

国家教师发展协同创新实验基地建设项目研究报告

项目编号：D5-20-22

协同视角下中小学教师专业发展培训模式构建 与实践研究报告

孙凤香、娄崇宇

2024年6月12日

一、问题的提出

根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)和全国教育大会精神,落实《教育部等五部门关于印发〈教师教育振兴行动计划(2018-2022年)〉的通知》(教师〔2018〕2号)和《中共吉林省委吉林省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》(吉发〔2018〕30号)的精神,按照《教育部教师工作司关于筹建国家教师发展协同创新实验基地的通知》(教师司函〔2018〕25号)要求,确立申报项目名称为《协同视角下中小学教师专业发展培训模式构建与实践研究》。

二、选题价值

政策背景为研究议题的提出提供了制度线索,而现实的教育需求和改革诉求则为项目研究提供了助推力。教师群体“优秀”是阶段性的,发展中仍存在着问题和困惑,许多教师因为目标不清、支持不足、发展途径不明,受到限制。教育部教师工作司对吉林省教师专业成长与培训工作给予肯定,希望吉林省充分发挥教育学院的龙头作用,完善教师专业发展机构体系。这是吉林省基础教育发展难得的历史机遇,吉林省教育学院根据“五级”教师专业发展支持服务体系协同发展引领下,努力通过理论探索和实践创新,打造出具有本土气息、吉林特色的教师专业发展品牌,希望形成可在全国推广应用的教研成果和实践模式。在此种背景下,尤其是契合习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,推动教师教育改革,健全教师发展支持服务体系和机制,全面提升教师素质,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

项目组将基于实际的调查研究,将项目实施嵌入在新高考环境下,关注新高考对教师教学思维和模式的调整诉求,这一诉求这是对基础教育教师综合素质的挑战,也是对教师成长提出的新要求。教师作为教育的主体,需要对自身的思想和教育形式进行

本质化的调节，教师的培养要符合基础教育改革与发展的规律以及教师成长的规律。

三、概念界定

本项目设计以跨部门、跨学科、跨学段协同发展的理念构建G-T-U-S(地方政府-培训机构-师范大学-中小学校)中小学教师在职培训模式，提高教师的专业素养。

“协同”是以政府（教育行政部门）为中心，教育学院为研训主体，地方师范院校为高端引领。中小学校为依托的跨部门、跨学科、跨学段的四方合力提升教师专业能力的教师专业发展机制。

教师专业发展指教师经过专业的教育和培训，掌握独特的教育教学知识和技能，在认知、情感态度、价值追求、教育观念、教学行为、发展需要等方面逐渐变化并成长为专业教育人员。教师专业发展贯穿于教师整个职业生涯过程，包括职前培养、入职教育和在职培训。

四、研究目标

以该项目为载体，四方协同，充分调动和共享有效资源，政府、市教育学院、基层学校、高校联动，以点带面逐步扩大效应，不断提高我市教师队伍的整体素质。

积极推进吉林省“国家教师发展协同创新实验基地”建设，为国家提供区域教师发展协同创新的典型范例。

五、研究内容

新时代教师培训体系的建设更加强调跨界融合理念，通过四方协同，有效整合各方有效资源，搭建教师专业发展的培训平台，打破学段界限，尝试培养教师大的学科观和个人成长空间，本项目的实施将逐步构建这一模式，即遵循传统，又勇于创新，既关注教师群体的学科专业能力的培训体系建设，同样也重视教师群体精神体系的建设，多元化“协同”发展，谋求满足教师个体需求的同时，形成“合力”，打造提升教师队伍整体素质能力的示范

“模子”。

六、研究思路

强调跨界融合理念，通过四方协同，有效整合各方有效资源，搭建教师专业发展的立体平台，打破学科、学段界限，培养教师大的学科观和个人成长空间。实施多元化“协同”发展，谋求满足教师个体需求的同时，形成“合力”，从而打造提升教师队伍整体素质能力的具有示范意义的通化教师专业发展品牌。

需求调研——问题演绎——构建实施(顶层设计—项目驱动—学术引领—自主发展)——实证研究——评估跟踪——实践归纳

七、研究实施过程

(一) 对教师专业发展需求进行调研

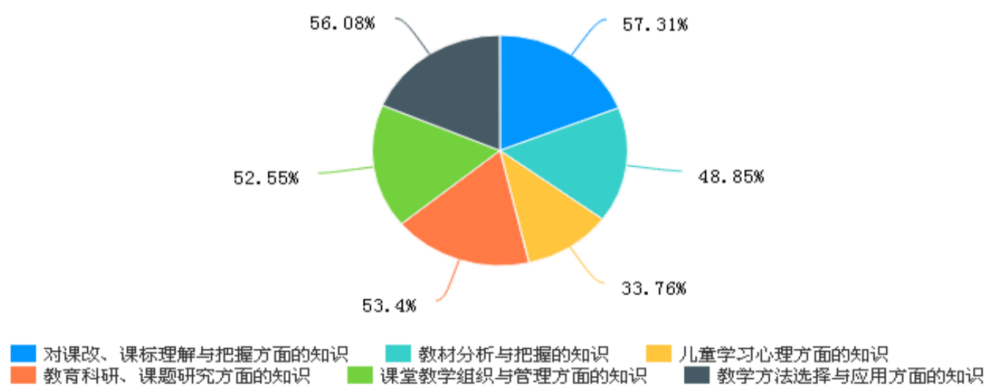
通过对通化市教师专业发展提升需求的全面调研，摸清了教师专业发展的真实现状和迫切需求。回收有效问卷 2353 份，得出主要调研结果如下：

