

国家教师发展协同创新实验基地建设项目 教育质量评价监测培训课程结构化研究报告

王雁苓 倪牟双 房健

2020年4月至2021年12月，吉林省教育学院基础教育质量监测中心申报实施了国家教师发展协同创新实验基地建设项目“教育质量评价监测培训课程结构化研究”，经过近两年的研究和实践，取得了一定的成果和成效，现报告如下。

一、问题提出

教育质量评价监测是深化教育教学改革、提高义务教育质量的关键领域。评价监测的主体，不仅有国家和省级教育质量读部门、监测部门，还应当包括中小学校长和教师。校长教师实施教育评价监测，应当遵循先进的评价理念，使用专业的评价技术，以确保评测结果的科学性和导向作用。当前，在校长教师培训领域，培训课程以师德修养、课程教学改革、信息技术应用为主，非常缺乏有关教育评价监测领域的培训课程，即使有少量课程，也比较零散，没有形成课程结构。本研究基于教育评价监测领域培训项目实践，探索教育质量评价监测领域的校长教师培训课程开发、实施和课程的结构化。

二、选题价值

1. 教育质量评价监测是深化教育教学改革、提高义务教育质量的关键领域

2019年,《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》发布,要求“深化关键领域改革,为提高教育质量创造条件”,其中包括:“健全义务教育质量评价监测体系。建立以发展素质教育为导向的科学评价体系”“坚持和完善国家义务教育质量监测制度,强化过程性和发展性评价,建立监测平台,定期发布监测报告。”

2.开展专题培训是实施教育质量评价监测、推进评测结果应用的必要环节

依据《国家义务教育质量监测方案》(国教督办[2015]4号),自2014年起,国家每年在各省抽取样本县,由省、县、校配合,组织实施教育质量监测,发布监测报告。教育质量监测专业性强、实施要求高,必须由经过培训的专业人员操作,以确保监测数据精准。

教育质量监测的数据结果精确反映了样本县义务教育质量和教育发展问题,但由于报告的专业性,需要经过专项培训的专家进行数据解读,指导样本县梳理问题清单,对照改进办学,提高义务教育质量。

3.培训课程结构化是优化教育质量评测培训、培养教育质量评测专家的核心要素

我省2014年成立基础教育质量监测中心,按照国家部署逐年实施监测,同时开展专题培训。几年来培养了一批监测领域专家,积累了丰富的培训课程资源,初步形成了“监测工具研发”“监测实施”“监测结果应用”三个课程系列。

随着国家教育质量监测的逐渐强化，基层区县对监测结果日益重视，对高水平专家指导和专题培训的需求明显增加。而目前我省教育质量评测的培训课程结构还不够稳定，课程专题还不够丰富，课程质量还有待提高。为此，亟需开展“教育质量评价监测培训课程结构化”专项课题研究，稳定培训项目结构、细化培训对象层级、优化培训专题设置、创新培训方式方法。进而提高培训质量、提升专家水平，为基层区县改进办学水平、提高教育质量服务。

三、概念界定

课程结构：指的是按照一定标准选择和组织起来的课程内容所具有的各种内部关系，主要包括各类课程的比重，各门课程之间的联系、配合和相互渗透，以及课程内容的排列顺序。（李秉德.教学论[M].北京：人民教育出版社，1991：163.）

四、研究目标

1.优化教育质量评价监测培训课程结构

依据国家义务教育质量监测制度、全面提高义务教育质量的总体要求，针对我省实际需求，优化教育质量评测培训课程结构。包括稳定培训项目结构、细化培训对象层级、优化培训专题设置、创新培训方式方法等。

2.开发结构化的教育质量评价监测培训课程

依托“国培计划”“省培计划”，积极开展教育质量评测领域培训，按照培训课程结构化要求，开发系列培训课程、建设培训专家队伍。以培训课程提质为先导整体提升教育质量评测培训质量和评测专家

水平。

五、研究内容

1.教育质量评价监测项目规划研究

依据教育部关于开展基础教育质量评测工作的各项要求,针对我省基础教育质量评测队伍的实际水平和发展需求,以“国培计划”“省培计划”为依托,研究教育质量评测领域的教师培训项目结构,形成相对稳定的培训项目规划。

2.教育质量评价监测培训对象研究

面向各市、县教育行政部门、教师进修院校和中小学校开展调研,了解教育质量评测工作相关人员的基本情况、职责划分、能力水平、工作经验和学习需求,为分层、分类开展培训提供数据支持。

3.教育质量评价监测培训专题研究

以中共中央国务院、国家教育督导委员会、教育部下发的教育质量评价监测相关文件为指导,以国内外教育评价、教育测量理论和教育评价、教育质量监测实践为基础,广泛吸纳省内外教育质量评测领域培训经验,形成相对稳定的培训课程模块和专题列表。

