

国家教师发展协同创新实验基地建设项目

开展教师培训课程体系构建及核心课程资源建设

研究报告

项目编号： C2201-20-03

申报单位： 长春教育学院

负责人： 张 青

联系电话： 13009009812

一、问题提出

2018 年以来，中共中央、国务院、教育部等五部门先后印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）（下称《意见》）和《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》（教师〔2018〕2 号），提出“经过 5 年左右努力，教师培养培训体系基本健全”的目标与配套措施。教师培养与培训体系建设成为当前教育改革发展的重大议题，充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想，是指引新时代教师队伍建设的行动指南。

《意见》分别就其培训课程与教学提出了具有适切性、时代性与前沿性的规划与指导。教师培训的课程设置是提高教师培训质量的前提和保证，目前由于理论上缺乏对教师课程设置基本问题的充分研究，使教师培训课程设置出现了一定的偏差，直接影响了教师培训质量。

依据《中共吉林省委 吉林省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（吉发〔2018〕30 号）、《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》，《中小学幼儿园教师专业标准》和国家关于教师培养培训、学生核心素养与学科核心素养等相关文件精神，开展教师培训课程体系构建及核心课程资源建设研究，建设涵盖不同学段、不同学科、不同专业发展阶段的教师培训课程体系及核心课程资源，结合在职教师的实际情况，全面构建教师的个性发展、自我完善、多种能力协调发展、终身学习的课程体系。目前，我国教师培训课程资源建设中存在培训课程标准缺失、培训课程资源平台分散、共建共享程度低、适用性课程资源供需失衡、优质资源生成与开发机制不畅等现象。构建科学规划、标准引领、平台优化、多元参与、推动教师培训课程体系构建和课程资源库建设尤为必要，也为全面提升教师培训质量、推动教师培训模式改革、促进教师培训专业化进程具有重要意义。

二、选题价值

长春教育学院牵头联合各县区进修学校和市直属学校开展合作研究，力争实现科学规划、标准引领、平台优化、多元参与，共同构建开放性、多元化、指导性教师培训课程体系。以基层学校作为实验检验基地，共同开发、收集、整理一线教师的优质案例、课件、课程提纲、微课、教学设计等课程资源，建设具有教育理念新颖，理论实践结合，资源内容丰富，具有高质性、时代性、前沿性、多样性和实践性特征的核心课程资源库并推广应用，实现跨区域、跨学科的合作研究，共同完成资源共建、共享，协同创新

发展。

三、概念的界定

课程体系：指同一专业不同课程门类按照门类顺序排列，是教学内容和进程的总和。课程体系是育人活动的指导思想，是培养目标的具体化和依托，它规定了培养目标实施的规划方案。课程体系主要由特定的课程观、课程目标、课程内容、课程结构和课程活动方式所组成。课程结构是课程各部分的组织和配合，即探讨课程各组成部分如何有机地联系在一起，是课程目标转化为教育成果的纽带，是课程实施活动顺利开展的依据。

核心课程：是以人类基本活动为主题而编制的课程系统，在实质上，它是活动课程的发展。核心课程论者认为：编制课程既要重视受教育者的发展阶段，又要反映人类的基本活动。

教师培训课程资源：是支持教师培训内容与实施培训活动的主要载体。

培训课程是教师培训中的重要环节，直接影响着培训的质量和效益。在以往的培训课程设计中，培训者更多地将研究重心放在课程设计、课程实施、课程评价等方面，较少从课程结构的视角分析与构建培训课程体系。

四、研究目标

1. 以完善需求为本，提供丰富多元的现代教师培训课程与教学体系，满足教师对培训内容的多元化、个性化需求，帮助教师解决专业发展中遇到的难题和困惑。
2. 为培训项目课程设计者提供教师培训课程体系模型，共享培训优质核心课程资源库，体现跨区域、跨学科资源共享协同发展理念。
3. 指导长春地区教师进行培训课程资源的开发与生成，示范引领本地区教师培训课程资源研发，推动优质教师培训课程资源库共建共享。

五、研究内容

本课题主要通过调查研究法、行动研究法和实证研究法，研究构建科学的教师培训课程体系和高质量的核心课程资源。

课题组针对教师培训问卷调查反馈的问题和教师需求开展从师德修养、学科教学、学生管理、专业成长四个维度进行主题鲜明的培训课程体系构建研究，每个维度下设若干课程模块，模块内包含诸多菜单课程。在“模块化”课程内容设计上，一个教师培训项目对应一至二个课程模块，内容涵盖“职业道德、专业知识、专业技能、现代教育理念、现代教育技术”等培训课程。