1. 促进基础教育教师专业发展的主要力量来源于自主研修(含读书、实践反思等)、市级层面培训(含市级共享课程的学习)、校本培训。三者所占比例分别为 67.15%、54.87%、51.47%。

2. 参加相关教师发展培训的主要动因有教育理念与专业知识更新、解决教学实践中遇到的问题、完成学分要求或服从学校安排。三者所占比例分别为 77.43%、67.57%、54.91%。

3. 对于培训存在问题的主体反馈集中在三个方面，分别为优质培训资源较为稀缺、工作负担大且没有充裕的培训时间、培训内容与实际工作的契合度不高。所占比例分别为 53.93%、50.87%、43.94%。

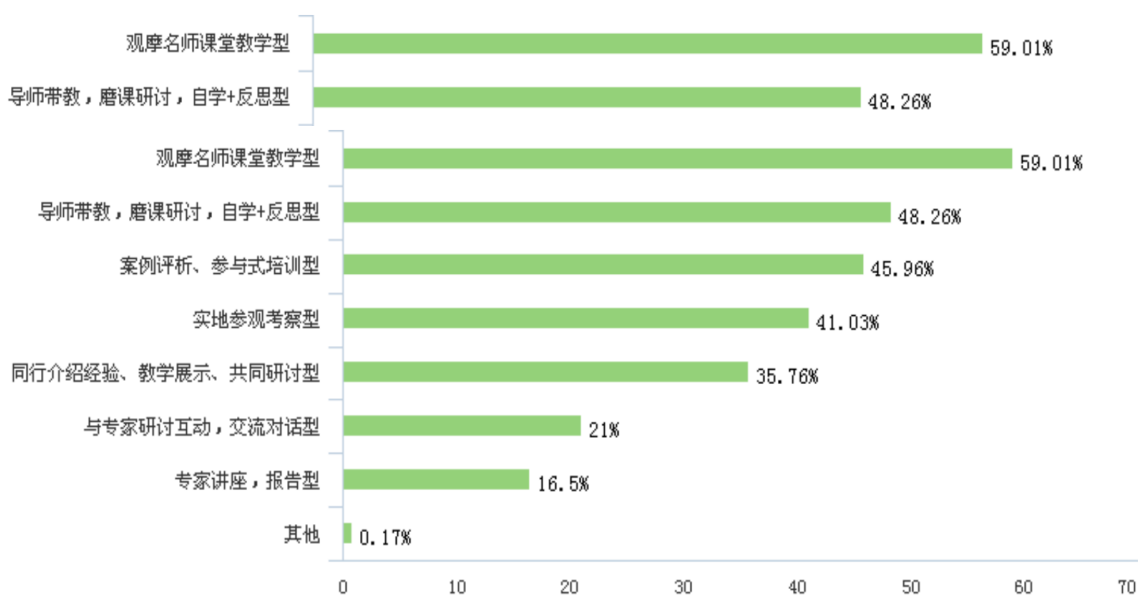
4. 教师知识素养提升需求层面，50%左右的教师更需要在教师心理调适与减压、教师成长与职业规划、学生心理与师生沟通技巧方面得到指导和帮助。



巧方面得到指导和帮助。

5. 在培训方式的选择方面，教师更倾向于到外地优质示范学校观摩学习、参与高校组织的交流和研讨活动、教学名师送课到校等三个方式，所占比例分别达到 78.5%、53.93%、50.91%。

6. 对培训内容上有侧重性需要。希望培训内容更具有针对性；在学生学习习惯培养方面存在监管压力；亟待学生心理健康教育的培训指导；比较缺少信息技术技能的素养，尤其是在教学资源



包和个性化资源服务方面亟待提供有效资源、整合能力、个性化

共享平台和综合指导。

(二)“四方协同”机制下中小学教师专业发展的“通化模式”的探索、实践及确立

经过了多年的探索、实践，逐步确立并完善了协同机制下教师专业发展的“通化模式”。

1. 政府搭建四方协同发展平台

(1) 2020年，通化市人民政府与通化师范学院达成“战略合作框架协议”。

(2) 2020年10月17日，召开通化市人民政府、通化师范学院共建“基础教育发展研究院”启动大会。通化市委副书记、通化市各县区教育局负责人、通化师范学院各院系负责人以及近百位基础教育名师参加会议。大会落实了通化市人民政府与通化师范学院战略合作框架协议。大会进程中，政府与通化师范学院签订了偏远山区基础教育学校改进计划协议，14家地方教育部门和通化师范学院签订了合作协议，中小学校签订顶岗支教实习基地校297所，聘任了23位客座教授、130位基础教育名师。

