

《教师课堂学习的机理研究与机制建设》研究报告

全国中小学教师继续教育网 张晓明

一、问题提出

教师是教育事业的第一资源，是立教之本、兴教之源。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，全面擘画了新时代教师发展的宏伟蓝图、系列举措与配套工程。

多年来，我国的教师培训事业取得了长足发展并在实践中不断深化。伴随着基础教育高质量发展新形势新背景，教师培训承载着“分层分类、自主选学、精准施训、提质增效”等新目标新任务。

由于主客观的多种原因，教师发展始终存在着一些有待解决并相对难以破解的关键问题：一是教师专业发展的内驱动力不足、自觉性不够、紧迫性不强；二是“工学矛盾”一直是困扰教师学习与发展的“痛点”和“羁绊”；三是教师学习提高的场域主要是“培训教室”和“教研会议室”而不是课堂；四是教师发展与学生成长的“教学相长”匹配度和融合性还远远不够；五是引领和支持教师发展的模型、课程、指南、工具等资源相对欠缺和薄弱。

针对上述关键问题点，主持人创新性提出了“教师课堂学习”新概念新命题，并以此作为本课题研究的主要指向。包括：教师课堂学习的理论建构问题、模式与机制问题、实践进阶与教学相长问题、工具支架研发问题、项目创新与应用辐射问题。

二、选题价值

建构新型命题的意义和价值。提出“教师课堂学习”这一新型命题，并对其定义、价值和特征作以有效研究与恰当诠释，从而拓展关于教师学习的研究视域，丰富教师学习的理论内涵。

优化发展机制的意义和价值。基于教师课堂学习相关要素结构关系和运行方式的研究，探索教师“基于课堂、为了课堂、在课堂上”学习和发展的机理与机制，促进教师专业发展行为的优化和创新。

创新培训模式的意义和价值。以教师课堂学习为核心主题与实践场域，积极创新“网络与校本整合支持下的教师课堂学习”新型培训模式，为破解教师发展中的“工学矛盾”找到现实且有效的解决方案。

生成工具软件的意义和价值。伴随教师课堂学习的课题研究和行动实证，积极研发支持教师课堂学习与课堂教学的相关工具软件，提高课题研究成果的应用价值和推广辐射效能。

三、概念界定

教师课堂学习的内涵定义。教师在课堂教学实施过程中、在促进学生发展基础上，充分挖掘利用相关的资源和契机，自觉而有效地笃行专业学习，设计、实践、反思自身发展的行动称为教师课堂学习。教师课堂学习属于现场学习、自主学习范畴，是“为了课堂、基于课堂、在课堂上”的学习与发展行为。

教师课堂学习的主要特征。教师课堂学习是一种常态学习，高频率地发生

在教师的日常专业生活中；教师课堂学习是一种嵌入学习，与课堂教学高度融合，两者界限相对模糊；教师课堂学习是一种即时学习，需要教师快速反应、敏捷应对、及时矫正；教师课堂学习是一种能动学习，在激活学生的同时，也在主动唤醒自我。

四、研究目标

总体目标定位：首开教师课堂学习研究的先河，跻身于国内关于教师课堂学习研究与应用的前沿，积极破解教师发展中的“工学矛盾”，为“教师发展协同创新”寻求新型路径。

具体研究目标：

1. 建构关于教师课堂学习的概念体系与理论框架
2. 提出教师课堂学习机理研究的学理界定与事理演绎
3. 提出教师课堂学习机制建设的价值定位与实践方略
4. 创设“网络与校本整合支持下的教师课堂学习”新型培训模式
5. 研发教师课堂学习的应用工具和软件

五、研究内容

1. 教师课堂学习概念厘定与理论研究
2. 基础教育发展背景下教师课堂学习机理研究
3. 教师发展协同创新背景下教师课堂学习机制建设
4. “网络与校本整合支持下的教师课堂学习”培训模式研究
5. 支持教师课堂学习的工具软件研究
6. 教师课堂学习的区域、学校、教师个案研究

