孩子与科学家结下不解之缘，一封回信同样点燃了乡村孩子的科学梦想，让一代少年坚定理想信念，立志报效祖国。

（二）城乡教师专业素养协同发展

成果融合培训、教研、科研等机构的力量，带动教师对课外阅读能力、资源、评价等进行深入探索。东师附小的田佳鑫、吉林市第二实验小学张亚娟等 30 余位教师，成为省域推进课外阅读的名师；70 余位教研员、科研人员、校长、教师成为国省培授课专家；6000 余名教师形成了自己的研究成果，1000 多名教师的研究成果获奖，700 多名教师的作品被收入《睿思睿行》教师成果集；20 余位教师在国家级各类大赛中获奖。数十位教师的研究成果在《语文建设》《教育理论与实践》等核心期刊发表，主编、参编课外阅读读物 35 部。成果负责人孙世梅出版了专著《统整教学：走向融合的语文课堂》，参编统编教材“快乐读书吧”配套读物 7 册，主编《过目成诵全解》等课外读物 10 余部。农安县教师进修学校小学部主任王蕴枫出版了专

著《践行“大阅读”》，吉林市教育学院小学部副主任唐德喜主编了《中华魂之大语文》读本共计 18 册。

成果尤其侧重农村学校和薄弱学校的师资培养，注重师资水平的均衡化发展，培养出了 1000 多名地处城市、乡镇、村小的“种子”教师，打造了一支“下得去、用得上、干得好”的全省阅读师资队伍。工作近 30 年的乡村教师刘玉波老师特别感慨，自从学校成为实验校，让一直工作在偏远乡村的她，可以近距离地向专家和名师学习，项目为她打开了一扇窗。

（三）区域课外阅读水平协同提升

从 2011 年到现在，实验校从 100 所增长到 400 余所，各地区比例均衡，乡镇学校所占比例逐渐增加，已达到 41%。优质的课外阅读指导资源和课程资源广泛地走进乡村师生的阅读生活。乡村教师的课外阅读指导力愈来愈强，在历届“书香校园”“书香班级”“书香教师”“书香少年”的评选中，乡村占有比例逐渐升高，很多乡村学校还形成了鲜明的书香文化特色，区域课外阅读均衡化发展效果显著。

公主岭市双城堡镇中心校校长郭伟是成果的受益者之一。他说：“乡村学校推进课外阅读面临很多困难，省、市级教研部门及其他机构给了我们最专业的引领和最细致的指导，师生的收获都很大。”

（四）省域阅读推进格局协同创新

吉林省小学区域性教研协作体“阅读方式变革”项目式研究整合了科研、培训、学会等不同机构的优势力量，激活了省、市、县（区）、校各级战线的活力与创造力，增进了区域、学校、班级、教师之间的

互动，形成了上下联动、立体协同的研究合力，增进了课外阅读指导的均衡普惠，形成了协同发展的阅读推进新格局。

吉林省特级教师邹春红感触特别深，她说：“没想到会有这么多力量给我们的研究提供支持，没想到各个区域都这么重视，没想到老师们都这么关注，没想到辐射面这么大，没想到效果这么好！”

（五）省域内外全民阅读协同发力

伴随着区域课外阅读的均衡化发展，乡村学校和城镇学校的书香校园文化建设日趋完善和优化，遍布全省的 600 余个“书香班级”起到了很好的示范作用。一些学校将课外阅读活动植入到图书馆、社区等多个场所，取得了一定的社会效应，书香家庭、书香社区纷纷涌现，在全省范围内营造了良好的全民阅读氛围。

全国著名教育专家、上海师范大学吴忠豪教授给予成果高度赞誉：“在教育领域推进课外阅读具有深远的社会意义，运用协同机制科学有序地推进，会在省域内形成强大的磁场效应，对打造‘书香吉林’很有价值。”《吉林日报》等多家媒体多次进行报道，不断扩大的社会影响力吸引了湖南、山西、宁夏等地教育同仁的观摩、学习，以及辽宁、天津等地的迁移应用，为推进全民阅读，提高国家的文化软实力凝聚了力量。