2. 教育局、教育学院、中小学校与通化师范学院四方协同深度合作

(1) 2021年4月14日，通化市教育局与通化师范学院启动了校地深度合作的交流座谈会。确定在“实施方案”“任务清单”“落实机制”“合作协议”等方面进行深度协同发展，重点在教师培训、师德师风建设、实践调查、协同教研、教育评价改革等方面加强深度合作。

(2) 4月15日，召开了校地协同合作的工作落实会议，布置了相关部门的工作任务。

(3) 4月29日, 召开通化市教育学院与通化师范学院基础教育师资培训的校地合作协调会。会议就通化地区基础教育师资培训需求、班主任工作、心理健康教育、教育法规、党史教育、非遗文化、校本课程、教学研究等展开了服务、合作的对接。

(4) 4月30日, 通化师范学院聘请通化市中小学教师170余人担任通化师范学院的客座教授、学科与教学论任课教师、教育实习巡回指导教师, 提升了准教师的教学实践能力和水平。

(5) 5月7日, 举行了通化市教育局与通化师范学院“教师教育合作签约仪式”。签署了《通化市教育局与通化师范学院教师教育合作协议》。发布了双向互聘书:《通化师范学院关于聘请外聘教师的通知》和《通化市教育局关于聘请通化师范学院基础教育师资培训教师的函》。此次签约在教师培养、培训、研究和服务一体化的战略合作方面得到了进一步协同发展。

(6) 9月, 通化市教育局与通化师范学院进行“推进校地协同育人工作”座谈交流会。会议在合作领域实现再拓展、再深化、再巩固、再加强, 在教师教育一体化、校地协同育人方面进一步促进了全方位的深入合作。

3. 四方协同机制下开展教师培训及教研实践

(1) 2020年6月5日, 召开“校地思政课改革创新研讨会”。

(2) 2020年7月3日, 通化师范学院马克思主义学院组织网络远程培训“大中小思政课一体化建设的思考”, 通化市直高中教师参加了此次培训, 从理论上加深了对大中小思政一体化建设的认识。

(3) 2021年5月28日,校地合作开展“奋斗百年路启航新征程”党史进课堂教学研讨暨中小学(职业院校)思政、历史教师培训活动,共300多人线上、线下同步参加。

(4) 5月24--28日,通化师范学院心理学教学团队为通化市直70名中小学教师提供心理健康教育教学培训,为通化市中小学有效开展学生心理健康教育工作提供了理论指导。

(5) 5月20日,通化师范学院相关专业师生参加通化市教育学院举办的小学科学学科“新课标新教材新实践”优质课线上观摩活动。

(6) 5月21—22日,在通化师范学院举行红色教育研学活动观摩活动,参加活动的师生1400余人。

(7) 教育学院教研员参与通化师院毕业生岗前培训和教育实习巡回指导,参加通化师院“映山红杯”优秀实习生教学技能大赛评委工作,并就各学科实习及岗前技能做了深入详细的指导,帮助参赛学生提升了学科教学实践能力。

4. 以课题研究、项目建设为带动,成果实践效应显著

(1) 吉林省十三五教育科学规划课题“新高考背景下中学教师专业协同机制研究”结题,进一步验证了协同机制下教师专业发展的“通化模式”在“高考改革”背景下,可以快速提升教师专业能力,提高学校教育质量。。

(2) 吉林省首批国家教师发展协同创新实验基地项目“协同视角下中小学教师专业发展培训模式建构与实践研究”,孙凤香作为首席成员承担了这一项目的重要研究任务;成果成员娄崇宇承担了基层学校的实践相关工作。这一项目目前已经正式申请结题,研究成果丰富,四方协同的通化模式再次被实践推广和应用。

(3)为落实国家“双减”政策和“国家中小学智慧教育平台推广应用工作”，市教育局刘忠波局长承担通化市“十四五”教育科学重点课题“国家教育优质数字公共课程资源应用推广的实践及探索”，课题研究成员单位由教育局相关科室、通化师院基础教育研究院、市教育学院、中小学校组成。课题研究的顺利实施证明四方协同机制在国家重大政策落地、重点工作推进中能够发挥重要作用，也体现了四方同频共振、同向发力的聚合作用。这一课题的开展是“四方协同中小学教师专业发展通化模式”向教育工作全领域推进的重要转择点，也再次验证了成果的实践意义。