培训内容以课堂教学为核心，科学诊断教师需求，创设真实教学环境，注重典型案例应用。课程实施的范围和水平，一方面取决于课程资源的丰富程度，另一方面是课程资源的適切程度，也就是课程资源的开发和运用水平。研究发现组织开发、征集的课程资源并不能直接构成课程，它还只能是备选材料，只有在经过加工、专家指导修改并付诸实施时才能成为课程。为教师提供多元化课程选择，促进教师的个性化发展，全面提升长春地区教师专业素养，助推高素质、专业化、创新型教师队伍的建设是本研究主要解决的问题。

六、研究方法

1. 文献研究法：利用互联网对有关教师培训的理论和实践进行文献梳理，厘清相关的理论及前人的相关研究，确定研究的理论基础及研究的切入点；查找有关文献及文件，了解其他省市、地区关于教师培训课程体系构建和课程资源建设情况，寻找依据和研究思路。
2. 调查研究法：本研究采取问卷调查及访谈的方式来进行教师培训需求调查。选取长春地区有代表性的样本，由课题组成员利用问卷星对长春地区的中小学、幼儿园教师进行问卷调查。在进行问卷调查的同时进行深度访谈，以尽可能多的获取第一手详实的资料，据此需求设计培训课程；每一期教师培训后，对学员再次进行课程反馈问卷调查，以了解学员对培训课程的满意度。
3. 行动研究法：课题组成员深入中小学、幼儿园第一线，参与其中的教育、教学及管理工作的调研，全面真实了解教师们的真实需求。针对本研究中的问题，在行动中不断地探索、解决教师培训中关于课程设置、课程内容等可能和教师需求不吻合等实际问题，适时调整和构建，及时收集、整理优质核心课程资源，并应用推广。
4. 实证研究法：将构建的课程体系模型运用在中小学、幼儿园教师培训中，以检验培训效果。
5. 经验总结法：在每个教师培训项目的培训进程中进行课程跟踪反馈，总结每期教师培训的经验、收获，并进行反思。

七、研究的思路

1. 对以往学院组织的各级各类教师培训项目进行梳理，依据培训目标和教师教学能力水平，构建、完善体现水平进阶的培训课程体系模块，对新构建的课程体系要进行实践运用，进行实证研究。

2. 针对培训目标和教师专业发展特点及需求的不同，构建优质核心课程资源库。课程来源可以采用：指导培训者自主开发、培训者和一线教师合作开发或从相关教育平台定制、征集、购买等方式。为教师培训提供多样化、个性化培训课程资源库。

八、研究实施过程

第一阶段：课题准备阶段（2020.5-10）

1. 组建课题组，制定课题实施方案及实施计划。
2. 查阅、检索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。
3. 设计调查问卷、进行调查研究。
4. 开展研讨，布置分工。

项目统筹和设计：张青；调查问卷设计、统计分析：董亚男、姚旺；教师培训课程体系构建：齐红、王立群、董璐；组织课程资源及核心课程资源开发：马岩、周斌；整理、收集课程资源：王春梅；组织培训课程开发：朱贺。

第二阶段：课题实施研究阶段（2020.11-2021.10）

1. 构建教师培训课程体系框架。
2. 开发、筛选购买教师培训核心课程资源。
3. 定期召开课题研讨会，收集核心课程资源的文本、PPT、课程视频、优秀课例、微课、教学设计、教案等优质课程资源。

第三阶段：专家论证评价，总结验收和结题阶段（2021.11-2022.2）

1. 撰写《开展教师培训课程体系构建及核心课程资源建设》结题报告。
2. 成果展示：已构建的教师培训课程体系模型；课程资源库（课程提纲、课程文本、PPT、课程视频、优秀课例、微课、教学设计、教案等核心课程资源；论文；）
3. 专家论证评价总结验收。

九、研究结果

培训课程是实现教师培训目标的基本途径和载体。本研究通过行动研究法和实证研究，由长春教育学院牵头联合各县区进修学校和市直属学校开展合作研究，根据近几年学院开展教师培训的实际，从教师成长动态的轨迹、关注培训供给与教师需求的契合度，进行开发、设置培训课程。本研究以新入职教师培训、各学科全员教师培训、班主任培训和管理者培训等四个层级作为切入点进行设计、归纳、整理，构建，形成如下培训课程体系。