4.教育质量评价监测培训方式研究

以现代教师专业发展理论为指导,以“国培计划”“省培计划”实践经验为依托,针对教育质量评测课程的专业性和独特性,研究教育质量评测培训的方式方法,包括项目管理方式和培训教学方法等。

5.教育质量评价监测培训课程开发研究

依托教育质量评测培训实践,按照培训课程结构化要求,开发培

训课程、建设培训专家队伍，并研究总结课程开发工作策略。

六、研究方法

1.调查法

(1) 面向各类别、各层级培训对象开展调查，了解其现有水平和培训需求；

(2) 面向教育评价监测管理部门开展调查，了解评价监测工作对相关人员的
的能力水平要求；

(3) 面向教育评价监测领域专家开展调查，了解其现有课程资源和课程开
发方向；

(4) 其他相关调查

2.文献法

(1) 研究有关教育质量评价监测的国家文件、教育部文件、监测工作方案、
监测结果报告等；

(2) 研究国内外有关教育质量评价监测的研究报告、著述；

(3) 其他相关文献研究

3.行动研究

(1) 基于教育质量评价监测培训项目开展研究

(2) 基于教育质量评价监测课程开发开展研究

七、研究思路

目前我省教育质量评价监测的培训课程结构还很不完善。亟需开展“教育质量评价监测培训课程结构”专项课题研究，完善培训内容结构、细化培训对象层级、优化培训专题设置、创新培训方式方法、量

化课程评价标准。通过研究推进培训课程结构化, 进而提高培训质量、提升专家水平, 为基层区县改进办学水平、提高教育质量服务。

八、研究实施过程

(一) 汇编教育质量评测领域文献资料

1. 文件研读

学习研读《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》、教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》(教基〔2019〕14号)、教育部《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》(教基〔2019〕15号)、《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》、教育部等六部门《义务教育质量评价指南》、教育部《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》(教督〔2021〕2号)等重要文件, 形成文件汇编。

2. 论文研读

研读 2019 年以来教育类核心期刊刊发的有关教育评价、教育测量、义务教育质量、教育评价改革实践、学生综合素质评价、教师培训等方面的专题论文。

(二) 开展教育质量评测专题问卷调查

1. 2020 年 8 月, 开展“小学科学教育质量监测专题调研”

调研对象以长春市小学科学学科教师为主, 收到问卷 602 份。调研内容主要包括: 小学科学教师对国家义务教育质量监测的了解, 学科测试题编制经验, 学科测试成绩分析经验、对教育质量监测作用的

认识，以及希望学习哪些关于教育质量监测的知识和技术。

1. 您的单位所在地和职务类型？ [单选题]		
选项	小计	比例
吉林省长春市市内小学科学教师	455	 75.58%
吉林省长春市市内小学科学教研员	8	 1.33%
吉林省其他市(州)小学科学教师	81	 13.46%
吉林省其他市(州)小学科学教研员	50	 8.31%
其他省份教师或教研员	8	 1.33%
本题有效填写人次	602	

2.2021年3月，开展“吉林省教育质量监测领域培训需求调研”

调研对象以全省各地、各学科中小学教师、校长和教研员为主，收到问卷5159份。调研内容主要包括：对国家义务教育质量监测的了解，学科测试命题经验和方法，学科测试成绩分析经验，学情调查问卷编制经验，以及最想学习哪些教育质量监测领域的培训内容。

您的任职学段： [单选题]		
选项	小计	比例
小学	3638	 70.52%
初中	1419	 27.51%
高中	102	 1.98%
本题有效填写人次	5159	

3.开展“龙华区骨干教师质量监测专题研修班学员学习需求调查”

调查对象为吉林省基础教育质量监测中心承办的深圳市龙华区骨干教师教育质量监测专题研修班学员，收到问卷57份。调查内容主要包括：教育质量监测领域的参训经验以及相关文献学习情况，国家、广东省、龙华区义务教育质量监测项目参与情况，学科测试题编

制经验、教育调查问卷编制经验,以及本次培训最希望学习的内容等。

第1题:您现在的任教学科: [单选题]

选项	小计	比例
语文	14	24.56%
英语	15	26.32%
数学	14	24.56%
道法	7	12.28%
科学	7	12.28%
本题有效填写人次	57	

(三) 探索教育质量评测领域项目规划

吉林省基础教育质量监测中心(以下简称“中心”)成立于2014年,自2016年起依托“国培计划”“省培计划”开展教育质量监测领域教师培训。培训项目规划基于中心核心工作和专业领域,适应教育评价改革发展要求。2016年至2021年规划实施的培训项目如下:

培训对象年度	质量监测专家库成员	样本县进修学校和中小小学校长	样本县监测学科教研员和教师	全省学科教研员和教师	全省教育教学评价管理者
2016	基于监测的学科教学改进“案例教学”	项目县教育质量监测技术两段式培训		基础教育质量监测工具研发技术研修	
2017	学科教学质量监测理论及框架构建技术培训 学科教育质量监测试题命制与调试技术培训			基础教育质量监测工具研发技术培训	
2018	学科教育质量监测试题命制与调试培训			教育质量监测理论与技术通识培训	
2019	基础教育质量监测学科专家工具研发与调试技术培训	国家义务教育质量监测报告解读专题培训	国测样本县专业人员教育质量监测结果应用专题培训		

2020		2019 年度国测县义务教育质量监测数据解读与应用培训项目	2018 年度国测县义务教育质量分析与改进培训项目	国家监测背景下的专业化命题制技术研修项目	
2021		国测样本县义务教育质量监测报告解读培训	国测样本县义务教育质量监测结果应用培训	国家监测背景下的命题能力提升培训	学生发展质量监测评价能力提升培训 学校办学质量监测评价能力提升培训

2020 年至 2021 年，中心在国培办的支持下，在国省培监测领域项目规划中，结合本项目研究，从以下几方面进行了的探索尝试：

1.推进样本县培训项目的规范化和常态化

按照《国家义务教育质量监测方案》，教育部每年在吉林省抽取 8 个样本县，参加教育部基础教育质量监测中心统一组织的“国测”。现场测试之后，教育部组织专家编制国家级、省级、县级等不同层面的监测结果报告，通过监测数据反馈学生在监测学科领域的发展质量和影响学生发展的各方面因素。报告以数据图表为主，专业性很强。按照教育部统一要求，中心自 2019 年起开展样本县“国测”报告解读和结果应用专项培训，帮助样本县教育行政部门、进修学校和基层中小学全面理解监测结果，发现问题、查找原因、形成对策。2020 年至 2021 年，结合本项目研究，中心有意识地规范样本县培训，形成了两个相互衔接的培训项目：

一是“国测样本县义务教育质量监测报告解读培训”，以样本县教育行政部门、进修学校和中小学校的主要领导为培训对象，邀请教育部专家到吉林省，采取集中培训的方式，整体解读“国测”的省级结果

报告，同时开展基础教育质量监测和义务教育质量评价的通识培训。使管理者了解评价监测的基本理念和技术，树立科学的教育质量观，重视学科评价监测的科学化和专业化，重视监测结果的理解和应用。

二是“国测样本县义务教育质量监测结果应用培训”，以样本县监测学科的教研员和学科教师为主要对象，由中心组织专家深入到样本县，以“送培到县”的形式开展培训。具体解读样本县分学科监测结果报告，逐项分析样本县学生在监测学科和具体监测项目上的水平表现，以及影响学生学业质量的主要因素的结果。分析数据背后的成绩、问题和原因，提出改进教育教学的具体措施。

今后，中心将继续依托国省培项目规划，开展常态化的样本县义务教育质量监测报告解读和结果应用培训。

2. 拓宽命题能力提升培训的对象和内容

2016年至2019年，依托国家义务教育质量监测技术，开展了三批吉林省基础教育质量监测专家库成员培训，培训主题以“教育质量监测试题命制”为核心。这一时期的培训目标是省级义务教育质量监测培养命题专家，因此培训对象限定为专家库成员，培训学科限定为“省测”学科，培训内容限定为“省测”命题技术。通过调研发现，随着教育评价改革的深化，普通中小学学科教学测试迫切需要增强专业性和科学性，而一线教研员和骨干教师在学科测试命题中往往以工作经验为主，缺乏专业培训。

为此，2020年至2021年，规划实施了“国家监测背景下的命题能力提升培训”项目。培训对象拓宽到学科教研员和骨干教师，培训

内容拓宽到中小学普通学科测试命题技术。培训取得了显著成效和积极反响。

3.尝试义务教育质量评价能力提升培训

2020年10月,《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》印发,2021年3月,教育部等六部门印发《义务教育质量评价指南》,要求加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系,优化评价方式方法,不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。教育评价特别是学生发展质量评价得到前所未有的重视,而教育行政部门和中小学校管理者在科学评价能力方面的短板也很快凸显。

为此,中心结合本项目研究内容,及时规划实施了“学生发展质量监测评价能力提升培训”“学校办学质量监测评价能力提升培训”两个项目。培训对象为进修学校和中小学负责教育评价和学生评价工作的管理者,培训内容以“学生发展测评问卷”和“综合素质评价手册”等具体评价工具的设计为起点,积极探索国家义务教育质量监测技术在中小学教育质量评价中的应用。培训项目的设立获得一线管理者的一致好评。

