

《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》

课题研究结题报告

李卫红 执笔

一、问题提出

（一）实践背景

自国培计划、省培计划实施以来，全国上下涌现出很多优质的培训课，深得参培教师的认可，并在一定范围内产生了不同程度、不同深度的影响。仔细回顾以往的培训内容及培训形式，我们不难发现，不管哪个类别、哪个级别的培训，都是遍请名家，百家争鸣，没有系统的培训思路和完整的培训体系，体育学科尤为明显，有时候不仅需要跟听其他学科讲座，甚至仅仅体育学科也经常出现同一问题两位专家意见相左的现象，这极易导致参培教师方向的迷失，理念的混淆，最终使得培训的收效甚微。

长期以来，体育学科的课程教学存在着若干现象，如，各学段之间教材内容缺乏衔接性、学习内容多而繁杂，形成“碎片化螺旋式”的低级重复，尤其是各学段教学体系、教学目标及效果达成鲜有联系，最终导致12年的体育教育却不能掌握一个专项运动。

体育课程体系“一体化”富有多角度内涵，从方位上看，纵向是各学段各年级课程内容等上下衔接，横向是相同学段或年级课程相对一致。从结构上看是要整体解决不同学段和年级学什么、学到什么程度及怎么学的问题。从评价上看是明确各个学段应该完成的教学目标，承上启下，避免下一学段的重复教学。

（二）研究背景

目前国内关于体育课程“一体化”建设的呼声较高，其中，幼小衔接的研究已经多年，且小有成效。而“小初一体化”于我省乃至全国依然是盲点，更遑论教师培训课程。因此本申报项目具有填补省内空白的重要意义。本课题旨在“一体化”理念引导下，从开发中小学体育课程体系出发，完善各学段学生的培养目标，积极研究各年段学生的评价体系，从而达到教学、评价和培养目标的一体化。在此基础上形成具有整体性、系统性和统筹性的系列培训课程，为提高体育教师的专业化水平和我省中小学体育教师培训画上浓墨重彩的一笔。

2018年，全国教育大会，习近平总书记在提及体育学科时提出，要树立健康第一的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

而以体育学科“小初一体化”课程体系建设为核心，以体育学科核心素养理念介入引领，以吉林省中、小学体育名师工作室为平台，与省内高校、协同开展区域教师队伍建设和教师专业发展相关的课题研究活动。进行中小学体育教师培训的精品课程的设计，既符合当下所需，又符合未来所趋，从基础教育的起始阶段系统化、递进式解决如何培养学生学科素养和发展方向的问题，最终形成一系列精品培训课程。

（三）拟研究问题：

1. 拟解决小学、初中体育课程目标脱节的问题；
2. 拟解决小学、初中体育课教学内容“碎片化”重复的问题；
3. 拟提高小学、初中体育教师培训课程的时效性和针对性。

二、选题价值

（一）理论价值

本文针对中小学体育教师“小初一体化”培训精品课程相关领域的研究，对填补国内外“小初一体化”研究空白具有一定的理论意义。本研究将对各小学、初中学段体育教学总目标、阶段性目标、课程建设“一体化”问题进行深入探究，揭示中小学体育“一体化”设计体系与路径，这些研究成果，将为中小学体育课程改革、培训内容有效衔接增加新的视角，充实初小一体化领域的理论研究内容，为未来体育及其他学科小初“一体化”建设、精品课程建设提供坚实的理论基石。

（三）实践价值

本研究结果有望深化对国培、省培课程“碎片化螺旋式”问题认识，窥探中小学体育培训课程“一体化”建设存在问题的本质。同时，通过对培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程课题研究，将为应对培训课程建设短板与不足提供改进建议，推动制定应对课程上下衔接不充分问题的机制与策略。此外，本研究将为国培、省培课程改革提供有力支持，在促进相关课程体系完善、内容协调、评价统一上扮演重要角色。

二、概念界定

（一）小初一体化

1、教育模式下的“小初一体化”

小初一体化最早指代教育模式的一体化，即现代教育中的“九年一贯制”，该“一体化”教育模式实行范围均为具有小学、初中教学资质的学校，其注重小学、初中升学上的一致性，从而保证学生在未成年阶段的教育一致性。

2、学科建设中的“小初一体化”

近年来，伴随素质教育的不断推进，课程改革的深入实施，=学科“小初一体化”趋势显著，具体来看学科建设“小初一体化”主要包含教育目标、课程体系、课程评价方式的系统化。

