

---

## 《互联网+教研“五步研修”助力专业发展研究》研究报告

《互联网+教研“五步研修”助力专业发展研究》项目于 2020 年 8 月立项。同月，由前郭县教师进修学校组织召开了课题组会议，组建“互联网+教研深度实践研究团队”，制定课题实施方案，形成课题研究格局，明确课题研究方向，探索课题研究思路。课题组成员在充分调研本县区域网研情况基础上，精心定制课题研究计划，统筹安排研究步骤与流程，细化课题组成员分工与职责，保证课题研究有序推进与落实。

### 一、问题提出

2020 年 9 月开始，课题组按照项目计划构建了“三+X”成长路径，即：“互联网+教研、区域教研+校本教研、名师引领+个人研修”，规划并启动新教师培训项目。具体研究过程中，我们以“突出一个中心、两个改变、促进三个提高”为途径，探索互联网+教研背景下“五步研修”教研模式。通过“个人、组、校、县、省市”研修梯队，从“技术（信息技术应用）、艺术（教育技能）、学术（专业知识）”三个领域探索“习、研、磨、展、思”五步研修的教研模式，有效达成专业发展融合创新。《互联网+教研“五步研修”助力专业发展研究》项目立项以来，前郭县教师进修学校小教部组建语数英三科“互联网+教研深度实践研究团队”，8 所实验基地校。团队成员在充分调研本县区域网研情况基础上，精心定制研究计划，统筹安排研究步骤与流程，细化成员分工与职责，

---

保证研究有序推进与落实。实施过程中通过“互联网+教研、区域教研+校本教研、名师引领+个人研修”成长路径，规划并启动新教师

## 二、选题价值

本项目的实施可形成多维空间开放互通的教研生态环境，实施校-校、人-人交互的互动空间，有效促进数据、信息和资源的共享。有效建立合作沟通模式，实现共享共赢，实现学校和学校联盟、课程和课程之间交流、教师和教师之间交流，形成有效适应未来教育的新背景。

本项目的实施从教研目标来看可以提升教师信息技术应用能力、创生实践性知识，促进教师专业能力的发展。通过区域教研协同备课有效促进校本教研实效性、促进教师知识结构建构。

## 三、概念界定

“五步研修”即习、研、磨、展、思五步闭环研修模式，作为教研模式从县校师三方融合中探寻教师专业发展途径，在五步研修实施过程中从“三+X”路径中实践、验证。通过互联网+教研、区域教研+校本教研、名师引领+个人研修三条路径出发，派生成果。着力推动教师专业发展进程。

### 1. 第一步：“习”修强识

教师的“习”同学生的“学”异曲同工，应该学什么，怎么学直接影响教育的变革，向专家学习、向书本学习、向同事学习、向学生学习、向经验学习……“习”修强记。学习贯穿“五步”始终，每一步都以“习”为基础，逐渐丰厚积淀，这是教师个人成长的活水

---

源头。把“习”作为五步研修核心，每一步都从“习”出发，将终身学习和深度学习理念在教师专业认知角度深深扎根。

## 2. 第二步：“研”出发展

在教研团队中每位教师都是研究者也是研究对象，教师在指导学生完成学习的过程就是解决一个个问题的过程，在这个过程中最优化策略的呈现，对出现问题的剖析，解决问题途径有效尝试，教师个体每一个研究者和研究对象都处在一个发展的风口。在发展过程中可从新手走向成熟。通过不断的学习-研究-实践-调整就会快速实现教师的不断发展。这一步有效利用团队协作来促教师专业发展。我县教师从精研三本入手，基于课程标准，把握教参和教材，以三本为出发点，深耕专业理念。以精研深耕为出发点，促进教师个人专业发展进程。