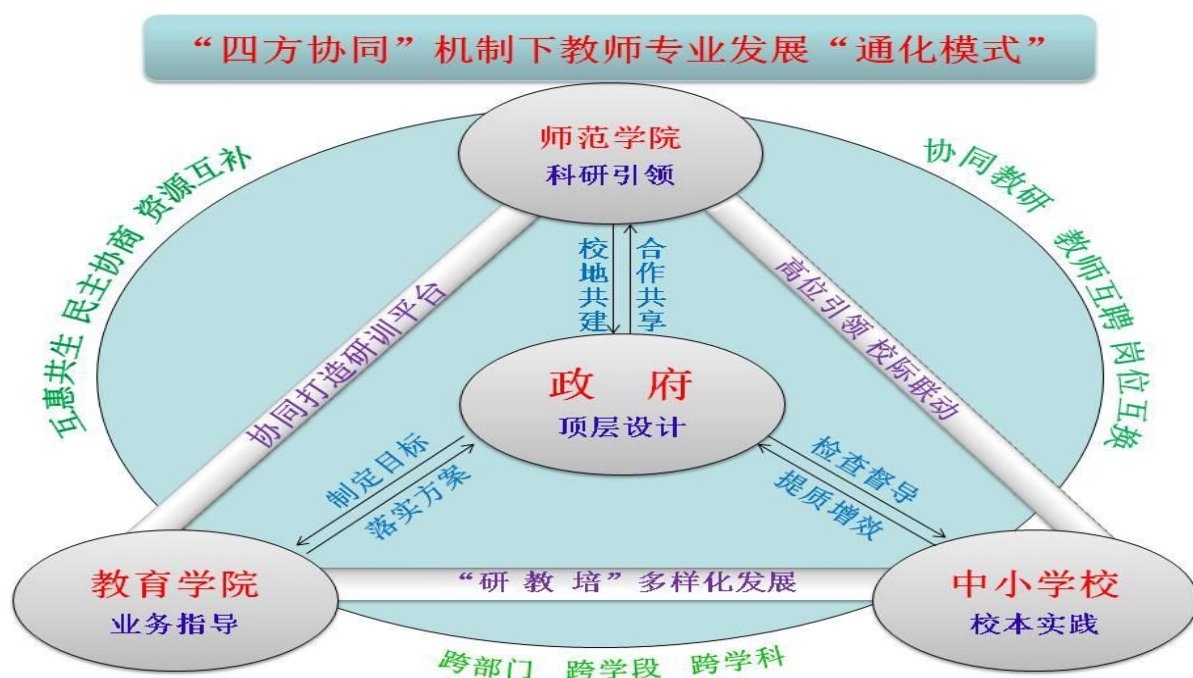
(4)多方协同，加快“三个课堂”建设。在通化市“三个课堂”建设过程中，利用通化师院信息技术和网络技术的优势，建成通化市全连接“云平台”，面向全市所有中小学教师、学生、家长、管理者提供围绕教学、教研、教师发展等场景应用。在“三个课堂”常态化应用体系建设中，为了更好的推进、实现研、训、用、建、管一体化，通过通化师院专家在培训、指导中的高位引领，更是解决了教师“不想用”、“不会用”、“不常用”的痛点，积极推动薄弱地区教学结对帮扶，解决边缘教学点的诸多教学难题。

八、研究成果

(一)“四方协同”机制下中小学教师专业发展的“通化模式”的模型构建

“四方”是指“地方政府—教育学院—师范院校—中小学校”；“协同”是以政府（教育行政部门）为中心，教育学院为研训主体，地方师范院校为高端引领，中小学校为依托的跨部门、跨学

科、跨学段的四方合力提升通化地区教师专业能力的教师专业发展机制。



1. 政府掌控搭建发展平台

政府（主要是地方教育行政部门即教育局）是教师专业发展资源的供应主体，政府从教育政策出发确定基础学段中小学教师专业发展目标，深入教师研训部门、大中小学实地调研，根据政策和教师的实际需求，与国家教育愿景形成合力，从宏观的角度做好顶层设计。制定教师研训政策，出台研训计划，指导区域教师研训部门，联合各类师范院校搭建教师专业发展平台，建设教师研训基地。强调教师专业发展、意识形态、研究能力、学习能力等方面全面发展，强调群体的学科专业能力与群体精神文明建设协调统一，为中小学教师专业发展提供保障。

2. 培训整合立足多维空间

教育学院是负责教师研训的主要部门，根据教师专业发展需求调查、数据分析，与政府、高校联合，协同中小学校，根据不同

地域、不同层次、不同学科、不同个体的教师特点，围绕中小学教师专业发展能力有针对性地进行培训。开展理论研究、实践应用多元化“主题式”培训或者研训一体化培训，灵活采取自上而下的菜单式培训或者自下而上的订单式培训，形成校本培训、网络研修、校际联合、项目驱动等多种研培形式。从教师教育供给侧入手，创新教师培育机制，解决教师专业发展模式单一、活力不足、资源不均、效率不高的难题，提升教师专业发展的效能感，提高教育教学质量，促进中小学教师专业全面发展。

3. 高校引领形成学术共同体

师范院校是教育科研的研发重地，是促进中小学教师专业发展的生力军。协同教育学院，通过对教师进行专题讲座、工作坊、研讨会等短期交流和长期访学等培训形式促使教师专业发展契合国家教育发展的战略需求。师范院校各类专家的高位引领，促进了中小学教师超越自我能力的生成，形成科研、教研、实践、训练一体化学术共同体，实现区域校际联动，进一步升华了中小学教师的专业发展。