3、教育培训中的“小初一体化”

在党和国家国培计划、省培计划的大力实施下，涌现出教育培训“小初一体化”理念，其主要关注培训体系、培训思路的系统性，意在通过“一体化”解决教育培训中存在的重复性、碎片化问题，提升教育培训质量与成效。

总结来看，“小初一体化”作为一种教育理念，其关注教育方式的系统化设计，注重体系、结构与内容的前后统一，以保障小学、初中学生、教师等不同对象在课程学习、素质提升上的“一致性”。

（二）精品课程

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是全面提升教育质量的基础性课程，具体来看，精品课程一般分为校、省、国家三级精品课程。

综上所述，培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程课题研究，就是针对中小学体育教师培训，展开的有关培训课程目标、内容、评价体系等的探索与研究。

四、研究目标：

1. 确定小学、初中体育课程的总目标和各阶段的课程目标，切实做到用 9 年教育的总目标引领和指导各个学段的学生发展。

2. 以课程建设为中心，开发小学、初中 9 年一贯的体育课程内容体系。

3. 创编适合小学、初中体育教师培训的精品课程，促进教师专业化发展。

五、研究内容

（一）对体育教师“小初一体化”精品课程建设的文献研究

本课题将通过中国知网、万方等渠道收集体育教师“小初一体化”培训的精品课程研究的国内外现状，了解该领域在当前学术界的最新研究进展，并整理相关研究理论，为本课题研究奠定理论基础。

（二）对体育教师“小初一体化”精品课程建设的现状研究

本课题将以现行体育课程教材为对象，对本校以及周边学校体育“小初一体化”精品课程建设进行研究，了解课程教学内容、教学目标、教学评价方式“一体化”现状，明确体育课程“小初一体化”建设存在的短板与不足。

（三）对体育教师“小初一体化”精品课程建设的路径研究

本课题通过教师访谈、学生问卷、个案研究等方式，调查本校“小初一体化”课程建设有效性的实际情况，并深入剖析“小初一体化”精品课程建设存在问题的原因，在全面研究相关领域文献，兼顾学校学情实际的基础上，提出切实可行的“小学一体化”精品课程建设策略与路径。

六、研究方法

在课题研究过程中，我们将通力合作，密切配合，互通有无，主要采取先实验，再总结整理，最后应用推广的总体思路。

（一）文献资料法

通过电子计算机查阅中国知网，检索各种与大中小(幼)一体化课程体系建设相关的研究文献共 30 余篇，详细地把握了一体化体育课程体系的研究进展和方向，为本文的研究提供了重要的文献资料。

（二）行动研究法

应用体育教师“小初一体化”培训的理论和方法进行教育教学实践，在实验的基础上，边研究、边总结、边改进、最终达到完善。

（三）测量法

调查统计教师和学生的学习和工作情况，在研究的各个阶段，针对教学工作

的需要和学生的情况进行定期和不定期的相关教育测量，包括评价量表、学科成绩、素质能力测试等，为课题研究提供扎实的数据。

（四）统计法

对调查数据进行科学统计，分析研究统计结果，比较实验结果，不断调整研究方法。

（五）归纳总结法

针对本文的研究还需要分析一体化体育课程体系与传统体育课程的差异，所以特地在图书馆中借阅查询了与体育传统体育课程、篮球教学有关的各种书籍，例如《体育课程教学论》等，也为本文的研究做了相应的贡献。归类并整理研究资料，总结提炼研究经验，归纳成果和过程蕴含的规律，充实与丰富研究理论，普及推广研究成果。

（六）个案研究法

追踪研究某些个体、某一群体或某一组织，在较长时间里连续进行调查，对一个或几个个案材料的收集、记录，从而研究其行为发展变化的全过程，并写出个案报告。

七、研究思路

本研究首先将结合近年来教育部系列教育指导性文件、中小学学段学生学情，具体分析“小初一体化”培训的精品课程的价值、意义所在；接着，对当前“小初一体化”培训的精品课程建设情况进行实证分析，以进一步论证“小初一体化”培训的精品课程建设存在的问题；最后，结合实证分析，深入探讨中小学“小初一体化”培训的精品课程建设的具体策略，并提出对“小初一体化”培训的精品课程建设的建议；最后，结合我校试点情况，对相关策略推广进行可行性分析，确保课题研究具备实用价值。