(四) 实施教育质量评测领域培训项目

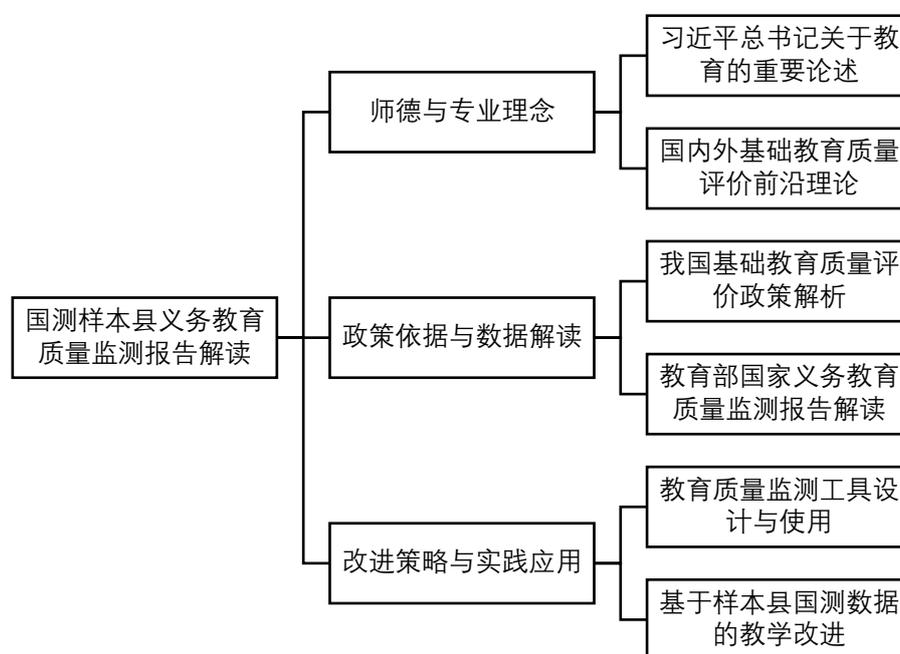
1.实施教育部国测报告解读项目

申报实施了“省培计划(2020)——2019年度国测县义务教育质量监测数据解读与应用培训项目”和“省培计划(2021)——国测样本县义务教育质量监测报告解读培训项目”,共培训样本县进修学校及

中小学校校长和教师 200 人。

培训班邀请教育部专家解读国家义务教育质量监测报告，引领学员了解义务教育质量监测的基本理念与国家政策，读懂国家义务教育质量监测报告，内化基于监测数据的教育质量改进的理论与方法，提升样本县管理者应用国家监测数据改进区域办学和教育教学意识。