4. 校本自主聚焦学科融合

中小学校在地方政府、培训机构、师范院校的协同下，确立了以校本培训为主的长期发展模式。学校、教师寻求自主发展，

实现集中学习和自主研修，传统学习和网络研修的融合与互补，构建了“课题前的自主研修——研究中的互动交流——结题后回访提升”的循环专业发展新模式。针对各级各类教师的不同专业发展需求，制订分层分类的教师专业发展目标，同时聚焦学科跨界，开发横向学科融合的学习课程。将研、教、培活动长期化、制度化、规范化，并加强对课题研究效果的评价，建立完善

的考核激励机制。依托能力提升 2.0，加快了网络化教育平台资源库的建设。同时，加大人才资源库建设力度，发挥专家的引领辐射作用，强化同伴互助和自主发展的作用。

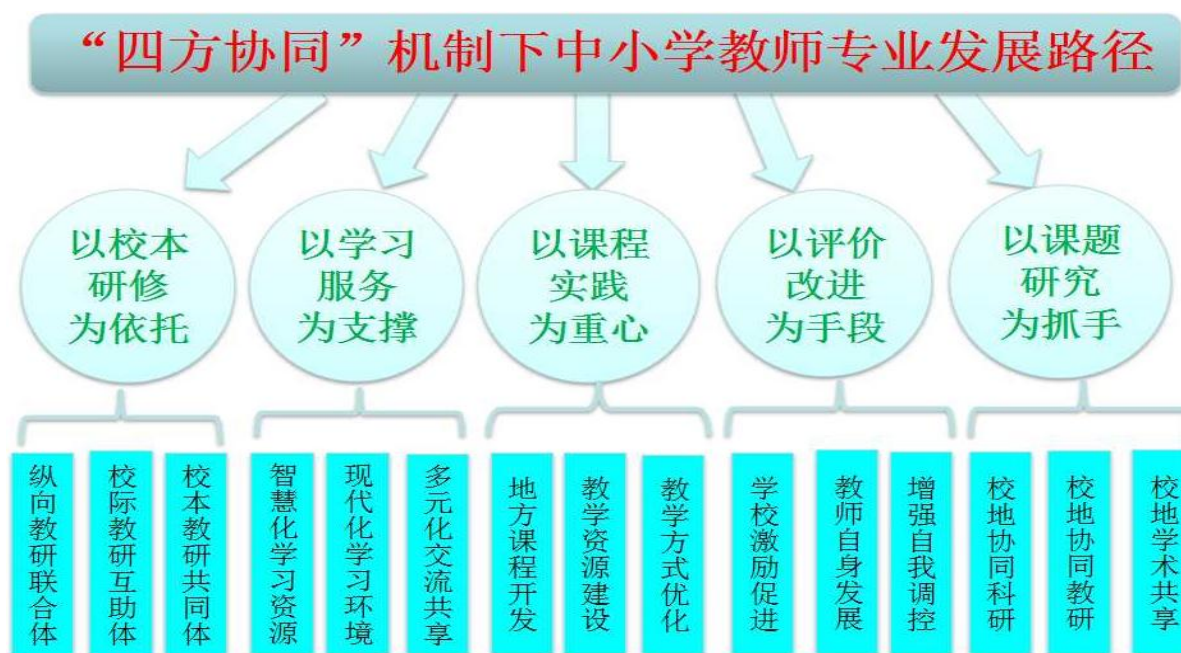
“四方协同”模式对促进通化地区中小学教师专业发展产生了积极作用。同时，也是教师专业发展机制建设的一种创新。“四方协同”的教师专业发展模式强调互惠共生，民主协商，资源互补和主动发展。转变教师专业发展理念、优化教师专业发展资源、强化四方联动、注重四方协同。构建教师专业发展协同机制、形成教师专业发展共同体，培养时代良师。

（二）教师专业协同发展路径

“四方协同”机制倡导教师专业发展方式的多样化。注重引领方式的有效性。提倡校际联合协同发展。通过师范院校、教育学院等研训机构与中学建立合作关系，搭建教育思想与教育行为互通的平台，协同引领教师专业的发展。

1. 以校本研修为依托，使教师在协作探究中提高实践能力

校本研修是一种实践性教学研究活动，其优势在于产生优势



互补的效果和整体实力的提升，改变教师单兵作战的发展状态。加强教研组织建设，形成教研部门的三维体系。第一，强化基于高校与中小学联姻的“纵向教研联合体”，建立融多项研究专长和丰富教研经验的智囊团队，形成核心引领力量。第二，打造“校际教研互助体”，由各校轮流主持教研活动，定期进行实践经验总结和理论学习提升，形成优势互补的合力。第三，创建专题性“校本教研共同体”，充分发挥本校研究型教师的科研潜能和专业引领作用，促进教研活动的有效开展。

2. 以网络平台为支撑，使教师在交流切磋中实现资源共享

信息技术与网络的快速发展构建了全新的沟通机制、丰富的学习资源和学习环境，教师充分利用开放的数字化资源进行在线学习与交流。同时，可以随时进入学习共同体分享教学经验与智慧，实现自主发展与共同提高。

3. 以课程实践为重心，使教师在体验反思中生成实践智慧

课程实施能力是教师专业素养的核心要素，可以通过依托地方课程开发、教学资源建设、教学方式优化等，使教师多维度探究知识传授与能力培养的结合点，生成教学智慧、发展实践能力。