八、研究实施过程

在课题研究实施过程中，我们严格按照实施方案，有条不紊地进行课题实验，记录收集了第一手的实验资料，对《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》积累了切实可行的有效方法，顺利而圆满地完成了各个阶段的研究任务，成效显著。

第一阶段：课题申报、准备阶段（2021年4月—2021年7月）

1、利用网络、图书、报刊等文字资料，学习有关体育教育教学理论，了解《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》的内涵、发展现状，掌握具有可操作性、先进的教育教学经验。

2、认真反思、总结《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》的成功经验和存在问题，组织全体教师认真分析，查找原因，提出对策，确定各自研修目标和课题工作目标。

3、制定《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》课题实施方案，申报课题。

第二阶段：课题实施、研究阶段（2021年8月—2022年4月）

1、制定课题研究行动方案，按照各自的研究内容和方法，体育教研组指导课题实验老师在本班本课程内试行，记录研究情况，及时反思，提出改进措施，在学校每周课题组活动时间集中进行研讨、交流，完善课题研究内容。

2、开展网络研究，开展校内体育课堂教学公开课、研讨课、观摩活动课，交流、反思、总结。

3、体育教师分别撰写各自承担的课题研究阶段性报告、专题性总结、论文、典型案例等。

第三阶段：课题总结、成果汇报阶段（2022年5月—2022年7月）

1、反思研究过程，对《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》的有关数据、资料进行统计分析，整理研究成果。

2、研究总结促进体育教师成长模式，并推广实施。

3、撰写《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》结题报告。

九、研究成果

（一）理论成果

1、深化技体融合，突出纵向衔接

小学、初中阶段是学生体能发展的“敏感时期”，其相应的体能锻炼、技术运动应当是连贯连续的，在推进“小初一体化”设计上，要注重立足于不同学生的具体情况，持续深化小学、初中体育素养培养技体融合，实现学科之间的纵向衔接，切实提升育人成果成效。具体来看，小学阶段在技体融合上，着重发展学生

的灵敏性、柔韧度。在体育与健康知识授课中，要加强对体能理论知识的教学，丰富学生关于体能知识认识，在教体融合上，小学阶段主要以“短、快”为主，项目设计分时段依次为50米折返跑，让距跑，短时跳绳，俯卧撑、纵跳、平板支撑等，实现各学段学生体育素养的持续发展；初中阶段技术课程设计，应在充分兼顾不同学生学情的基础上，强化以“拔高”为核心的技能训练，通过校园定向、趣味乐跑、足球运动、篮球竞赛等多种方式，提升学生的肺活量、肌肉耐力、位移速度，全面推动小学与初中技体融合，实现九年“一贯”式提升。

2、统筹课程目标，强化育人导向

从现有小学、初中体育课程目标来看，目标设计细化不足、指导性不强的问题依旧存在，导致中小学体育课堂“一体化”开展上存在衔接不畅、不顺等问题。针对此，立足于学科目标的科学设计，突出课程目标的细化、迁移和连接。具体来看，在课程目标设计上，小学阶段主要为形成基本的运动能力，了解运动行为的健康价值，实现体育与品德的协同发展；初中阶段为形成中级运动能力，能够自发组织体育赛事活动，掌握运动自护与救助方法，体育与品德能力的更高力量发展。其中基本运动能力主要包括走、跑、跳跃、投掷等，中级运动能力主要为投、滚、翻、爬等，通过对不同年龄段、不同学段体育课程目标、体育能力与素养形成的有效定位，切实做到立足于学生体育素养实际情况，实现对中小学体育课程“一体化”实施的有力指导、

3、加强评价衔接，落实因材施教

从评价上讲，体育课程一体化评价机制，是从整体的角度出发，使各阶段的评价相互衔接，定性与定量评价相结合，以便能激发学生的学习兴趣，使学生能够更好地形成终身体育的思维。一体化评价体系的构建要在评价内容上有所创新，不仅仅要评价学生的知识、技能的掌握程度，而且要评价学生的团队协作能力、学习态度、出勤率、课下参与度等等；在评价方法上，注重学生个人评价档案的建设，随学生学段与年龄的不断增长，实现评价方式的有效衔接，提高评价的针对性、有效性。