## 3. 第三步“磨”练心性

教师生涯中最重要的历练就是“磨课”，没有经历过磨课的教师就像没有经历教师的青春。没有经历辗转反侧，打破生长，永远不知道精品是什么样子。一步步来回推敲打磨，每一步都是更接近学生更接近自己的过程，在不断的暴露和追求的中实现教学艺术，实现一步步向精师跨越。一节好课都是磨出来的，经历“选课-备课-说课-讲课-议课-二备”之后的轮回式磨课，从无到有，从有到精的过程，成就精品。好课的最高境界乃是无课。一节好课需要一生去储备、去磨练、去沉淀。在多课研磨的过程中有效融合个人和教研团队的智慧。在碰撞中传承和创新。

---

#### 4. 第四步：“展”生成果

加速教师专业化成长进程最有效的一步就是展示与展评。将教师成长历程放到聚光灯下，在经历中锤炼，在历练中沉淀，教师在所有目光的注视下，放大优点，完善不足，舞台即讲台，讲台亦舞台，在一系列的展示与分享中完善自我，提升自我。课堂教学展示必将是N遍磨课后呈现，经验交流展示也将是自我践行后，总结提升过程中最好的输出，每一个人在展示之前一定会有最深入的思考与学习，任务驱动式展示自我，这个拔节是磨后的升华。通过县级、校际、校级开展大规模展评活动，搭建平台，组建研修梯队，这一步是衍生成果的关键一环。

#### 5. 第五步：“思”中践行

“业精于勤，荒于嬉；行于思，毁于随。”事情的成功是因为反复、独立的思考，深思熟虑。作为教师应该深深明确“思想是自由的精灵”会思考，有思想这是教师每走一步之后的沉淀。反思能力是教师必备的基本技能。如果说读书是教师最好的修行，那么反思则是促进教师发展的最优化途径。走过四步之后的沉淀，汇集思考，沉淀思想，然后在实践中尝试、验证。从一个新的起点后“五步研修”必将是下一个台阶出发。

### 四、研究目标

以创建互联网加教研多维互通生态环境为核心，提升教师专业素质，培养教育教学能力，提高课堂教学水平，促进教师及教研员专业发展和学校教育教学质量的提高。

---

## 五、研究内容

以突出一个中心，两个改变，促进三个提高为途径，探索互联网+教研背景下的“五步研修”教研模式。一个中心：以课标研读为载体提高教师专业素质为中心；两个改变：改变教研生态环境，多维空间开放互通；改变校本教研流于形式，强化本质促进实效。三个提高：教师课堂教学能力的提高，教研员研修指导水平的提高，校本研修实效性全面提高。从而通过“个人、组、校、县、省市”研修梯队，从“技术（信息技术应用）、艺术（教育技能）、学术（专业知识）”三个领域探索“习、研、磨、展、思”五步研修的教研模式，有效达成专业发展融合创新。

## 六、研究方法

1. 文献法：项目研究团队对本项目的中外文献进行查阅研究，为更好的推进项目进程做好理论支撑。

2. 行动研究法：

（1）加强互联网加教研深度实践，发挥基地校在教师成长、课程改革等方面的幅射作用；

（2）充分发挥项目研究团队的作用，调动专家力量，专业引领与实践指导相结合，适时引导项目研究的进展，发现问题，研究解决问题；

（3）培养典型，以点带面，促进发展。以基地校实验、互联网+培训、名优引领的“三+X”模式带动教师成长，推动学校发展。

---

3. 教育叙事研究法：参与网路教研的学校教师及主题实验班的学生，讲述自己的故事，再现教师的教育生活，凸显教师的独特价值。

## 七、研究思路

根据当前教研工作发展的新形势，结合我县的特色发展，本项目研究采取“三+X”模式。构建三条成长路径。一个教研模式三条成长路径即：互联网+教研、区域教研+校本教研、名师引领+个人研修。

### 1. “三”+体系构建

组建互联网+教研深度实践研究团队：由学科教研员组建专业引领团队、由信息资料室牵头组建技术支持团队，由前郭县十佳教师成员组建名师引领团队。根据学段及地域特点确定8所基地校。