六、研究方法

1. 文献梳理法——对教师课堂学习进行文献检索、资料梳理和比较研究，找准教师课堂学习研究的现实基础和逻辑起点。

2. 理论建构法——主张、辨析教师课堂学习的核心概念，提出、论证教师课堂学习的学理依据，研究、诠释教师课堂学习的基本规律，提炼、描述教师课堂学习的主要特征。

3. 个案研究法——选取、培育、指导、提升教师课堂学习的学校、教师典型个案，并对不同个案做不同角度、不同风格的提炼和表达。

4. 实证检验法——基于课题实验校、实验教师，把教师课堂学习的机制建设、培训模式、行动方案、工具模板等成果在实践应用中验证、修订、完善。

5. 网络调适法——通过继教网平台，结合协同创新基地建设的相关项目，对教师课堂学习的课题研究，进行全方位、全要素、全过程地跟踪进展、采集数据、难点求证、开放论坛、修订成果。

七、研究思路

1. 找准研究定位。确立教师课堂学习研究与实践为创新性研究、应用性研究、实证性研究的基本定位。

2. 聚焦关键目标。坚持教师课堂学习研究与实践指向破解“工学矛盾”、笃行“工学一体”的核心目标。

3. 夯实理论积淀。教师课堂学习研究与实践既要有相关理论依据、寻求理

论支撑，又要开拓理论视野、创新理论表达，更要致力于“实践中的理论”探索和发展。

4. 优化行动模式。教师课堂学习研究与应用采取“行动发现与问题假设—理论设计与研究建模—实践探索与实证归纳—理论提升与成果锤炼—推广辐射与常态应用”的“螺旋式进阶”行动模式。

5. 落实研用互促。教师课堂学习研究与实践要注重把优化的研究建模、物化的成果表达与活化的行为改善有机融合，协同互促。

6. 追求双重效益。教师课堂学习研究与实践既要重视项目成果本身，也要关注队伍建设，力争取得“出成果”与“造就人”的双重效益。

八、研究实施过程

第一阶段：方案设计与课题开题阶段（2020年9月—2020年12月）。制定课题研究方案，落实课题组研究分工，建立多元化协同机制，组织开题活动，启动项目研究。

第二阶段：基础研究与理论建构阶段（2021年1月—2021年6月）。围绕教师课堂学习开展基础与理论研究，聚焦关键问题、夯实理论积淀、统一研究共识，形成文献综述和理论框架。

第三阶段：专题研究与实践应用阶段（2021年7月—2022年12月）。围绕教师课堂学习的机理、机制、培训模式、工具模板开展专题研究，形成专题论文、培训方案、工具软件等相关研究成果。

第四阶段：课题总结与成果提炼阶段（2023年1月—2023年9月）。全面总结研究工作和系列成果，完成研究报告，发布相关工具软件研发成果，推介教师课堂学习培训专项，多渠道宣传研究成果并链接应用推广工作。

九、研究成果

成果概述：为提升教师发展效能，深化教师培训变革，本课题组在全国率先提出“教师课堂学习”的新主张、新命题，并在吉林省“国家教师发展协同创新实验基地”的课题研究中立项。经过三年多的研究和实践，总结形成了“以创新教师学习模式为目标、以破解工学矛盾为切入点、以常态化课堂教学实践为载体、以教师与学生深度协同发展特征”的教师课堂学习系统解决方案，有效探索了教师“为了课堂、基于课堂、在课堂上”的可操作、可复制、可推广的学习与发展行动路径，积极创造了“理论+应用+工具+课程”的应用性、特色化、高品质的六项成果，构成教师课堂学习的系统解决方案。

