

**吉林省国家教师发展协同创新实验基地建设项目**  
**“吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源**  
**建设与应用研究”项目（C5-20-03）**  
**研究报告**

本课题是《吉林省国家教师发展协同创新实验基地建设项目》中的研究类项目——“吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究”，于2020年8月立项，项目编号为C5-20-03，该项目的研究目的是为省内朝鲜族中小学教师提供专业发展、继续教育、研培结合的双语教学培训课程资源支撑，系统架构学科专业素养提升培训课程体系，建设和完善双语教师在线培训课程资源，使得朝鲜族学校教师在国家通用语言教学能力、学科专业素养等方面实现全方位专业化提升。本项目组经过一年多的研究实践，基本确立了朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设框架，构建朝鲜族中小学双语教学培训课程资源建设方法与策略，配套开发一批朝鲜族中小学教师双语教学在线培训课程资源，并利用双语教学在线培训课程资源，组织开展朝鲜族中小学教师系列培训活动，检验培训资源的有效性、科学性和实用性。

### **一、问题提出**

2018年出台的《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出：“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和

民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展……转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修”。《中共吉林省委 吉林省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》中提出：“以国家教师发展协同创新实验基地为龙头，充分发挥我省以‘研培一体’为特色的省、市、县三级教师专业发展支持服务体系优势。”

分别明确了一要关注和加大民族地区双语教师的培训；二要创新培训方式，开发在线培训课程资源，实行线上线下的混合式研修；三要以国家教师发展协同创新实验基地为龙头，建构教师发展支持服务体系。

吉林省内朝鲜族中小学主要分布在延边州，小规模分布在长春、吉林、通化等地区。我省朝鲜族中小学教师总数为 4982 名，朝鲜族学校大部分实行“双语一类”教育模式，即用朝鲜语授课，加授汉语，在学校部分学科教学开展朝汉双语教学。近年来，虽然国培和省培项目开展地轰轰烈烈，但对开展双语教学的民族学校教师来说，培训内容针对性不强、培训资源匮乏，尤其缺乏成系统成系列的线上培训资源。多年来，朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源的不足，严重制约着朝鲜族教师继续教育质量和教师专业化提升。以“互联网+教师教育”为特征的新型学习方式向教师职后教育领域渗透的新的环境下，加快构建全省朝鲜族教师双语教学培训课程体系，建设朝鲜族双语教学培训在线课程资源，积极开展线上线下相结合的混合式研修，已经显得尤为重要、极其紧迫。

## 二、选题价值

### （一）现实意义

通过本课题研究，能为朝鲜族中小学教师提供专业发展、继续教育、研培结合的双语教学培训课程资源支撑，系统架构集“国家统编三科教材”教学能力、各学科双语教学专业素养提升课程体系，建设应用和系统完善朝鲜族中小学开展双语教学教师培训在线课程资源，使得朝鲜族学校教师在双语语言和文字、民族文化教育、信息化教学、学生职业生涯教育、国家通用语言能力、信息素养等方面实现全方位双语教学专业化提升。

### （二）实践意义

通过对本项目的立项研究和实践，一是建立朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源体系。二是确立朝鲜族中小学双语教学培训课程资源建设方法与策略；三是研发一批朝鲜族中小学教师双语教学在线培训课程资源。四是利用双语教学在线培训课程资源，组织开展朝鲜族中小学教师双语教学培训系列活动。五是构建支撑朝鲜族教师用于开展双语教学的朝鲜族双语教学资源公共服务体系。

## 三、概念界定

**双语教学：**双语教学（bilingual instruction）是指以两种以上语言作为教学媒介的教学，其中一种语言并不一定是学生的母语。其目标是让学生充分地、平衡地掌握两种语言，或者促使学生学习和使用第二种语言。在民族教育领域的“双语”教学是指用民族语言和国家通用语言进行教学。国家为保证各少数民族使用和发展本民族语言文字的权利，民族自治地方因地制宜，在中小学采用民族语和国家