名师引领+个人研修相融合：以泛在教育理念为核心，以新时代基础教育教研工作政策为依据，以互联网+为途径，促进教师学习方式的变革，以活动促发展，发挥项目团队力量，促进名师引领，调动优质资源的能动作用。以直播平台为切口促进教研形式的创新。

区域研修+校本研修融合：组织专家开展基地校调研活动，为校本研修活动提供研究指导，促进校级管理团队带动教师自主发展。在教师习、研、练基础上，定期开展校本研修活动展示，作为区域引领，引发思考，继续在实践中“习、研、磨、展、思”五步循环。促进我县教师综合发展，推动我县教育水平的提升，促进城乡教育的均衡发展。

---

## 2.X 路径派生成果

构建三条成长路径，探索“习、研、磨、展、思”五步研修教研模式，通过“云+网+端”的技术聚合，促进专家、教研员及教研名师等智力资源高效快速流转，提高教研空间、教研资源和教研成果的共享度。以教师高度的参与感和获得度，实现教师终身学习和促进教师专业发展的价值和功能。用互联网思维变革教研理念、方法和技术，让教师置身于移动泛在、大数据、智能技术支持的环境中，整合多样化的教研方式，发挥联通优势，支持区域内、跨区域、发达区域的精准教研帮扶，推动师资质量和教育质量的内涵式发展。模块化、生成性和个性化的教研资源的建设和应用，可操作性，可复制性强。通过研修组织方式、课程整合方式、资源呈现模式、技术支持方式等方面的融合创新，通过跨界融合来有效整合资源，为教师提供可听、可看、可思、可操作的优质服务，实现教师专业成长的智能化推荐。

## 八、研究实施过程

### （一）区域教研+校本教研 助推教师专业成长进程

以校为本，是新时代学校教育改革与发展的全新教育理念。校本教研又是实施新课程改革的重要途径，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。我县区域教研活动在各级领导高度重视，精心部署下，从活动主题、活动内容、活动形式、场地选择与布置到研修内容选择、执教教师选拔等都进行了周密策划和细致安排，有效保障每次活动如期进行，有序、高效的开展。

---

### 1. 注重行动研究，完善教研流程

无论是区域教研活动还是校本教研活动的开展，教研的程序是完成好教研活动的关键。进修学校课题组核心团队成员通过行动研究，组织多次教研活动，总结形成“征集问题——确定主题——组织研讨课、引领观课——准备评课——说课——评课、交流——点评——总结”这一完整的教研程序活动流程，为课题研究推进提供路径和保障。

### 2. 尝试双研共促，强化本质联系

教研程序既适合区域教研同时也适合校本教研活动。可以在开展区域教研之前先依照上面的程序开展基地校校本教研活动，尝试区域教研与校本教育融合，保障参加区域教研活动时能够使参加的教师做到有针对性思考和研究。教师参加活加强区域教研和校本教研的本质联系。

### 3. 坚持以校为本，初探研修模式

坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，充分发挥学校和教师的作用，特别注重集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。2020年10月至11月末，根据前郭县教育局及进修学校整体工作部署及安排，为了帮助和促进新教师的迅速成长，提升教师教学能力及专业素养，助推一线教师提高准确解读教材，用好教学参考书的能力，由前郭县教师进修学校小教部组织的新教师