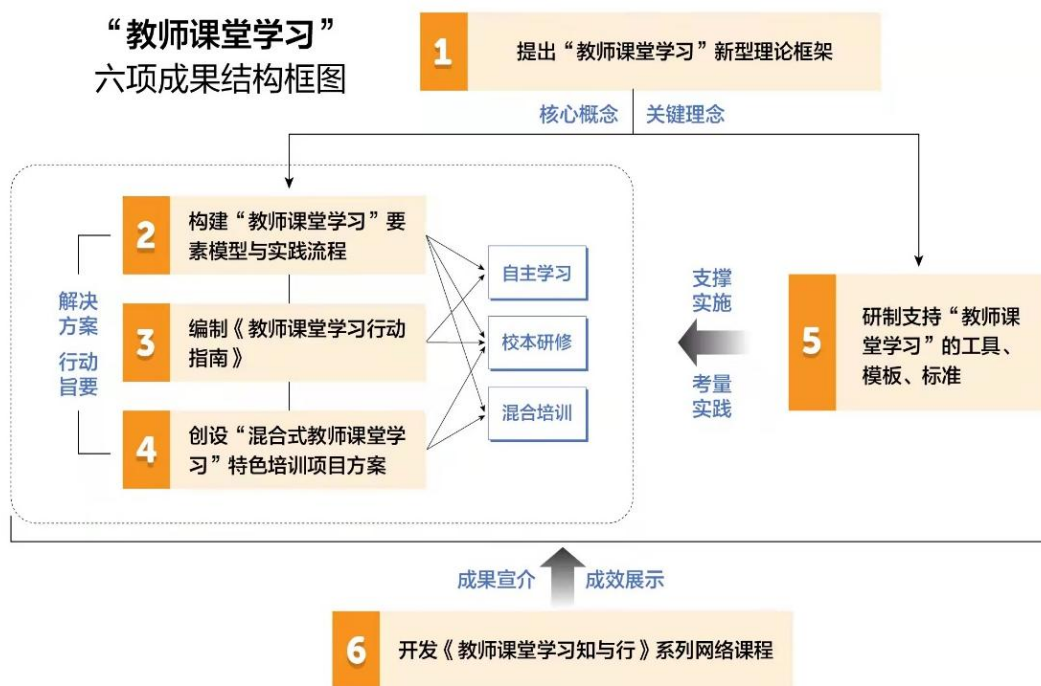


图 1：“教师课堂学习”的六项成果结构框图

（一）提出教师课堂学习新型理论框架

1. 教师课堂学习的理论依据

成人学习理论主张“越是与工作生活联系紧密的学习越有效”，教师课堂学习正是把教学工作与自身提高加以深度融合。

学习心理学揭示“学习者的学习内在动力与学习结果和成效呈正相关”，教师基于课堂的有效学习提高一定能转换为再学习的动力与实践。

教师专业发展原理倡导“现场学习力是教师最重要最核心的专业发展力”，课堂无疑是教师学习发展的真实情境与常态现场。

课堂教学规律阐明“教学机智是教师赢得高质量教学的关键能力”，教师课堂学习依赖于、呼唤着教学机智的高频率闪现和深层次发展。

2. 教师课堂学习的内涵定义

教师在课堂教学实施过程中、在促进学生发展基础上，充分挖掘利用相关的资源和契机，自觉而有效地笃行专业学习，设计、实践、反思自身发展的行动称为教师课堂学习。教师课堂学习属于现场学习、自主学习范畴，是“为了课堂、基于课堂、在课堂上”的学习与发展行为。

3. 教师课堂学习的主要特征

教师课堂学习是一种常态学习，高频率地发生在教师的日常专业生活中；教师课堂学习是一种嵌入学习，与课堂教学高度融合，两者界限相对模糊；教师课堂学习是一种即时学习，需要教师快速反应、敏捷应对、及时矫正；教师课堂学习是一种能动学习，在激活学生的同时，也在主动唤醒自我。

4. 教师课堂学习的机制与张力

教师课堂学习的自适应机制。教师结合教学任务设定发展目标，伴随课堂教学过程，主动自觉地设计、实施、反馈、调适课堂学习行为的系列化方式称为教师课堂学习的自适应机制。教师课堂学习自适应机制显现出鲜明的自主性、能动性、敏捷性、开放性。

教师课堂学习的实践张力。通过教师课堂学习的能力提高和绩效提升，积极牵动教师课堂教学和学生有效发展的正向作用称为教师课堂学习的实践张力。这种张力遵循着“教学相长”的教育原理，揭示了“实践成长”的教师发展规律。自适应机制与实践张力的要素和结构关系见图2。