通用语双语教学，逐步形成了“民族语授课为主，加授汉语”、“汉语授课为主，加授民族语”的两种基本教学模式。此研究项目中的双语教学是指在吉林省内朝鲜族学校中所形成的使用朝鲜语和国家通用语言进行教学的“双语”教学模式。新时期新形势下，国家对民族教育提出了新要求，2020年秋季开始，在我省民族学校开始推行“三科”统编教材的使用，逐步推动国家通用语言文字教学。为了适应新要求，课题组根据我省朝鲜族学校发展实际，适度调整了中小学教师双语教学培训的定义，把双语教学培训定位为朝鲜族中小学教师的国家通用语言文字教学能力提升培训。

培训课程资源：培训课程，是指为实现培训目标而选择的培训内容的总和，与教育的学科课程相比，其功利性非常突出，目标是能够尽量在短期内转化为工作绩效。课程要素有：课程基点、课程目标、课程内容、课程执行、课程评价。培训课程的另一独有特征就是课程的系列、系统性。此项目研究中所指培训课程资源，主要是针对中小学教师的基于互联网的在线培训课程资源（网络教育资源），教师受训方式主要体现为被动培训、自主学习两种。

#### **四、研究目标**

通过对朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究和实践，为省内朝鲜族中小学教师提供专业发展、继续教育、研培结合的双语教学培训课程资源支撑，系统架构学科专业素养提升培训课程体系，建设和完善双语教师在线培训课程资源，使得朝鲜族学校教师在国家通用语言教学能力、学科专业素养等方面实现全方位专业

化提升。

## 五、研究内容

- (一) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求分析。
- (二) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源体系构建。
- (三) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设策略。
- (四) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源开发实践。
- (五) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源评价方法。
- (六) 朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源应用模式。

## 六、项目（课题）研究的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义理论(constructivism)也译作结构主义(结构主义是structuralism,两者既有联系,也有区别),是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论一个重要概念是图式,图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质,认知发展受三个过程的影响:同化、顺应和平衡。同化是指学习个体对刺激输入的过滤或改变过程。也就是说个体在感受刺激时,把它们纳入头脑中原有的图式之内,使其成为自身的一部分。顺应是指外部环境发生变化,而原有认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的儿童认知结构发生重组与改造的过程,即个体的认知结构因外部刺激的影响而发生变化的过程。平衡是指学习者个体通过自我调节机制使认知发展从一个平

衡状态向另一个平衡状态过渡的过程。建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。以学生为中心，强调的是”学“；以教师为中心，强调的是”教“。这正是两种教育思想、教学观念最根本的分歧点，由此而发展出两种对立的学习理论、教学理论和教学设计理论。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持，这就使建构主义理论日益与广大教师的教学实践普遍地结合起来，从而成为国内外学校深化教学改革的思想。

## （二）支架式教学理论

支架式教学法是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。该教学法是指一步一步地为学生的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让学生通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力，成长为一个独立的学习者。有研究指出，资源型学习支架是指为学习者进行在线学习所提供的各种学习资源支持手段，以便于学习者能够及时准确地获取资源的方法和技巧，促进足额吸着信息加工能力的提高。将支架教学理论应用于在线学习资源地开发，具有如下优点：为学习者的使用需求而涉及学习资源，唤起学习兴趣；为特定的学习用户而设计，能够提高学习目标引导；能够提供多样化的学习路径建议和学习帮助；将学习资源与学习任务相联系，能够有利于提高学习者的学习

技能；关注学习者在使用学习资源过程中的认知特点和学习困难；寻求学习者对学习内容和学习资源、学习任务的评价和真是想法，并提供提升学习技能的建议。

## 七、研究方法

（一）文献法：通过对国内外有关民族中小学教师双语教学培训课程资源建设理论与经验的学习研究，对中小学教师双语教学培训课程资源建设和应用的内涵有明确认识，确立课题的理论支撑。