培训课程分三个模块 6 个专题：



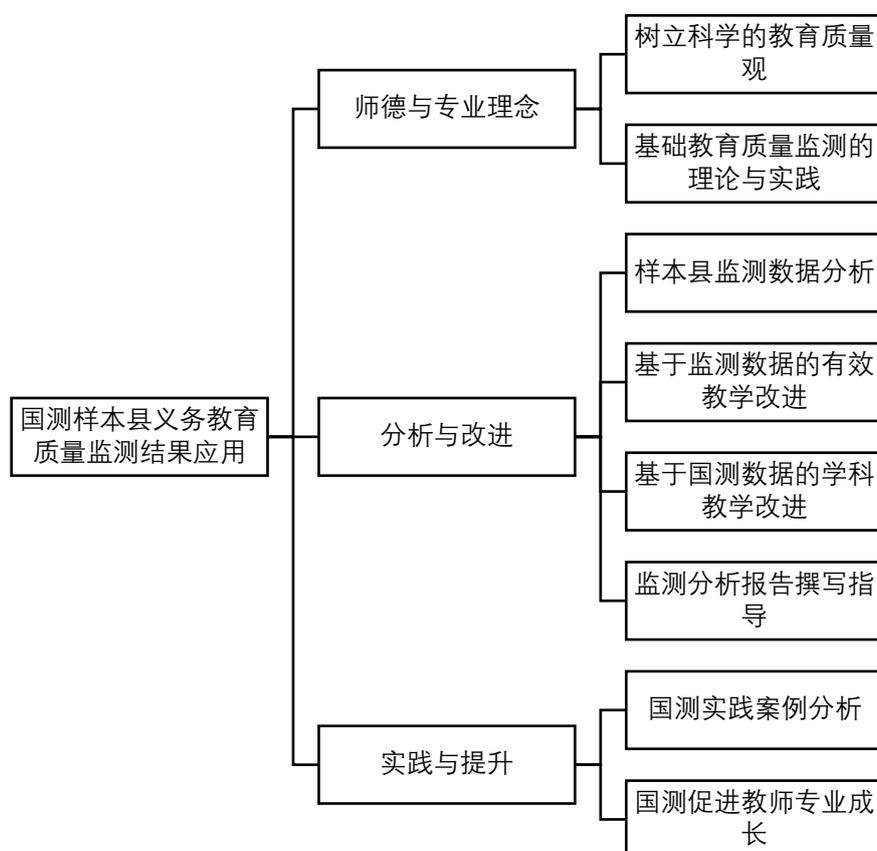
2. 实施样本县国测结果应用项目

申报实施了“省培计划（2020）——2018 年度国测县义务教育质量分析与改进培训项目”和“省培计划（2021）——国测样本县义务教育质量监测结果应用培训项目”，共培训样本县进修学校及中小学校教研员和学科教师 600 人。

培训班组织专家研读国家义务教育质量监测样本县结果报告，强

化数据意识、标准意识，准确把握义务教育质量的主要因素，正确认识教育质量监测的目的。指导学员分学科开展监测数据分析，精准诊断、合理归因、科学寻策，独立撰写学科监测分析报告，切实提升质量监测结果的应用效能。

培训课程分三个模块 8 个专题：



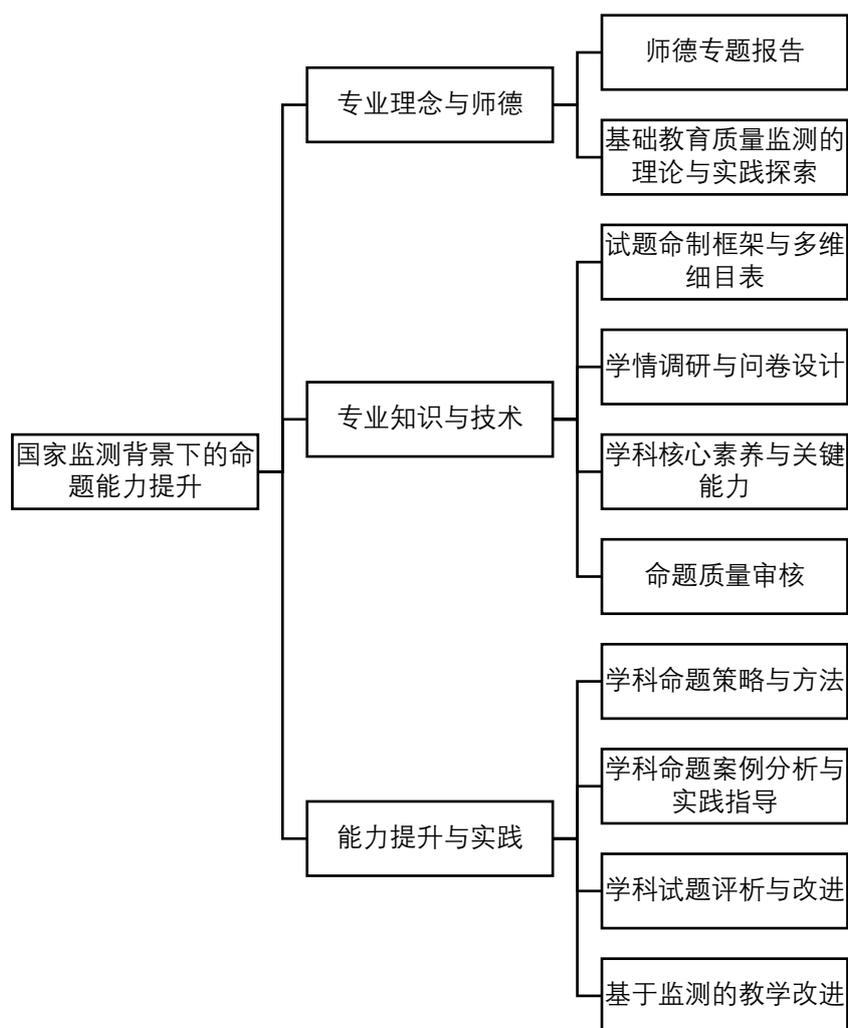
3.实施国测背景下的命题能力提升项目

申报实施了“省培计划（2020）——国家监测背景下的专业化试题命制技术研究项目”和“省培计划（2021）——国家监测背景下的命题能力提升培训项目”，共培训中小学校学科教师和教研员 550 人。

培训班引领学员了解教育质量监测理念及国内外发展趋势，树立

正确的教育质量观；了解监测工具研发技术，掌握核心素养导向的试题命制技术规范；通过“做中学”掌握题目编制、试卷组合、统计分析、水平划定等关键技术，提升学科质量监测工具研发能力。