---

培训按计划推进和落实。借助 cctalk 平台，课题组成员建群招募，充分挖掘和分享基地校校本研修资源，开展区域教研活动，有序推进一、二、三期网络研修活动，有效尝试集体教研成果分享。各基地校能够以此次活动开展为契机，召开“区域教研-校本教研”融合培训推进会，其中哈萨尔路小学在原有“一课三研”课例研修活动、“自学领悟、共学研磨、再学调整、同学建模”四步学备研修活动基础上，尝试拓展“习、研、磨、展、思”五步研修的校本教研模式，为新教师专业成长搭建平台，促进教师专业发展进程，取得初步成果。乌兰塔拉小学结合全县“聚焦生本课堂，促进有效教学”全县教研会暨小学新教师研培交流会活动，召开全校研后交流会，中心校和村级小学以校为单位召开外出学习汇报会，将“教”与“研”以及“学”与“得”有机结合。在全县教研会之前，做好回来后的汇报课执教安排，所有听课人员对照日程安排提前有目的地熟悉听课教材，做到带着问题听，做课教师经历“五步研修”一个轮回，充分落实五个“有效”思维有效发展、能力有效培养、教师有效参与、效果有效检测，目标有效达成。基地校通过校本研修的方式，县、校、师三方联动强化研磨实效。

前郭县教师进修学校主办，查干花镇蒙古族中心小学承办“聚焦生本课堂，促进有效教学”教研会暨小学新教师研培交流会活动拉开帷幕。这既是一次“立足课堂，聚焦学生”的全县性的“小问题、大教研”的教研会，又是一次为近三年来入职的新教师“搭桥铺路、生长成长”的培训会。主题精准，时机正好，效果凸显。本

---

次会议主要分为课例观摩、教学研讨及总结交流会三大环节。全县38所学校业务校长带领的新教师近300人参加此次会议。本次会议利用希沃直播系统，在前郭县装备办、前郭进修小学教研室、信息技术教研室的通力合作下，四个会场全程直播。在英语会场实现了查干花蒙古族实验小学和海勃日戈中心小学两地两位老师两个班级共同授课，学习互动。先进的设备和互联网直播平台，跨越了地域限制，打破时空界限，实现资源共享的最大化呈现。本次直播互动的形式，仅仅是一个尝试，初步展现“专递课堂”的一个雏形。为校与校之间、教师与教师之间交往推开一扇窗。通过各项活动的开展，我们力求使区域教研和校本教研有机的结合。由进修学校统筹安排，选择校本教研基地校，对促进教学发展展开实验性研究，以点带面，从而研究出适合学校运行的校本研修新路径。

## （二）名师引领+个人研修 提升教师专业发展效度

强化名师引领的作用，这是发挥促进教师个人专业发展的鲶鱼效应。名师引领团队由学科教研员为组长，由吉林省教学新秀和松原市名师组成，通过互联网组建青蓝结对，锤炼种子选手，带领团队读教育专著，研学科本质，共享教育故事，解决教育问题。在一系列的共研共建活动中稳步提升。本项目实施主要依托于新教师培训来实施验证。

在新教师培训实施过程中我们将近三年参加工作年轻教师根据学科分成五个班，由学科教研员为班主任，采取修学分的方式来完成两年期的培训工程。开展“同读同研”系列读书活动：利用网

---

络研修平台开展研读课标、参考书及相关理论书籍系列读书活动。在研读课标教参过程中，由班主任周一推送学习范围，周五推送小程序验收研读情况。同时以一学年为周期分学科开展研读教参展示交流活动，通过 cctalk 平台开展直播分享，在筹备活动过程中，重视学习过程，语数英三科我们选取 32 位青年教师，在吉林省精英和新秀的带领下开展深度研学。每个学科由教研员带领经验丰富的教学名师拿出样章，在充分自修的基础上团队研磨，形成每册教参知识体系梳理。为有效带动青年教师学习积极性，进修学校组织“青年教师成长历程暨教学名师观摩分享会”，会上参加全国语文素养综合大赛并获得一等奖的李瑶老师、吉林省教学新秀评选并获得新秀称号的四位语数英教师分享经验，为新教师确立近期及长远规划，创设愿景，新教师明确目标。身边名师的影响和激励更能增强动力和自信心。在“聚焦生本课堂 促进有效教学”新教师培训上，每学科设计两节课例展示，第一节是青年教师交流课，由刚刚参加工作的老师执教，为青年教师搭建平台，另一节是前郭县双十佳教师展示课，县级名师示范课，短期目标可以像第一节课一样青春活力，只要努力耕耘你也可以像双十佳教师有积淀有内涵。本次会议利用希沃直播系统，在前郭县装备办、前郭进修小学教研室、信息技术教研室的通力合作下，四个会场全程直播。在英语会场实现了查干花蒙古族实验小学和海勃日戈中心小学两地两位老师两个班级共同授课，学习互动。呈现“专递课堂”雏形，为教师专业发展扩宽途径。这样通过线上线下融合式推进，通过榜样示范，用名师的经历去影响，用名