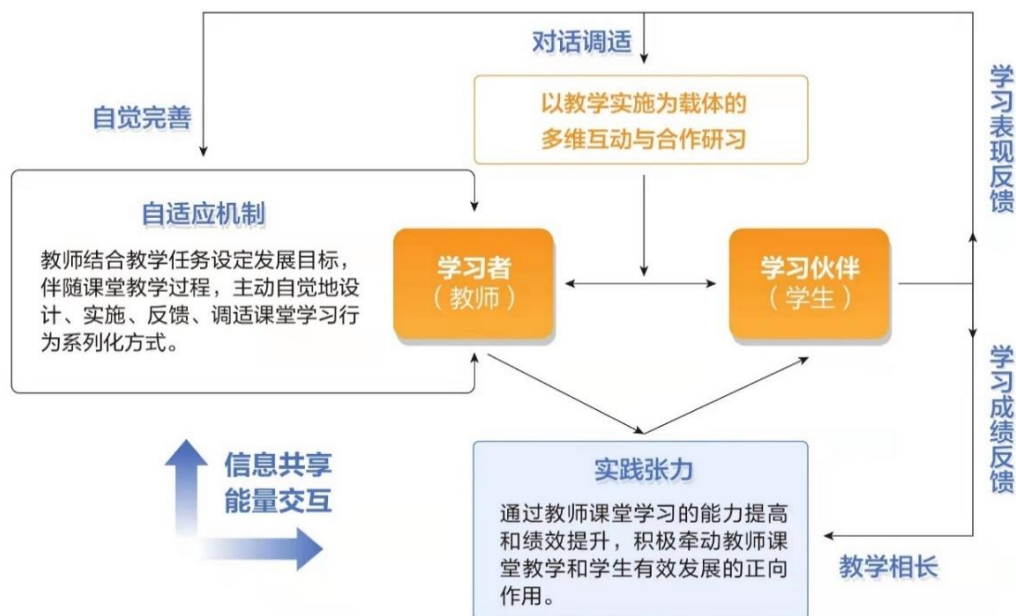


图2：“教师课堂学习”的自适应机制与实践张力图示

(二) 构建教师课堂学习要素模型与实践流程

教师课堂学习的要素模型。由“基于环节演进的自主学习、基于实践深化的校本研修、基于能力提升的混合培训”，特色化创新性建构“3×3 框架”与“三环交叉结构”。

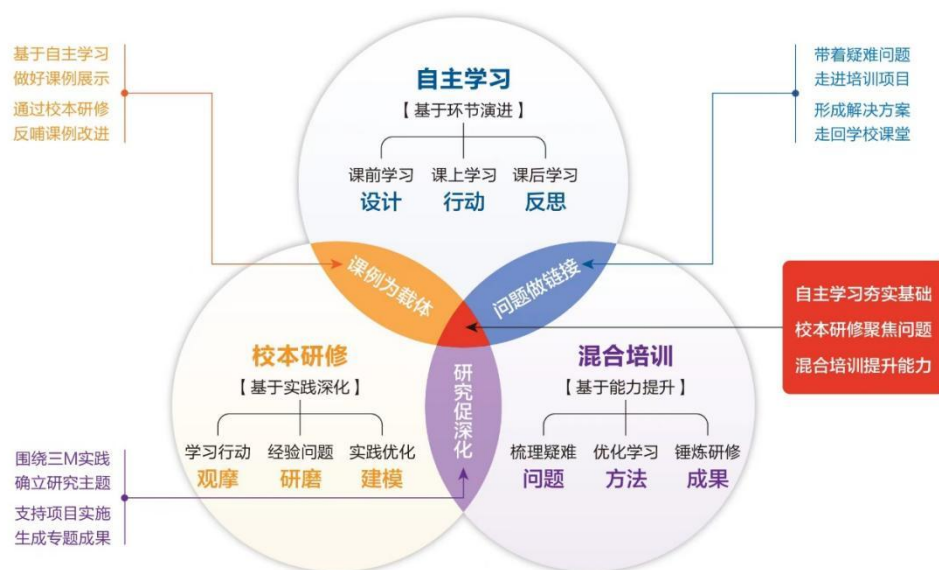


图3：教师课堂学习“3×3”要素模型

教师课堂学习的协同双线。教师在课堂上的教学实践与自身学习具有协同递进规律，由教师基于课堂教学的“明线”与同步铺设的教师课堂学习“暗线”所构成，“双线”的六个环节都有着相对应的教师课堂学习的具体目标任务。