培训课程分三个模块 10 个专题：

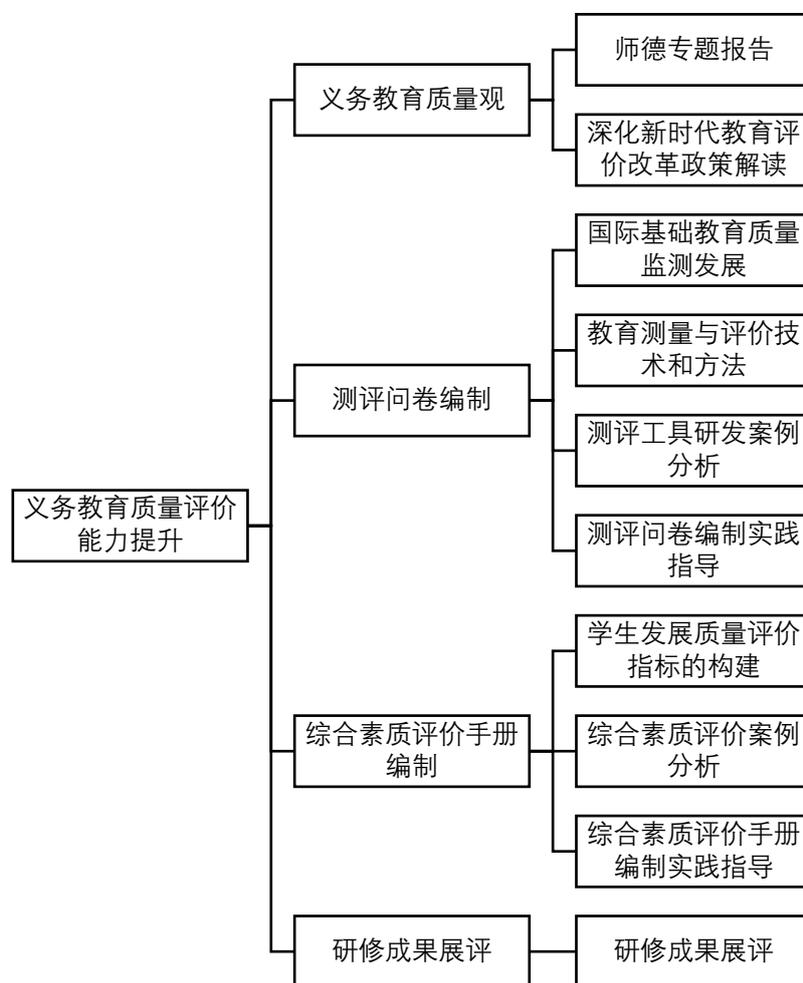


4.实施义务教育质量评价能力提升项目

申报实施了“省培计划（2021）——学生发展质量监测评价能力提升培训项目”和“省培计划（2021）——学校办学质量监测评价能力提升培训项目”，共培训进修学校及中小学校校长、教师和教研员 100 人。

培训班以《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《国家义务教育质量监测方案》和《义务教育质量评价指南》为指导，引领学员树立科学的教育质量观和学生发展观，加强师德修养，了解国内外基础教育质量监测发展趋势与工具研发模式，学习教育测量与评价基本技术和方法，学会编制义务教育质量测评工具，提升义务教育质量监测评价能力。

培训课程分四个模块 10 个专题：



（五）打造教师培训精品项目和精品课程

参加吉林省教育学院教师培训精品项目和精品课程评选活动，

“省培计划（2020）——国家监测背景下的专业化试题命制技术研修项目（小学科学）”获评精品项目，“国家义务教育质量监测吉林省结果报告解读”获评精品课程。

1.精品项目

在学院精品项目评审中，做了题为《应用国测专业技术，提升教师命题能力》的汇报交流，从四个方面提炼了“国家监测背景下的专业化试题命制技术研修项目（小学科学）”工作经验：基于需求的目标定位，突出实践的课程实施，促进互动的教学管理，对比鲜明的研修成果。特别是训前训后学员自主编制的学科测试卷对比，直接反映了培训成效，成为项目的突出亮点。

2.精品课程

在学院精品课程评审中和培训工作总结表彰会上，做了题为“基于量化数据的国家监测报告解读课程汇报”的汇报交流，从课程设置背景、课程目标定位、课程内容组成、课程实施方式、课程特点小结五个方面全面展示了课程。特别是“用量化数据指导教育教学改进提升”的课程亮点备受瞩目。