---

师的思想去渲染。有样子，有模板，青年教师从模范开始。为更多的学习型教师提供方式和路径。

教师的业务培训是提高教师专业素养的重要途径，也是提高教育教学质量的重要保障。针对近三年我县新入职教师较多的现状，为帮助新教师系统研学学科课程，规范新教师课堂教学行为，培养新教师实践反思能力，促进新教师专业素养提升，前郭县教师进修学校通过“互联网+教研”与“名师引领+个人研修”两种模式，对新教师进行有针对性的系统培训。现已完成以下内容：

1. 研读课标：分学科安排课标学习内容，每周周一下发，周五利用小程序在线测试学习情况。

2. 本学期完成团队建设。基于学员地域分布特点，完成线上团队建设。增强学员之间感情，为组建学习共同体打下基础。

3. 研读教材和教参，通过网络平台汇报交流，

根据课题安排研究步骤与流程，结合进修学校整体工作部署及安排，由前郭县教师进修学校小教部筹划，借助 cctalk 平台组织全县三个学科的新教师进行培训。

4. 每周至少完成一次原创研修日志（教育叙事、教学论文、教学反思、教学叙事、教学案例、教学日志、经验总结）并上传，再通过班组管理方式，及时反馈研修日志完成的数量和质量。

（三） 区域教研+校本教研 检验教师专业成长成果

1. 区域测评 以赛促学

---

教师专业成长一个重要环节就是交流展示，在本项目实施过程中，充分创造各种展示、展评、竞赛评选等活动不断的磨练。在县域平台内开展最美讲书人评选活动、学习成果展示交流、单项教学技能竞赛、教学新秀评选等系列活动为青年教师搭建展示 和交流平台。各个赛事中脱颖而出的青年教师已走向专业化发展 快速路。前郭县“查干湖杯 ”第一届英语教师口语技能竞赛，通过区域测评，达到展台练兵的目的。本次杯赛通过三个赛事组成，第一环节是以校为单位的校内初选淘汰赛，要求所有英语老师经 过校内角逐每校上报一人，规模比较大的学校上报两人。第二环节是人气海选复活赛，校内初选淘汰的选手可以录制视频上传至 全县小学英语 QQ 群，英语教师作为大众评委，分片区进行献花投票，每片选出收获鲜花最多选手复活参与第三环节的现场竞技赛。通过这种方式全县联动，全员练兵。为英语教师提供一个交流展示竞技的平台，以赛促学，以赛促教。在互联网+新生态背景下，聚光灯下新生力量用看得见的速度在发生蜕变。

## 2. 实验校联动 展台练兵

哈萨尔路小学承办教育部中华经典诵写讲骨干教师培训实地指导活动。本次活动立足于远程指导培训，落实教育教学实践中深入落实集中培训精神，充分彰显中华经典育人价值， 由教育部语用司主办，北京师范大学承 办，河北、吉林、山西三省联动，本次活动不仅在国家平台展示了我县教师的风采，更拓宽了我县的教视野，增强了县教育自信，验证了 “互联网+教研“五步研修 ”助力专业发展 ” 的优势。

---

### 3. “三个课堂”建设稳步进行

为确保“三个课堂”工作顺利开展，进修学校指导各校以校长为组长的领导小组，制定了系统化、规范化、科学化的应用性制度体系。全面加强教学计划、教学过程、教学效果评价、校本研修、教师培训等日常运行管理，保障“三个课堂”常态化应用。