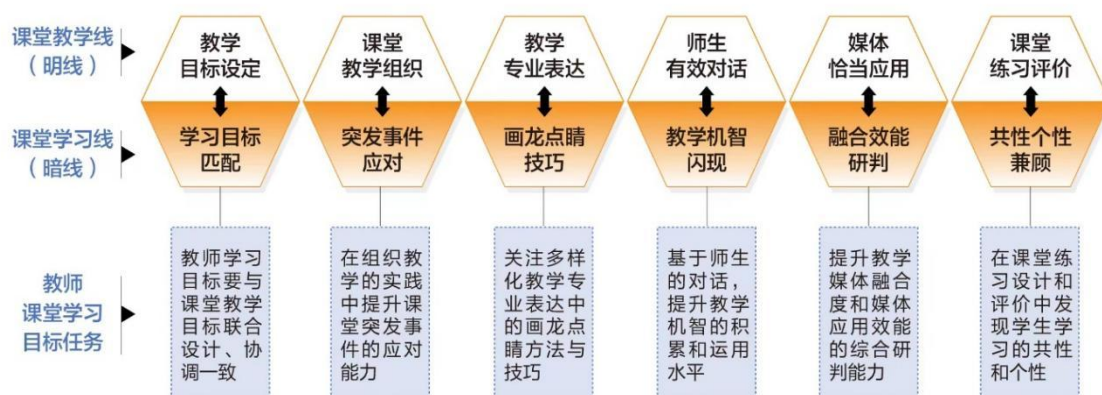


图 4：教师课堂学习的协同“双线”与六环节目标任务

教师课堂学习的行动流程。教师课堂学习的实施，是以课上为核心向课前、课后延伸的全流程设计，伴随着“教学设计—教学实施—教学反思”三大环节同步设定“发展设计—发展实施—发展反思”的教师“成长专线”。“教师课堂学习—成长专线”的目标任务、流程环节、循环线索如图 5 所示。

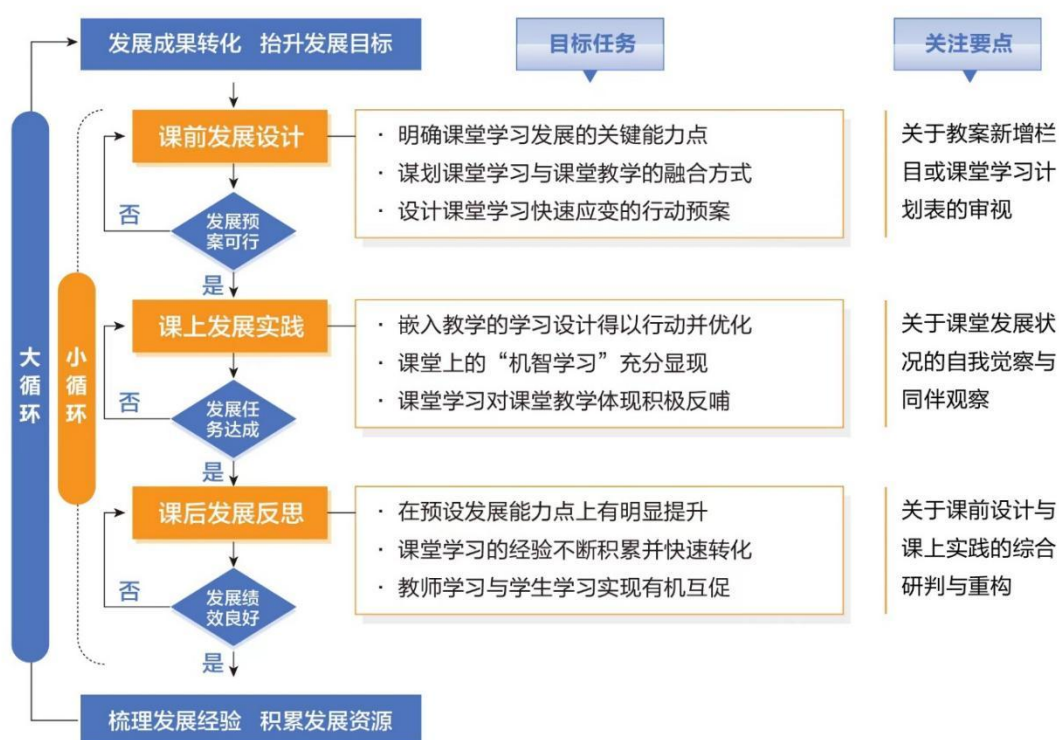


图 5：教师课堂学习的行动流程与关注要点

（三）编制《教师课堂学习行动指南》

为了引领和支持教师课堂学习卓有成效地开展，在长期研究和大量实验的基础上，梳理、提炼、编制了《教师课堂学习行动指南》。

《指南》对教师课堂学习的核心理念做了概要阐释，明确了教师课堂学习在学校和课堂实施的目标和任务，梳理描述了教师课堂学习的流程与方式，围绕教师课堂学习重点和关键问题的实践操作指明了实施要点，从教师、教研组、学校、研培机构多个维度提出了支持保障教师课堂学习的职责和方式。