九、研究成果

（一）教育质量评价监测培训的价值

1.促进国家义务教育质量监测结果运用

2021年，教育部印发《国家义务教育质量监测方案（2021年修订版）》，明确义务教育质量监测是“以全面客观的监测数据支撑教育决策、服务改进教育教学管理”。其中，“结果运用”是国家义务教育质

量监测的主要环节之一，也是“国测”发挥作用的关键环节。

通过国家义务教育质量监测数据解读和结果应用专项培训，能够引领样本县教育行政部门、进修学校和中小学校树立科学的教育质量观，扭转唯分数、唯升学等不科学的教育评价导向，发现和改进办学、管理和教育教学中的问题，聚焦教育教学质量，遵循教育教学规律，五育并举，全面培养，落实立德树人根本任务。

2.提升教师义务教育质量评价监测能力

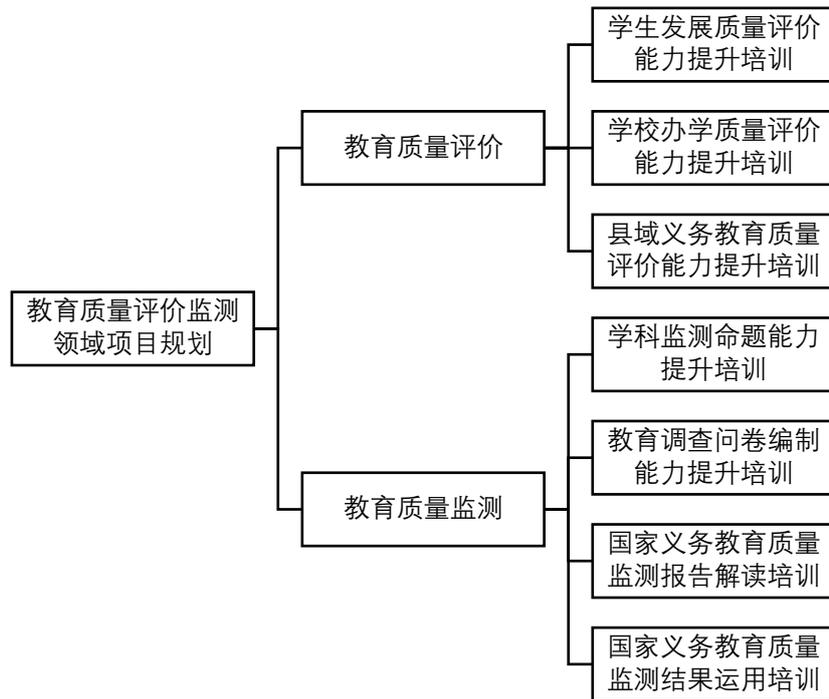
教育评价改革是义务教育改革发展的关键环节，新时代教育评价改革强调过程性评价、发展性评价，注重学生综合素质。监测不应限于“国测”，命题不应是顶尖名师的“专利”，评价也不应是集中时段突击完成的“任务”。在中小学，每一位教师都应当增强学科质量监测能力，每一位班主任都应当增强学生发展评价能力，监测和评价应当是在教育教学过程中随时进行的、常态化的、专业的。

通过教育质量监测和教育质量评价专项培训，能够引领一线学科教师、教研员、班主任和学生管理者树立科学的学生发展质量观，及时了解教育评价监测领域的国家政策、改革方向和先进理念，学习科学的教育评价、教育测量理论和技术，在实践中提升评价监测能力。

（二）教育质量评价监测培训项目结构

教育质量评价监测领域具有较强的专业性和独立性，在全省教师培训规划中应当具有相对稳定的项目结构。项目结构的形成一方面基于国家教育评价改革、质量监测事业发展，另一方面要依据培训对象的分层分类要求。通过本项目研究，我们认为当前中小学教师培训中，

教育质量评价监测领域的培训应包括以下项目：



（三）教育质量评价监测培训专题开发

教育质量评价监测领域的培训专题，一般应包括师德与专业理念、专业知识与技术、专业能力与实践三个模块，每个模块包含若干专题。培训项目应根据培训目标和培训对象的层级和类别，选用或开发相应专题。本项目研究中，我们认真梳理已有课程专题，并根据培训目标要求开发新专题。在国省培项目申报设计过程中，根据培训目标和对象精心选配课程专题，力求培训课程符合培训对象的层级和类别，形成相对稳定的课程结构，以确保培训目标的达成。