教师培训总课程体系及课程模块

序号	课程维度	课程模块
1	师德修养	教育法规与职业修养
2	学科教学	学科思想与方法
3		教学准备与设计
4		教学实践与策略
5		学习指导与测评
6		信息素养与应用
7		教学诊断与改进
8		教学观察与研究
9		学生管理
10	班级建设与管理	
11	学生团队与活动	
12	家校协作	
13	专业成长	专业提升
14		能力拓展

（一）新教师培训课程体系

新教师培训课程指导体系：以培养造就高素质专业化教师队伍为目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以全面提升培训质量为主线，遵循和把握教师专业化发展的特点和规律，从职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与德育体验、教学研究与专业发展四个维度构建课程体系，努力为教师专业发展提供更多内容丰富、质量优良的培训课程。

新教师培训课程体系

课程维度	课程模块	课程内容示例
职业感悟与师德修养	教师职业道德	教师职业道德模块新时期的教师职业道德
		教育政策与法规案例解读
		爱的教育——优秀教师师德报告
		教育的艺术——怎样做个好教师

		优秀教师的修炼 历史上教育家师德启示录 教师的职业理想与职业信念 教师专业意识模块教师专业发展的素养和阶段 新教师的入职之道 特级教师专业发展报告 教师专业发展的影响因素 教师的职业自我认知、感受和提升 教师反思能力结构与培养
课堂经历与教学实践	学科教学	不同学科内容板块的背景性知识拓展 学科课程标准解读与案例分析 学科课程资源的开发与利用 教学目标设定与文本解读 学科有效教学的理论与实践 学科教学理论的评价 教学技能模块课堂教学导课技能案例分析 课堂教学提问技能案例分析
班级工作与德育体验	班级管理	如何开班会 班队活动的设计与组织 班级规则的制订 班级的危机管理 常见校园安全事故及其防范 德育教育模块如何开家长会 师生冲突的场景分析活动
教学研究与专业发展	专业发展背景知识	教师人文知识百家讲堂 教师自然科学知识百家讲堂 教育基本理论模块中国教育故事对现实教育的启示 国外教育故事对我国教育的启示 教育科学研究模块真实的基础教科研 教学研究的基本程序 教学研究成果常用的几种表现形式 教育研究课题选择 教育叙事研究 教育的调查研究与文献研究 教育论文的类型与写作技巧

(二) 学科全员教师培训课程体系

课程维度	课程模块	课程内容示例
专业通识	综合素养	中小学教师职业道德规范 时事政策 专业理念与师德
	职业能力	做新时代的智慧型教师 教师礼仪 教育心理
	职业健康	学生教练辅导技术 教师心理健康 教师用嗓护嗓
学科课程 (分学科、分学段)	学科思想与方法	课程标准解析 课堂教学准备
	教学准备与设计	学科核心知识
	教学实践与策略	课堂教学实施 教学实践案例
	学习指导与测评	突破教学瓶颈，打造高效课堂
	信息素养与应用	微课制作与应用 信息技术与学科融合
	教学观察与研究	项目学习和创客教育 观课议课
	教学诊断与改进	教学反思 课堂教学评价
专业成长	专业提升	教育新思维 掌握教材的能力提升 提升驾驭大纲的能力

	能力拓展	教师专业化发展引领 教育教学能力提升 研究和创造能力 基于课堂改进的教育科学研究
--	------	---

(三) 培训管理者培训课程体系

课程维度	课程模块	课程内容示例
师德修养	教育法规	教师法 教育法 未成年人保护法 中小学教师职业道德规范
	职业修养	个人修养与行为 时事政治 上级教育主管部门关于师德建设的相关要求
专业课程	培训管理	教师培训项目管理 教师培训技能训练 校本研修管理指导
	培训技能	课程改革与教学管理 专业成长的案例研究 如何提升中层管理干部的执行力
	研修指导	有效沟通与关系协调 教师的管理与自我开发 大规模远程培训管理

(四) 班主任培训课程体系

课程维度	课程模块	课程内容示例
师德修养	教育法规	教师法 教育法 未成年人保护法

	职业修养	中小学教师职业道德规范 时事政策 上级教育主管部门关于师德建设的相关要求 职业理解与认同 个人修养与行为
专业课程	班级建设与管理	特色班级建设 个人修养与行为 班级的危机管理
	学生发展与教育	师生沟通与合作 班会设计与操作 “特殊”学生的教育策略与方法
	学生团队与活动	班主任要善于用智慧管理班级 研究型班主任素养与自我成长之道 智慧沟通，化解家校矛盾 德育工作如何做实、做细、做活
	社团活动	班主任名师工作室的创建方法与运行机制 优秀班主任（辅导员）案例展示 班级管理 with 教育活动
	家校协作	建构良好的师生关系 班队活动的设计与组织 如何开家长会