《指南》的十项实施要点包括：1) 提高行动自觉；2) 做好发展预设；3) 强化学习机智；4) 笃行教学相长；5) 坚持常态反思；6) 注重同伴交流；7) 用好工具模板；8) 研磨发展案例；9) 塑造学习风格；10) 传播研学经验。

《指南》实行动态式、迭代式修订完善机制，每年修订改进一次。边用边改、以改促用，“没有最好，只有更好”。

（四）创设“混合式教师课堂学习”特色培训项目方案

几年来的研究和实践表明：以教师课堂学习作为培训项目的主攻方向和实施载体，堪称为找到了破解“工学矛盾”的“杠杆”，从而撬动培训项目的创新设计与培训模式的深度建构。教师课堂学习把培训与课堂深度融合，让教师在教学中提升教学能力，高度吻合了“提质增效”的目标追求。教师课堂学习从教师的个性需求出发，支持每位教师解决自己的发展问题，深度落实了“精准培训”的改革指向。

培训项目定位：以教师课堂教学实践能力的提升为核心目标，以教师课堂学习为培训项目主要实施载体，以网络研修与校本研修为环境和技术支持，以同步教学的边学边改和学以致用为成果输出。

立项必要性：是破解工学矛盾之培训难题的良好举措；是网络研修与校本研修融合的深度实践；是向自己学习、向实践学习的有效载体；是急用先学、学以致用的快捷通道；是创造应用型教学与研修成果的现实良策。

立项可能性：教师围绕课堂、在课堂上学习，真正使工作学习一体化成为可能；紧紧嵌入常态教学，同步教学改进，使校长教学思想的落实成为可能；每位教师基于课堂的切实提高，使局长重视的区域质量提升成为可能；培训机构创新设计、优化服务，使培训对象有更好的获得感成为可能；网络平台、课程与工具的大力支持，使提升教师发展品质成为可能。

项目设计思路：突出学员中心，让学员体验到“我的学习我做主”的获得感；同步教学进度，切实保障聚焦课堂的“工作学习一体化”；重构反思模型，打好教学与发展融合反思的“组合拳”；升格网络支持，提供平台、资源、工具服务的“升级版”；成果生成导学，支持学员围绕教学和研修成果“做中学”；推行赋能评价，全要素、大数据评价激励学员“我要学”。

培训目标：

总体目标——基于课堂教学过程，突出教师的主体性和能动性，通过网络与校本整合支持的自主研修，促进教师“在课堂上”学以致用、提升能力。

具体目标——1) 提高教师在日常教学中涵养和践行师德的积极性与有效性。2) 培育教师在课堂上学习提高的自觉意识和主动行为。3) 经历网络与校本支持的课堂学习长期历练和深度浸润。4) 不断提高设计、实践、反思课堂学习的行动水平。5) 通过不断优化的课堂学习促进课堂教学的不断优化。