课程模块	课程专题
师德与专业理念	习近平总书记教育重要论述
	师德专题报告
	树立科学的教育质量观

	深化新时代教育评价改革政策解读
	国家义务教育质量监测事业发展
	国际基础教育质量监测前沿动态
专业知识与技术	学科核心素养与课程标准
	学生发展质量评价指标
	学校办学质量评价指标
	县域义务教育质量评价指标
	教育测量的基本技术
	教育评价的原则与方法
	学科测试命题框架与多维细目表
	学科测试命题方法与策略
	学科测试命题质量的审核
	教育调查问卷的编制技术
	学生综合素质评价的内容与方法
	国家义务教育质量监测报告解读
	基于监测数据的问题诊断
	教育调查问卷的数据分析
	中小学学科测试的数据分析
	基于监测结果的教学改进
	基于评测的教师专业能力提升
	基于评测的学校办学质量提升
专业能力与实践	样本县监测结果运用案例分析
	样本县学科监测报告撰写实践指导
	学科测试命题案例分析
	学科测试命题实践指导
	教育调查问卷编制实践指导
	综合素质评价工具编制实践指导
	学校办学质量评价案例分析
	县域义务教育质量评价案例分析
	研修成果展评

（四）教育质量评价监测培训方式创新

教育质量评价工作和质量监测工作对专业性、规范性的要求非常高，这一领域的教师培训必须注重实际操作。在历年培训中，中心始终坚持“做中学”的培训方式，形成了鲜明的培训特色，取得了显著的培训实效。本项目研究期间，中心继续探索培训方式创新，开发了以研修任务为核心的“课程链”式培训方案。研修任务如：样本县学科监测报告的撰写、学科教学质量测试题的命制、学生发展质量问卷的编制、学生综合素质评价手册的编制等，课程链从训前研修作业，到训中理念引领、知识拓展、技术学习、案例分析、实践指导、成果展评，再到训后研修成果的应用，都以学员的“做”贯穿始终，评价与监测的理念、知识和技术学习都围绕学员研修任务进行，确保培训课程的针对性和实效性。

十、研究创新

1.以教育评价改革为引领，开发课程专题

在项目研究实施中，我们始终以中共中央国务院和教育部关于教育评价改革的政策文件为引领，充分认识健全教育质量评价监测体系在深化关键领域改革、为提高教育质量创造条件中的重要地位，全面理解教育评价改革的指导思想、主要原则、改革目标和重点任务，认真分析义务教育质量评价指标体系和评价实施要求。按照教育评价改革的新任务、新要求，我们及时规划了“学科测试命题能力提升培训”“学生发展质量评价监测能力提升培训”“学校办学质量评价监测能力提升培训”等项目，开发新的课程专题。引领进修学校教研员和中小

学校教师学习教育评价监测的政策文件、理论知识和技术方法。

2.以促进教师发展为宗旨，创新成果形式

在项目研究实施中，我们始终以促进教师专业发展、提升教师专项能力为宗旨，认真研读教育部“义务教育课程标准”“国培计划项目实施指南”等文件，准确把握不同层级教师培训中与教育评价监测相关的目标任务和课程设置要求。如：新教师培训中的教学评价、学情分析能力，青年教师培训中的作业设计、试题命制能力，骨干教师培训中的学生学业发展评价能力等。按照指南规划培训项目、设置培训课程。在项目实施中，充分尊重教师学习成长规律，坚持做中学，突出实践指导，创新成果形式。通过培训带领教师实践操作，亲手编制学科监测试题、学情监测问卷、学生综合素质评价手册等学生发展评测工具，切实提升教师专业能力。

3.以培训资源建设为动力，聚集专业力量

教育评价监测，在中小学教师培训中是一个占比不多、起步较晚的领域。纵观十年国培，专门以评价监测为培训主题的项目寥寥无几，一般教师培训项目中也很少有独立的评价课程模块，一个项目能有一两个相关专题就很难得了，实践中能承担评价监测专题的授课教师，也远远少于教学领域专题。

随着教育教学改革的深化，评价监测领域的关键作用日益凸显，相应培训和课程建设亟需跟进。在项目研究实施中，我们始终把培育专家团队、积累课程资源作为重要任务。以中心专业团队为核心，以中心历年培养的教育质量监测备选专家为基础，广泛挖掘培训师资。

动员了省内外高师院校教育评价专业教授、“国测”样本县教育督导人员、省市名校和区县进修承担统测统考命题的教研人员、中小学承担学生评价工作的管理人员等各方面力量。保障了培训课程的专业性，为评价监测领域培训的进一步发展，和全省教师评价监测能力的进一步提升奠定了基础。

十一、研究反思

随着基础教育课程改革的深入，教育质量评价与监测的导向作用日益重要，评价监测的科学性、专业性亟需提升。然而，当前“国培计划”“省培计划”等中小学教师培训中，无论是项目规划还是课程设计，都很少涉及评价监测领域。希望本项目研究能够抛砖引玉，带动评价监测领域培训课程建设和相关研究。