两年来，开发、征集、购买优秀专题视频用于线上培训的课程 2400 多门，近 1 万学时；课例 4000 余节，微课 5200 余个，资源库内存 2 万余学时。

详细内容参见：长春市中小学教师继续教育学习与管理平台，平台网址：

<http://jspx.ccjyxy.net/login.do>

教师全员培训课程体系及资源库课程内容示例：

The screenshot displays the 'Changchun City Primary and Secondary School Teachers' Continuing Education Learning and Management Platform'. At the top, there is a navigation bar with various links. Below this is a large blue banner with a login form on the right and a navigation menu on the left. The login form includes fields for 'User ID/ID Number', 'Password', and 'Verification Code' (displaying '8648'). Below the form are links for 'Forgot Account/Password?' and 'Registration'. The navigation menu on the left is organized into several sections: '继教办 (进入个人中心)' (Continuing Education Office - Enter Personal Center), '信息管理' (Information Management), '帮助中心' (Help Center), '培训管理' (Training Management), and '全员培训' (All-Staff Training). The '全员培训' section is expanded, showing a list of training categories such as '培训批次管理', '培训课程管理', '报名登记与确认', '论坛互动管理', '面授考勤登记', '在线课程学分认定', '作业管理', and '课程评价管理'. Below this, there are sub-sections for '职务培训', '专项培训', '公需培训', '新教师培训', '市级培训', '镇区及直属学校培训', '校(园)本培训', and '微学习'. At the bottom of the navigation menu, there are links for '学分申报', '学分申诉', '注册审核', and '基础数据管理'. On the right side of the page, there is a vertical list of menu items: '信息管理', '帮助中心', '培训管理', '学分申报', '学分申诉', '注册审核', '基础数据管理', '数据统计', '微信后台管理', '个人空间后台', and '系统管理'.

长春中小学教师继续教育信息管理平台 - Internet Explorer

http://jspx.ccjyxy.net/teacher/train/classroom/special/listForTeacherRegist.do

长春中小学教师继续教育... x

360doc网文摘手 大众点评网团购 苏宁易购,苏宁易购网上商城 京东 搜索 苏宁易购 天猫 淘宝 desktop 百度一下,你就知道

长春市中小学教师继续教育学习与管理平台

长春教育学院 张青 后台管理 退出系统

[首页](#)
[全员培训](#)
[面授课程](#)
[在线课程](#)
[名师讲坛](#)
[专项培训](#)
[我的课程](#)
[我的学分](#)

您当前的位置: [首页](#) > 专项培训

在线咨询



QQ交谈

培训班名称	课程数	总学时	报名时间	报名方式	负责教师	报名人数/额定数	报名选择
2021教育学院录制课程(第二批)	46	184	1月9日-3月23日	负责老师登记	谷宁	15/200	已报名
2021教育学院录制课程(第一批)	56	224	2021年10月16日-19日	负责老师登记	谷宁	172/200	报名已结束

培训班名称: 负责教师: [查询](#)

长春中小学教师继续教育信息管理平台 - Internet Explorer

http://jspx.ccjyxy.net/teacher/index.do

长春中小学教师继续教育... x

360doc网文摘手 大众点评网团购 苏宁易购,苏宁易购网上商城 京东 搜索 苏宁易购 天猫 淘宝 desktop 百度一下,你就知道

长春市中小学教师继续教育学习与管理平台

长春教育学院 张青 后台管理 退出

[首页](#)
[全员培训](#)
[面授课程](#)
[在线课程](#)
[名师讲坛](#)
[专项培训](#)
[我的课程](#)
[我的学](#)

在线咨询



QQ交谈

单位: 长春教育学院
任教: 生物

[个人详细资料](#) [修改密码](#)

2022学年度已修学分:
专业学分: **16**分

通知公告 [更多>](#)

- 问卷调查 2021-11-20
- 2021年长春市中小学(幼儿园)教师全员继教远程培训... 2021-11-20
- 2021年长春市中小学(幼儿园)教师全员继教远程培训... 2021-11-07
- 关于开展2021年长春市全员校(园)远程培训的通知 2021-09-16
- 2021年市级学科骨干教师、市级乡村学科骨干教师认定... 2021-08-03

政策法规 [更多>](#)

服务台

[长春教育学院](#)
电话: 0431-88929818
Email: ccjyxy@163.com

[课程考勤及学分登记](#)
请联系各门课程负责老师
(电话: ? 课程)

[帮助](#)

对操作过... 熟悉?
操作错误! 关注

常见问题解答

长春中小学教师继续教育信息管理平台 - Internet Explorer

http://jpx.cjxy.net/Teacher/train/train/listForMine.do?paramMap[teachYear]=2022

长春中小学教师继续教育...