环节与流程：

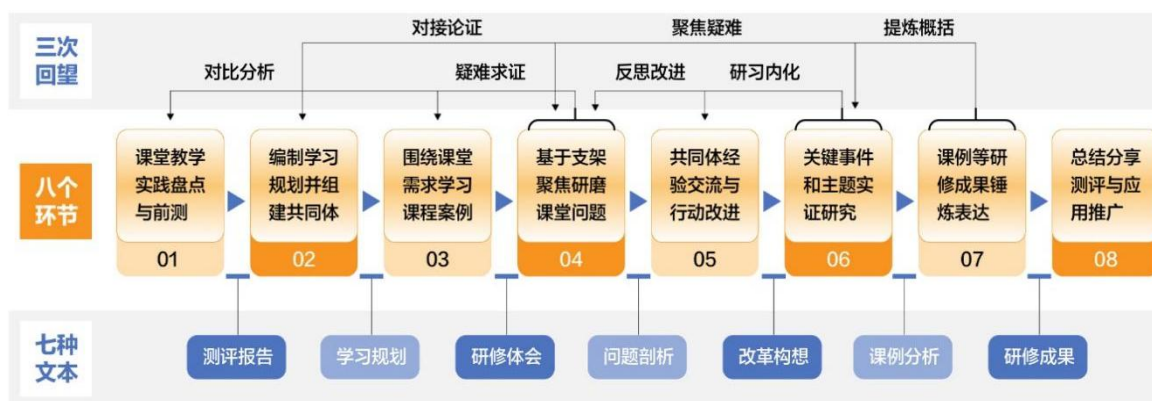


图 6：“教师课堂学习”混合研修项目的环节与流程

图 6 的八个环节是一个有机整体，既有着严格的逻辑递进关系，每两个环节之间分别嵌入着 7 种研修文本，又在第四、六、七环节设计了三次回望，通过“对比分析、对接论辩、研习内化、聚焦疑难、要点求证、梳理提炼”等方式实现反馈改进。

核心课程：项目的核心课程主要包括：《教师课堂学习：新命题·新范式·新项目》《教师课堂学习的方法设计与策略选择》《教师课堂学习能力的五项修炼》《演绎教师课堂学习的实践精彩》《课堂上教师学习与学生学习的互促机制》《教师课堂学习的工具研发与绩效评价》《教师课堂学习的自主反思与自我测评》《教师课堂学习的个案研磨》《教师课堂学习的经验提炼》《教师课堂学习的实践成果表达》等专题。

实施策略要点：把激活教师作为项目的出发点和归宿并贯穿始终；紧紧围绕课堂教学进度和需求来安排项目推进节奏；恰当处理好自主学习与团队合作的相互促进作用；提高八个环节、三次回望、七种文本的协同机制和效能；让网络无所不能、无处不在地支持学习者和学习活动；突出成果导学主线，在课堂学习中生成课堂教学成果；注重主体性、过程性测评和前后测对照的激励效应；强化教师课堂学习的长效机制建设和可持续发展。

（五）研制支持教师课堂学习的工具、模板、标准

为了便于教师课堂学习的实施与管理，研制并推出了一系列支持教师课堂学习的工具、模板、标准，并在实践应用中不断修订完善。研究编制并逐步成熟的“工具箱”包含 4 类 10 种（见图 7）：



图 7：支持和优化教师课堂学习的“工具箱”

例如：支持课上应用的《教师课堂学习观察量表》，设有“课堂学习意识、学习机制显现、学习与教学融合、课堂学习成效”4个观察项目及15个观察点，详见图8。

观察项目	评价要求	权重
课堂学习意识	拥有明确且个性化的课堂学习预设	15
	伴随教学过程时刻关注自身学习	
	养成常态化课堂学习反思的良好习惯	
学习机智显现	切实笃行课堂学习预设的动态生成	35
	善于在教学实践中捕捉学习契机	
	有效利用教学关键事件放大学习效能	
	敏捷实现课堂学习体验的行动转化	
	积极创造课堂学习的特色实践场景	
学习与教学融合	在娴熟的教学方法运用中嵌入课堂学习	30
	追求教学创新与学习创新的协同提升	
	教师与学生良性互动、教学相长	
	教师课堂学习提高反哺教学实践改进	
课堂学习成效	教师显现出基于课堂的持续发展	20
	伴随课堂学习的课堂教学不断优化	
	教师课堂学习的方法和技能稳步提升	

图 8：教师课堂学习观察量表

（六）开发《教师课堂学习知与行》系列网络课程

为了总结、展示、推广关于教师课堂学习研究建模和实践进阶的成果，拓展通识类教师专业发展课程专题内容，填补关于教师课堂学习类网络课程的空白，积极开发、建设了《教师课堂学习知与行》系列网络课程。

系列课程包括7个专题：

- 《教师课堂学习的研究意蕴与应用价值》
- 《OBE 成果导向：教师课堂自适应学习的行动策略》
- 《研究取向的教师课堂学习实践与案例》
- 《驱动语文教师课堂学习的培训设计创新》
- 《激励教师课堂学习进阶的学校策略》
- 《主题式课堂学习：教师课堂学习实践的新样态》
- 《教与学方式变革中赋能教师课堂学习力的提升》