（二）观察法：通过有目的、有计划、细致地观察中小学教师双语教学培训课程资源建设及在培训中应用效果，更加全面、系统、真实和客观地了解建设与应用中出现的问题，从而进一步完善相关研究与实践。

（三）行动研究法：调查调研、问卷发放，汇总朝鲜族中小学教师双语教学现状。在理论的指导下，在朝鲜族学科教研培部门、中小学校的“建与用”实践中不断地探索、并进行分析、反思、改进，总结出完善的研究与实施方法。

## 八、研究思路

充分调查和调研吉林省朝鲜族中小学双语教学开展情况，分析朝鲜族中小学教师双语教学能力提升热点、难点问题，汇总朝鲜族中小学一线教师专业化发展所需，提出结合我省实际的朝鲜族双语教学培训课程体系与课程资源建设框架，按照理论与实践相结合的原则开发一批双语教学能力提升相关培训课程资源，提出双语教学培训课程资源评价体系，研究制定吉林省朝鲜族学校教师双语教学培训课程资源

建设与应用策略。

## 九、研究实施过程

### （一）组建项目研究团队，科学开展研究实践

为确保项目研究的顺利开展，项目立项之初组建了由小学、初中、高中、民教、电教等部门负责人，主要学科教研员、民族教育研究人员、资源开发专家等组成的结构合理有效的项目研究团队，共同围绕项目主题开展一系列可行性分析，认真评估课题研究实践成果预期。在项目负责人的主导下，第一时间制定了较为完善的项目研究相关制度，明确了每个成员在课题研究和实践工作中的分工，并确定了课题研究与实践工作各阶段的时间节点，加强课题实施过程性管理，确保课题研究质量。

成员及分工：

课题负责人				
姓名	职务/职称	专业/学科	工作单位	研究方向
权文天	正高级教师	教育技术	延边州教育学院	民族教育信息化
团队核心成员				
姓名	职务/职称	专业/学科	工作单位	项目分工
李玉明	中学高级	教育科学	延边州教育学院	研究框架设计
金 兰	中学高级	语文	延边州教育学院	小学及汉语体系
崔红莲	中学高级	化学	延边州教育学院	初中课程体系
朴国石	中学高级	化学	延边州教育学院	高中课程体系
李明姬	中学高级	信息技术	延边州教育学院	资源建设体系
张银环	中学一级	民族教育	延边州教育学院	双语课程整体设计
金银花	中学一级	图书情报	延边州教育学院	文献资料、培训

安成爱	正高级教师	朝鲜语文	延边州教育学院	朝鲜语文课程体系
张建华	中学一级	信息技术	延边州教育学院	文献资料、培训

## （二）统一思想，明确项目研究思路

项目组经过认真研究，把“需求与现状分析——资源框架设计——学科资源设计——建平台开发资源——用资源开展培训——评估应用效果——再完善补充资源体系——形成研究报告及成果——提出建议对策”等进度流程作为课题研究基本路线与工作思路，并严格按照每个阶段的课题研究和实践任务时间表进行工作分工、定期研讨、总结汇总、部署任务、缜密实施。从课题开题到现在，项目组召开了多次工作进度通气会，并在实施过程中根据需要不断完善短期工作目标，灵活调整后续进度和工作内容、工作方向。



（工作思路说明图示）

## （三）重视每一项研究与实践环节，保证各阶段工作环环相扣

紧紧围绕开题时明确的本项目研究的内容，即：朝鲜族中小学教师双语教学能力提升培训课程体系建设、朝鲜族中小学教师双语教学培训在线课程资源建设与服务体系建设、朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设方法与策略、研发一批朝鲜族中小学教师双语教学培训在线系列资源、双语教学在线培训课程资源的评价等几个阶段和几个方面，深入开展研究与实践。

1、高质量开题，为课题研究打好坚实基础。课题组成员同心协力、精心设计开提前各项准备工作，保证开题质量，使得开题达到事半功倍的效果。2020年10月16日，课题组邀请当时吉林省中小学幼儿园培训中心原主任蔡京玉、吉林省中小学教师继续教育办公室主任陈睿作为指导专家，召开了“首批吉林省国家教师发展协同创新实验基地建设项目延边项目开题会”。两位来自省里的专家充分肯定本课题的研究意义、研究目的和研究内容，对本课题的研究与实践提出了具体建议。