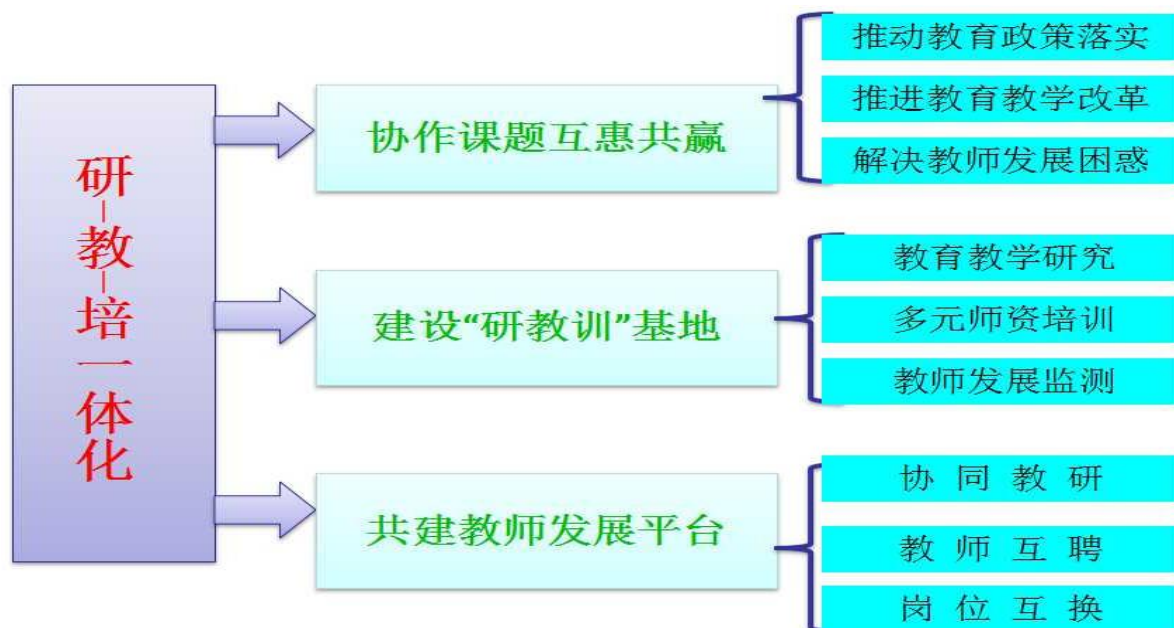
4. 以评价改进为手段，促进教师专业成长。

评价对教师的专业发展起着激励和促进作用，应以客观事实为依据，以过程管理和绩效检查为目的，促使教师正视自身的发展状况，增强自我调控能力，促进教师专业成长。

（三）教师专业发展协同机制下中小学教师研教培一体化模式

围绕国家和通化区域教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，“四方协同”采取“协同教研”、“教师互聘”、“岗位互换”

等形式进行广泛深入的合作。积极引导大、中、小学校充分利用通化市中小学教育资源优势和通化师范学院“一魂一师一山一城一族一史”的办学优势，利用通化师范学院的全国非遗教育特色院校、省高校人文社科基地、省重点实验室、省特色新型高校智库、科创园、虚拟仿真实验中心、生物标本馆、非遗馆、智慧教室、教师心理健康等平台开展教学研究、师资培训和教师心理跟踪监测，实现信息互通、平台共建、资源共享等一体推进。加强大中小学教师教育一体化建设，建设一支能适应本地区中小学教育改革发展的需要、人民满意的教师队伍。



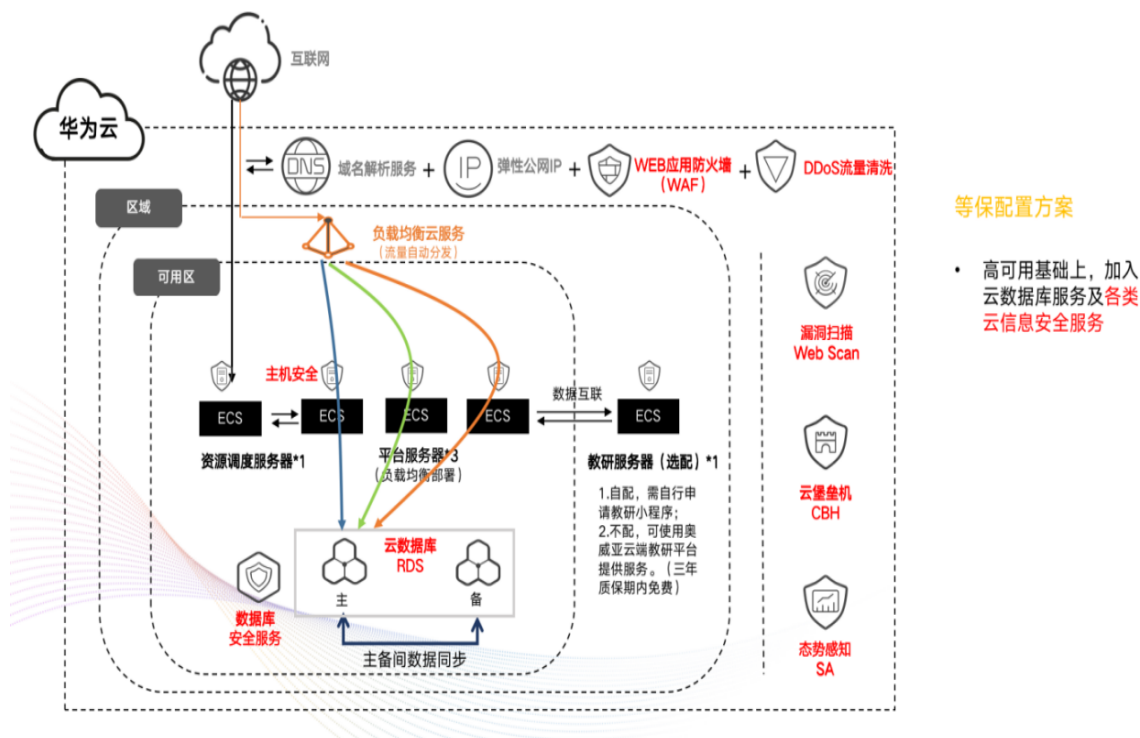
依托通化市教育局、教育学院、教科所、通化师院中小学教育发展研究院及教师教育相关研究平台，汇聚通化市大中小学教师教育研究力量，组建跨学科团队。通过教研培训沙龙及论坛等活动，积极开展“新师范”教育体系研究，设立招标课题，组建合作研究共同体，以校地协同教研项目为纽带，打造吉林省东南部区域示范性教师教育研究基地，强化协同创新。