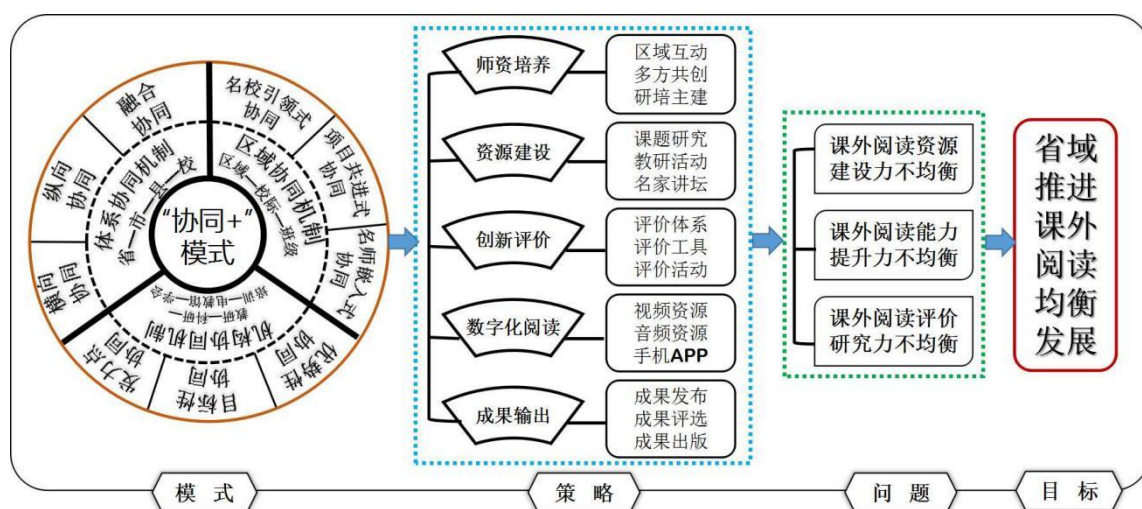
十、研究创新

（一）丰富了省域推进课外阅读的学理性支撑

成果对小学阶段课外阅读的基础作用和深远意义进行了深刻阐释。对课外阅读资源建设、能力提升以及评价方式等相关理论进行了

深入的探索。强调以“聚焦经典、关注童心、内涵丰富、学科整合”为原则，开发与学生认知发展阶段相适应的适切性阅读资源，建构与阅读文本相对应的阶梯化阅读课型，生成与各个学段相适合的差异化阅读方法与策略，建立与教育评价改革总体方案相互渗透的立体化阅读评价体系，促进课外阅读可持续发展。相应成果《课外阅读推进亟需理性指导：“为何”与“何为”》《整本书阅读中的教师定位》等在《语文教学通讯》《语文建设》等核心期刊发表，并被人大复印资料全文转载。

(二) 形成了省域推进课外阅读均衡发展的“协同+”实操模型
成果构建了“体系协同、区域协同、机构协同”三位一体的协同机制，生成引领式、共进式、嵌入式等协同方式，创生出资源建设、



依据“协同+”模式，衍生五种实践策略，集中解决三个核心问题，最终达成省域推进课外阅读均衡发展的目标。

(三) 构建了丰富多维的课外阅读课程资源

1. 汇集区域、学校、班级的课外阅读推进案例 200 余份。其中，长春市朝阳区明德学校的《读高雅书 做明德人》等 30 余个案例在推进会中做经验汇报；东师附小繁荣校区、吉大附中力旺实验小学、吉

林市丰满区东山实验学校、延吉市进学小学等 20 余个学校的课外阅读推进案例在成果公众号发布。

2.生成优质的课外阅读指导案例 300 余份。包括跨学科阅读指导课、课内外阅读融合课、整本书导读课和阅读交流课等。上述课例均以该成果开发的体现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的优质阅读课程资源为载体，实现了阅读资源和指导资源的有机融合。

3.积累课外阅读培训课程 70 余例。成果运用研培结合的方式，在研究中凝练成果，同时借助各类培训培养师资，邀请专家、名师等做专题讲座、案例分享，积累了较为丰富的课外阅读培训资源。

（四）探索了系统多样的课外阅读指导力提升策略

1.专家引领。开展“名家讲坛”27 场，约请了著名儿童文学作家、高校学者、教科研专家、一线名师等做高端引领，与实验教师面对面交流，全面提升教师的阅读品位、理论素养与实践能力。

2.课题带动。以省级课题引领百余个子课题，直面“省域推进课外阅读发展不均衡”这一突出问题，从丰富阅读资源、提升阅读能力、改进阅读评价等方面切入，引领教师聚焦问题，深入实践，各个击破。提高教师的研究能力，实现课外阅读理性推进、科学推进。

3.任务驱动。全省三个教研协作体，以“轮流值席”的方式，分别在长春市、吉林市、松原市、延边州等市（州）开展基于主题、任务驱动式的成果发布会 6 次，把高标准成果发布平台下移至不同的区域内，盘活了各地的资源，锤炼了城乡教师的专业能力。

4.活动助力。成果以两个系列化活动为主导，一是面向全省开展课外阅读推进会 12 场，共推广了 60 余所学校、300 余位教师的先进经验，推出了 200 余节课外阅读指导精品课例，促进了研究成果的辐射与转化；二是开展主题为“书香梦 少年梦 中国梦”“赋能‘双减’悦享阅读”的读书周、读书月、读书季活动共计 14 次，收集教师和学生的课外阅读成果近 4 万份，为提升课外阅读指导力搭建成果输出的平台。

（五）建立了立体多元的课外阅读评价体系

1.研制了课外阅读评价的内容维度。从阅读量和阅读的方法、习惯、能力等方面评价学生的课外阅读行为，体现评价的增值性。

2.开展了多样化的课外阅读评价活动。一是开展“书香校园”“书香班级”“书香教师”“书香少年”评选；二是开展学生阅读成果评选，累计收到省直、市区、乡村等不同地区的学生阅读成果 4 万多份，5000 多名学生获奖，择优选编《感想敢言》和《悦读悦写》成果集 9 部；三是开展“阅读闯关”“阅读分享”“阅读绘画”“阅读表演”“阅读讲书”等活动，增加了评价的趣味性。

3.开发了评价工具资源包。设计了“读书档案袋”“读书计划单”“读书笔记”“读书日志”“阅读时间轴”“阅读存折”“阅读星级卡”等评价工具，有助于强化过程性评价，让评价直观化、可视化。

十一、研究反思

（一）如何发挥省域推进课外阅读的持续效应

成果增强了协同研究的合力，促进了省域内课外阅读的均衡发展。但是，随着社会的进步，如何顺应时代发展需要和学生阅读需求，进一步协同体系、区域、机构等方面的力量，深化省域推进课外阅读的可持续发展，是需要不断深化研究与实践的课题。

（二）如何在“双减”背景下进一步提升课外阅读质量

“双减”政策背景下，学生有了更多的自主阅读时间和空间，如何立足课堂进一步引领学生的课外阅读、激发课外阅读原动力、培养良好的阅读品质、提升阅读素养；如何培养学生在阅读中形成自主、合作、探究能力，通过阅读力发展学习力；如何提高亲子阅读的质量、指导家长进行有质量的阅读陪伴等，是需要进一步思考和探索的问题。