2、深入开展朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求调研调查工作。课题开题伊始，课题组认真研究制定《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求调研方案》，采取实地到访、座谈、研讨等多种形式深入开展调研，充分了解学校和一线教师的培训需求和资源需求，掌握了之前培训方式方法的不足，更是共同探讨了针对新时期新形式的朝鲜族教师培训资源需求和教学需求，基本理清了本课题研究目标、内容与需求之间的对应关系，确立了培训资源“供给侧”框架。同时，课题组精心设计《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程

资源需求问卷调查》，通过网上征集形式面向延边、通化、吉林、长春等地的朝鲜族中小学教师实施详实的网络调查。该调查问卷内容覆盖教师基本情况、培训需求、教学资源需求、培训方式方法、信息化教学能力、朝鲜族学校教学现状等诸多方面，并得到 2159 位老师的认真参与，汇总到一线教师们宝贵的意见和最真实的需求，为后续课题研究与实践提供了有效依据。

3、立足教师专业发展需求，顶层设计资源规划。通过前期开题、调研、调查等工作后，进一步完善了课题研究任务和工作方向，按照阶段工作目标和要求，课题组全面开展朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源框架设计工作。这是一项本课题研究过程的最为核心的内容之一，也是起到对本课题研究与实践具有事半功倍的重要作用。通过前期的调研、调查，了解掌握到大部分朝鲜族教师因工作时间上的安排，推崇线上集中或线上分散（自选受训、学习时间）的培训方式，培训内容则倾向与学科教学综合能力提升方面。鉴于此，课题组根据学段划分了小学、初中、高中（此次课题研究重点放在义务教育阶段），根据学科又进行二次分类，即：数学、化学、物理、语文、民族语文、音体美等，加以民族文化教育（包括中华优秀传统文化教育）、信息化教学、心理健康、中小学生学习生涯指导等几个方面。经过几个月的努力，在不断充实和完善中培训资源框架设计完成了基本形态，脉络基本清晰，为后续的培训资源的试验性开发奠定了基础。

4、重点资源先行，稳步推进样例资源研发。根据培训资源框架设计，课题组从中遴选切合于朝鲜族教师教学能力提升的部分学科部

分类型的资源，组织电教专业人员、学科教研员和相关专家进行了开发制作。在这一阶段课题组围绕资源框架中的资源评价要求，严格按照资源的科学性和技术标准，充分考虑用户体验，开发制作了一批“国家通用语言教学能力提升培训资源”“朝鲜族学校教师信息化教学能力提升培训线上资源”“中学数理化教学指导系列综合性培训资源”“中学语文朝、汉双语网络词典”“初中数学、物理、化学朝汉双语网络词典”“中学化学实验操作教学指导资源”“朝鲜族民族文化教育系列音像教材”等教师培训类资源和“中小学汉语、朝鲜语文教材标准朗读”“朝鲜族小学音乐多媒体电子教材”等部分教学资源。期间，课题组还为疫情期间“停课不停学”组织开发了200多个线上教学微课和大量的朝鲜族优秀教师的教学课例，供朝鲜族学校教师学习和开展线上教学。在开发资源阶段，我们不仅采取了专家团队集中研发的方式，我们还组织了两次高质量资源征集和汇聚的方式，即组织了一次全州小学语文微课大赛，一次结合教育部精品课征集活动的全州各学科精品课征集活动，从中选择好的课题、好的老师，重新组织专业人员进行了补充开发和制作，增加了课题研究的高质量资源的数量，拓展了今后朝鲜族各类教育教学资源汇聚的新模式新思路。