依托吉林省教师教学发展示范中心、吉林省名师工作室、吉

林省课程思政教学研究示范中心等平台，利用丰富的人才、智力资源以及省培国培项目，通过专题讲座、教学沙龙、教学观摩、名师指导、专题培训等方式，对通化市中小学师资开展培训，提升业务能力和专业素养。通化市教育局制定了相关政策，支持中小学教师到通化师范学院进行进修学习，促进新教师培训、骨干教师培养、名师工作室建设、能力提升 2.0 工程等合作项目的有效落实。把教师专业发展与教育教学实际紧密结合，提高教师培训的针对性和实效性。

（四）创建通化区域智慧云平台，实现区域教育资源共享

从“四方协同”视角，建立了区域教育优质资源共享机制，创建了通化区域全连接智慧云平台，面向全市所有中小学教师以及学校管理、教研培训等部门提供教学、教研、教师发展等场景应用。地区教师发展平台数据库迅速建立，推动了教师发展协同创新新模式，实现了通化市各县区跨区域教学、教研互动，满足同

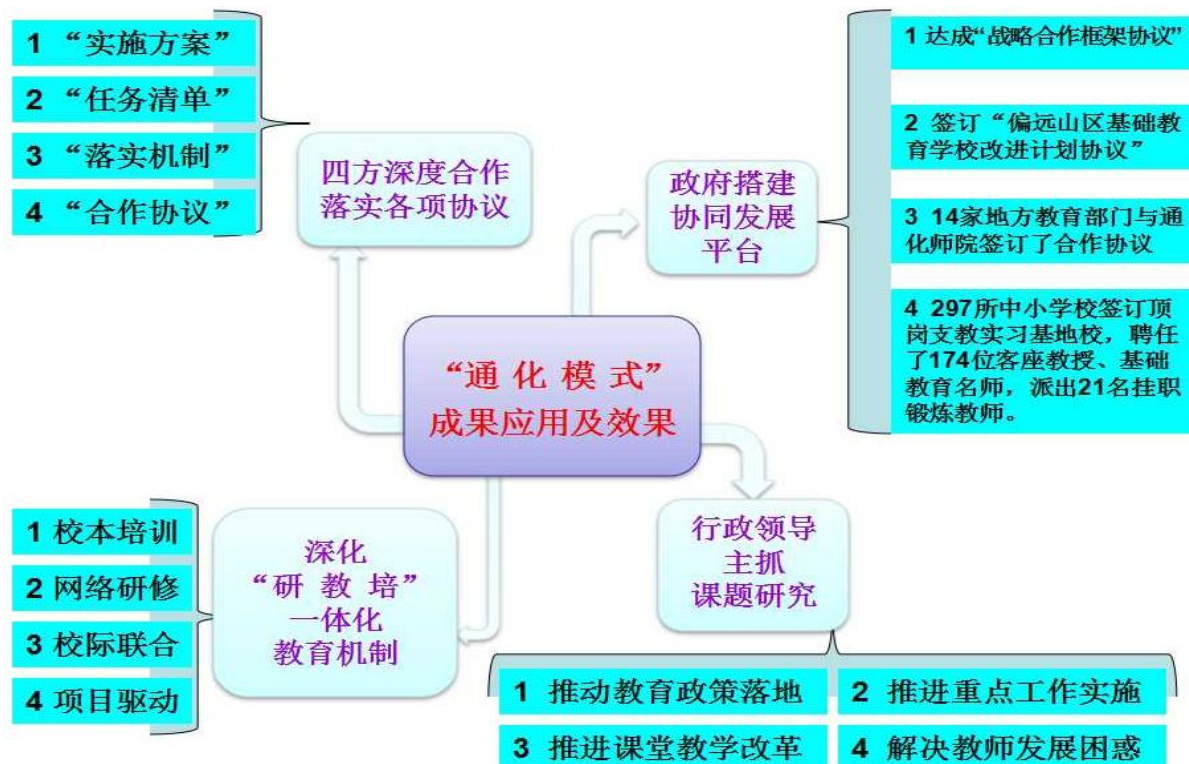


步课堂、专递课堂、双师课堂、在线课堂、网络联校、同课异构、1+N 跨区域同步教学等多种组织方式。实现区域、城乡、校际差距有效弥合，实现区域教育资源共享，推动了教育优质均衡发展。

九、研究创新

（一）教育行政领导主抓项目研究，助推“协同机制”跨越新高度

几任政府教育行政部门主要领导，特别是市教育局刘忠波局长以关系国家教育发展的教育改革问题和急需推进的重大工作为契合点，如：高考改革、教育优质均衡发展、双减政策落实等，把当前教育发展重大问题转化为课题研究，把工作推进中的难点难题化解成若干子课题和研究项目予以解决。在课题研究中，教育行政部门、教育学院、师范院校、中小学校和所有教师，形成了一个研究团队、一个研究共同体，人人都是平等的主体，不再



是上级行政命令、硬性推进，课题研究中的任务驱动和激励机制带给教师的是积极参与，主动实践。通过课题研究的形式使教育政策措施落地生根，教育工作顺利推进，这是通化市教育局的创新举措，更加有效地提高教师专业能力、提高学校办学水平、提高社会对教育的满意度。

（二）协同创新形成有特色的教师专业发展体系

依托“四方协同”构建研、培、训共同体。根据核心素养的对应要求，针对中小学教师专业发展的问题，将“四方协同”同机制引入教学教师专业发展模式。教师团队跨学科、跨区域、跨年段合作研修。通过各级教师对教师专业技能的不同理解以及不同认识，将教师教育问题相互糅合，进行教育资源的针对性整合，从而有效解决学校教师的成长需要。创新教师队伍专业发展模式，引导教师就教育问题进行教育教学方案的改进，依据新时代的新教育理念，创新团队发展的模式，推动全地区教育一体化发展。