360doc 网文帮手 大众点评网团购 苏宁易购 苏宁易购网上商城 京东 搜索 苏宁易购 天猫 淘宝 desktop 百度一下, 你就知道

全员培训 三级培训 **专项培训** 新教师培训 微学习 论坛互动 学年度: 2022学年度

培训名称	学期	培训名称	课程类型	负责教师	上课时间	总学分	状态	获得学分
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	初中生声音训练的策 略与研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	初中语批批注式阅读 教学策略研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	基于学习进阶的“机 械运动”主题教学改 进研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	小学低学段音乐课堂 有效聆听的指导与实 施	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	查看视频 学分已认定	4
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	“跨媒介阅读与交 流”任务群的教学策 略研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	基于历史时空观念下 的研究性学习	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	高中物理选修课程实 施的现状分析及对策 研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	达尔克罗斯即兴创作 在初中音乐课堂创造 教学中的应用策略	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	查看视频 学分已认定	4
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	初中化学学科融合式 教学的研究	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	
2021教育学院录制课程(第二批)	2022学年度上学期	网络教学资源在中小 学课堂中的应用	远程课程	谷宁 (18643194123)	1月7日-3月18日	4	视频未完成 学分待认定	

在线咨询
QQ交谈

十、研究创新

1. 长春教育学院牵头联合各县区进修学校和市直属学校开展合作研究，实现了科学规划、标准引领、平台优化、多元参与，共同构建的教师培训课程体系具有开放性、多元化、指导性。
2. 建设的核心课程资源库，以基层学校作为实验检验基地，共同开发、收集、整理一线教师的优质案例、课件、课程提纲、微课、教学设计等课程资源，并推广应用，实现跨区域、跨学科的合作研究，共同完成资源共建、共享，协同创新发展。
3. 核心课程资源具有教育理念新颖，理论与实践结合，资源内容丰富，具有高质性、时代性、前沿性、多样性和实践性的特征。

十一、研究反思

1. 课题研究还欠缺科学规范。在初始研究中，目的性和针对性不强，因此对课题的成效验证还不够科学规范。
2. 本课题在教师培训课程资源开发的研究方面做了开拓性的尝试，但由于受到课题实施的时长规定，信息收集的丰富程度、课程研发团队的水平等因素限制，课题研究涉及的范围有一定的局限性，课程资源的设计与开发还存在一些不足，如课程资源框架还有待进一步补充和调整，课程资源形式还有待进一步丰富和改进。

3. 课题组成员的理论水平和研究水平虽有一定的提高，但仍有很大的提升空间。

十二、参考文献

1. 李新翠. 区县教师培训课程体系现状及反思. 中国教育学刊. 2019(2)
2. 刘金华. 区域教师培训课程体系建设应把握的几个原则. 教师发展论坛. 2013(10)
3. 钟祖荣. 中小学教师培训课程指导标准研制思想方法. 教育研究 2021 (1)
4. 田丹丹. 中小学教师在线培训课程资源的选择策略与评价机制. 辽宁教育 2021 (4)
5. 王尚杰. 中小学教师职后培训课程体系设置的思考. 理论视窗. 2016(11)
6. 杜志强. 走向“互联网+个性化”的中小学教师培训 教育科学研究 2021 (2)
7. 蒋维加. 论农村中小学教师培训课程体系的构建. 当代教育理论与实践. 2012(1)
8. 闫林德. 教师职后培训的问题与对策研究. 观察思考. 2012 (7)
9. 关松林. 发达国家中小学教师培训的经验及启示. 教育研究 2015 (12)
- 10 任 毅. 中小学教师远程培训的问题与对策探析. 中国电化教育 2012 (10)
11. 王炼. “国培计划”中存在的主要问题及其改进建议. 西江月, 2014(4)
12. 郝明君. 需求导向的农村中小学教师培训模式探究. 重庆师范大学学报(哲学社会科学版), 2012(4)
13. 李建军. 农村教师参加“跟进式”集中培训的现状和对策. 宁夏教育, 2015(3)
14. 曲正伟. 我国教师培训课程资源建设的现存问题及政策框架. 教育科学研究. 2019. (1)