系列课程具有以下四个特点：既彰显研究的学术高度，又体现实践的探索深度；7门课程各有侧重、优势互补，构成有机整体；课程内容的新颖性与实用性有机结合；注重案例的充分展示和有效引领。

该系列课程主要从四个渠道应用推广：1)为“教师课堂学习”区域定制式培训项目提供主体课程支持；2)为区域自主选学项目提供选学专题与核心选学课程；3)为混合研修项目提供教师专业发展的通识课程备选菜单；4)为多样化校本研修项目提供专题性课程服务。

十、研究创新

1. 生成了“应用为王、实效至上”的问题解决方案体系

在关于教师课堂学习学理研究、事理揭示的基础上，创造性研发了优化教师课堂学习的实践流程、行动指南、培训方案，并以多样化可行性的工具、模板、标准来“支撑实施、考量实践”，进而研发了“教师课堂学习知与行”系列网络课程作以成果宣介和成效展示。

2. 揭示了教师在课堂上教学实践与自身学习的协同递进规律

结构化描述了教师基于课堂教学的“明线”、同步铺设教师课堂学习的“暗线”，并精准化分解教师课堂学习各环节的目标任务。

3. 整合了教师基于但不拘泥于日常课堂的学习发展理路

创新性建构了教师课堂学习理路的“3×3 框架”与“三环交叉结构”。

第一环：自主学习——课前学习设计、课上学习行动、课后学习反思

第二环：校本研修——学习行动观摩、经验问题研磨、实践优化建模

第三环：混合培训——梳理疑难问题、优化学习方法、锤炼研修成果

4. 研发了通用、适用、乐用的工具模板

围绕教师课堂学习实践中的重点部位和关键问题，创新研发了支持课前、课中、课后及综合应用、考评与产出的工具模板，引领和支持教师在应用中不断改造和创新，优化配置具有“私人定制”意义的教师课堂学习的“工具箱”。

十一、研究反思

（一）专业影响

关于教师课堂学习新主张、新命题在全国引起了较大反响。尹后庆、马宪平、刘坚等许多专家学者都对教师课堂学习的立意和研究表现出认同和赞赏。许多一线的校长教师也对教师课堂学习给予了“意料之外、情理之中”的热情支持和积极呼应。

关于教师课堂学习的研究和实践成果多次在重要会议上交流。包括全球基础教育论坛、中国教育学会学术年会、全国教师培训者协作体年会、全国教师培训实践创新论坛、东湖教育创新论坛、“一带一路”国家教育官员交流会议等。

关于教师课堂学习公开发表了一批相关论文。包括《中小学教师培训》《中国教师报》《黑龙江教师发展学院学报》等报刊。

关于教师课堂学习开发了系列网络课程。以《教师课堂学习知与行》为主题的7门系列课程，面向全国学习推广。

关于教师课堂学习进行了多次专题培训讲座。在全国十余个省的数十个“国培计划”或区域培训项目中，进行了以教师课堂学习为核心内容的专题讲座。

（二）问题反思

反思过去，教师课堂学习虽然有着几年的研究和实践历程，但由于主客观的多种原因，教师课堂学习与教师课堂教学相比，在研究和实践的成熟度上还有一定的差距。主要体现在：

1. 关于教师课堂学习的学理研究还有待于进一步深化。
2. 许多教师对于课堂学习的自主性、自觉性、自律性还有一定的欠缺。
3. 教师课堂学习与教师课堂教学的协同方式处理不当，时常有教师课堂学习被课堂教学同化的现象。

（三）未来展望

展望未来，教师课堂学习研究和实践任重而道远，课题研究团队思考和致力在以下几方面发力与突破：

——围绕“教育高质量发展”政策的贯彻落实，寻求教师课堂学习新的价值，赋予教师课堂学习新的内涵，创设教师课堂学习新的模式。

——尝试建立教师课堂学习实验区，以“整县推进”的方式，加速教师课堂学习应用和普及的步伐。

——配合乡村教育振兴工程，在乡村学校、乡村教师的教师课堂学习个性化研究和低重心推广上实现新的突破。

——探索“数字化转型+教师课堂学习”原理和机制，寻求教师课堂学习在学习内容智能推送、学情大数据分析、学习行为画像等方面的崭新发展。