（三）“四方协同”式培训，形成大平台资源库，共享优质教育资源

“四方协同”机制的建设，在一定程度上给教师教育资源提供了优质参考平台。“四方协同”机制有利于专家库的建立，来自不同高校、中小学校的专业教师，集聚不同层面的教学文化思想，建立多层联系的专业知识库。“四方协同”式发展，帮助多种渠道贯通融合，资源库的形成对所有教师教育资源进行了合理整合。在专家、名师及各级各类骨干引领、辐射下，利用平台资源充分共享，能够更有效的加快教师专业能力的提升。

（四）多元化发展，利于教师多样化成长，消除职业倦怠

“四方协同”机制的建设，有益于教师评价机制的建立。而

发展优秀教师评价机制，是对教师教育教学水平、专业知识能力以及思想道德修养等一系列综合教育素质的充分体现。评价机制的建立，在了解教师专业水平的同时，有效督促教师不断进行自我教学能力的提升，为教师专业发展搭建平台，有效推动了中小学教师专业成长。“四方协同”机制的建设保证了教师教育的多元化发展，同样促进了教师的成长多样化。能够有效消除教师在长期教学过程中产生的职业倦怠期，促进优秀教师在教研中学习力、研究力、创新力的有效提高。

十、研究反思

本项目研究成果在行政区域内进行地区性宏观调控，有利于本地区的整体性的发展、资源共享、优势互补；有针对性、务实，教师认可，愿意参加学习，便于组织；四方协同，相互促进，有利于各方面的良性协调发展；大数据助力教育教学发展，为新时代教师发展协同创新的培训提供了更便捷更有效的数据支持，有利于提高工作效率，为教师成长提供更多更有效的保障，见效快；有利于使教师专业发展形成鲜明的地方特色和个性风格；本地区的数据库的迅速建立，为将来地区性发展提供数据基础；高校联动，加快科研进程，能够使理论与实践充分结合。“四方协同”机制下中小学教师专业发展的“通化模式”具有较强的可复制性、可操作性。

以往的研究更多是对中小学教师专业发展问题、对策、理念、模式等内容的单方面关注；而本成果侧重在协同理念与机制视域下对中小学教师专业发展模式展开研究和实践，这实际上是从更深层次将研究问题聚焦在“致因”元素上，探索“什么样的发展

模式契合协同思想”“怎么进行开展推进”“为什么这样的推进有效”等具有应用导向的中小学教师发展问题。另外，从地方区域的教师发展协同实施成效看，以往更多是从“做事”，尤其是“做”的层面展开各方力量合作，却缺少了过程性的研究反思以及合作成果的合力打造与推广，本成果致力于通过协同、互补、共享、身体力行的实践探索和研究入手，为形成性反思凝练、合作打造推广这一方面不足做出弥补性努力。