（三）实践成果

扎实推进精品课程建设，聚焦将学校体育课程打造成为市级体育精品课程目标，结合课题研究成果，开展我校体育课程精品课程建设行动。于2020年9月

传达《精品课程建设方案》的通知精神，认真学习和领会精品课程评审指标说明，鼓励全组体育教师进行教法改革，引导教师创新，合理运用现代信息技术等手段，改革传统教学思想观念，促进教学现代化。结合学校体育课程资源的优势和特点进行申报，逐步完成主要理论和实践课程（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳、跆拳道等）的网络课程开发和上网工作，加快实现资源共享的步伐，当前已完成对本校体育精品课程建设自评、市教育督导部门的评估与考核工作。

十、研究创新

（一）理论创新

本研究系统梳理了中小学体育课程“一体化”设计理论基础，并基于对体育课程建设实际情况的考察与反思，立足于中小学学生学情，提出体育课程“一体化”设计下的技术融合、目标融合路径，为相关领域研究提供一定的理论指导。

（二）实践创新

本研究结合实际教学案例，探讨了体育课程学生评价档案的移交制度可行性，为推动体育课程小初“一致性”实践提供了理论借鉴，并在我校开展了体育课堂精品化课程建设，为开展精品化体育课程提供了实践遵循。

十一、研究反思

自《培育中小学体育教师“小初一体化”培训的精品课程》立项以来，在学校领导的带领下，课题组教师围绕课题研究方向，聚焦相关领域研究最新进展，持续完善课题内容、丰富课题研究方法，推动课题研究取得切实成效，但总体来看，课题研究还存在以下方面的不足。

（一）课题研究投入不足，整体成果单一

对课题研究不够深入，研究过程资料还主要以文字性资料为主，从成果来看，对部分策略的探讨，还停留在理论层面，尚未转化为精品课程建设、运用的实际成效，需要在今后进一步加强对课程研究成果的运用，以期提升课程研究质量成效。

（二）实践应用研究较少，课题成效欠缺

具体看，受本课题研究时间等因素限制，部分成果尚投入体育学科课程建设时间较短，尚未形成突出的课程革新成效；另一方面，由于课程实践注重中小学衔接，学生体育素质素养发展成果的周期性较长，尚未形成强有力的课题研究策略有效性佐证。

参考文献

- [1]于素梅.论一体化课程建设对学校体育发展的促进[J].体育学刊,2019,26(1):9-12.
- [2]张科峰,乐玉忠关于我国大中小体育课程衔接的反思[J].体育师发,2017,40(6):25-27.
- [3]毛振明.对体育课程整体设计(大中小学课程衔接)的研究[J].北京体育大学学报,2002,25(5):78-83.
- [4]王崇喜,孙涛.大中小学足球教学内容衔接问题研究[J].成都体育学院学报,2003,33(3):107-110.
- [5]王洪,肖维华.大、中、小学体育教材衔接问题的探讨[J].体育科研,2006,27(4):88-90.
- [6]唐照华,较云,刘骏,等.大、中、小学体育课程教材内容一体化的研究[J].成都体育学院学报,2005,31(4):115-118.
- [7]张晓林,陈新键,毛振明.我国大中小学体育课程有效衔接现存问题及改进思路[J].武汉体育学院学报,2015,(2):78-83.
- [8]静石字.大中小学体育教材内容的分析研究[D].北京:首都体育学院,2013.
- [9]教育部,普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [10]教育部,义务教育体育健康课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [11]于素梅.动作技能学习“窗口期”及理论建构[J].体育学刊,2019,26(3):8-13.
- [12]于素梅.一体化体育课程体系建设的机遇和挑战[J].体育学刊,2019,26(2):16-20.
- [13]国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见(国办发[2016]27号)[Z]2016.
- [14]耿培新.体育与健康(中)[M].北京:人民教育出版社,2009.

- [15]李艳群,吴键. 体育与健康(10-12 年级全一册) [M]. 石家庄:河北教育出版社, 2006.
- [16]耿培新. 小学体育教材[M]. 北京:人民教育出版社, 1987.
- [17]王占春,耿培新. 九年义务教育小学五年制体育与健康教师教学用书[M]. 北京:人民教育出版社, 2000.
- [18]毛振明. 体育与健康(7-9 年级) [M]. 北京:教育科学出版社, 2012.
- [19]季浏. 普通高中课程标准实验教科书《体育与健康》[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014.
- [20]课程教材研究所. 20 世纪中国中小学课程标准. 教学大纲汇编(体育卷) [M]. 北京:人民教育出版社, 2001.