### 4. “互联网+教育”双优试点校建设应用

哈萨尔路小学作为省“互联网+教育”双优试点校，按照省、市各级文件要求，结合学校实际情况，制定试点校实施方案，成立教育信息化建设领导小组，涉及教学、教师培训、后勤保障等方面，加强“基础设施、教育资源、教学管理”三个一体化建设，依托两个平台，即：“前郭县三个课堂”和“吉林省教育资源公共服务平台”，建设学校数字教学资源。

(1)加强领导，统筹推进。成立“互联网+教育”工作领导小组，由校长任组长，负责研究示范校建设实施方案及相关政策措施，统筹推进；主管业务校长任副组长，协调落实支持政策，落实创建工作各项任务，协调解决工作中的重大问题，总结推广经验成果。

(2)典型引领，广泛宣传。广泛开展教育信息化交流与合作。通过举办“互联网+教育”培训方式，宣传推广“互联网+教育”建设的经验成效。为推进“互联网+教育”建设营造良好氛围。

(3)加强督导，确保实效。定期开展“互联网+教育”专项检查工作，协调推进重点任务落实。确保“互联网+教育”工作顺利推进并取得实效。

---

## 九、研究成果

名师名课名品脱颖而出，蒋少军校长主编多本教育专著。进修学校小教部主任邹春艳先后两次担任小学数学国培班班主任并进行专题讲座。哈达小学孙丽华校长是吉林省特级教师，在《国培计划——海南骨干校长培训班》上，孙校长做了有关“信息技术提升工程整校推进”的讲座。实验校教师仅2021年语数英三学科教师有8人次参加国家级、省、市课例展示。2021年度吉林省中小学教育教学信息化大赛前郭县69件获奖，2021年吉林省信息技术与教学融合优质课大赛前郭县149件获奖；2021年松原市教育教学信息化大赛前郭县49件获奖，2021年关于基础教育信息化应用案例，上报3个案例，全部获得省级优秀案例并推送至国家平台，获奖率：100%。以上数据仅仅是课题实施与结题过程中的以2021年度为单位进行统计，自2022年以来我们确定三年发展规划，作为课题成果推进年，促进五步研修纵深发展。

## 十、研究创新

前郭县教师进修学校不断创新教研工作方式。根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况，因地制宜采用区域教研、网络教研、综合教研、主题教研及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式，提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力。积极探索信息技术背景下的教研模式改革。教研员定期到学校讲授示范课、公开课，组织研究课，开展听评课和说课活动，同时建立教研员乡村学校、薄弱学校联系点制度，组织教研员到农村、边远地区学校和薄弱学校持续开展教学指导，帮助乡村学校和薄弱学校提升教育

---

教学质量。坚持有实效、有特色、持续性发展原则，在教研工作相关政策引领下，充分利用省市县已有资源，与教科所、教育学会及教育局深度融合，探索建立适合于不同类型的研究，形式多样的协同创新模式，构建一批相对独立及教师培养和解决教学实际问题为一体的协同创新治理模式，对现有资源进行分散化管理，集中性交流的多中心型。发挥教师进修学校的服务职能，从发展型转向服务型，做好顶层设计区域规划，并在基层学校之间构建多元化成果转化与辐射模式。带动区域结构调整和教师专业化发展。

## 十一、研究反思

1. 本项目的研究可形成多维空间开放互通的教研生态环境，实施校-校、人-人交互的互动空间。有效促进数据、信息和资源的共享。有效建立合作沟通模式，实现共享共赢，实现学校和学校联盟、课程和课程之间交流、教师和教师之间交流，形成有效适应未来教育的新背景。

2. 本项从教研目标来看可以提升教师信息技术应用能力、创生实践性知识，促进专业能力发展。通过区域教研协同备课有效促进校本教研实效性、促进教师知识结构建构。