附后：开发的相关资源明细

5、多平台支持资源使用，创新研训模式。在延边州教育资源公共服务平台（云课在线）专门创建朝鲜族中小学教师双语教学培训在线课程栏目，一是由课题组联合地区研培部门组织教师参与线上培训，二是为朝鲜族教师县级培训和校本培训提供资源支持，三是为朝鲜族

中小学教师提供开展信息化教学所需资源。资源重在建设，关键在应用。课题组深入一线积极探索新形势新环境下教师培训新模式，科学实践项目式培训、任务驱动式培训、线上线下混合式培训，基本形成了在不同环境和需求下的“项目式+教师需求+线上线下混合（灵活）培训模型”，即“P+N+F”培训模型。P-项目(project)、N-需求(need)、F-灵活(flexible)

6、制定朝鲜族教师培训资源评价标准和评价方法，建立科学的朝鲜族教师培训资源评价机制。建立由延边大学师范学院教育技术专业教师、延边州各级学科教研员、中小学校长和一线学科骨干教师组成的朝鲜族教师培训资源评价机制建设专班，研究朝鲜族教师培训资源评价方法，制定《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源评价标准》，对本课题提出的朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设框架和已开发的部分资源进行了全面分析和评价，提出了供需方面相呼应的较完善的修改和改进建议，充实了总体框架和总体思路。

7、研建结合，促资源建设可持续发展。在开发过程中，教师培训、问题研究和资源建设得到同步推进；我们还组建了包括学科教学专家、学科教研员和一线骨干教师在内的研究团队，通过专题研讨、集中培训、分组实践、循环改进、梳理资源和固化成果等环节，就课程核心内容展开系统的教学研讨和实践改进。这种研建结合的资源建设思路，促进了资源研发者的专业发展，使资源研发的过程从单纯的“输出”转向“输入”与“输出”相结合，达到“输出”——“输入”——“再输出”，资源成为更加精品，为资源建设的可持续发展提供

保障。

8、汇总研究实践成果，提出对策和建议。本项目的研究始终得到了各级教研部门、科研部门和广大朝鲜族中小学的极大关注和热情支持，通过近一年半的研究与实践，课题组在理论提升、资源开发、应用实践、调查现状等诸多方面取得了一些成果，也发现了一些不足和改进方向。在此基础上，为该项目的拓展研究也提出了可行性建议和对策。

## 十、研究成果

### （一）成果概述

依托本课题，探索和实践有效可行的国内朝鲜族中小学教师双语教学培训资源建设与应用机制，结合我省朝鲜族中小学教师现状和特点，开展有关课题研究与实践活动，充分分析当前面临的问题，思考破解有关难点热点问题，构建朝鲜族中小学教师高质量培训资源建设与应用机制，是本课题研究和实践的主要目的。经过近一年半的对朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用、研究和实践，建立我省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源体系，研发一批朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源，为朝鲜族中小学教师双语教学培训提供资源支撑。

### （二）成果体现

1、撰写《吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究报告》。

2、编写《吉林省朝鲜族中小学教师双语教学能力提升培训课程

框架体系》。

3、发表论文《中国朝鲜族教育资源建设与应用现状调查研究》。

4、发表论文《数字教育资源如何助力民族地区中小学国家通用语言文字教学》。

5、主持人编写出版了朝鲜族教育资源教学应用案例集《数字教育资源建设与应用探索》。

6、根据《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设框架》，集中研发了一批朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源，并开展一系列培训实验活动。

7、研究形成基于培训课程资源的“项目式+线上线下混合培训模型”，即“P+N+F”培训模型。

### （三）成果形成主要过程与方法

1、全面掌握朝鲜族中小学教师培训资源建设现状。

深入开展朝鲜族中小学教师双语教学培训资源现状调查工作。课题开题伊始，课题组联合东北三省朝鲜族教育资源建设办公室，通过采取到校走访、查找文献、教师座谈、问卷调查等多种方式全面了解和掌握朝鲜族中小学教师培训资源建设现状。据调研调查，近十年来国内朝鲜族教师培训用资源(网络资源)极其有限，甚至可视为空白。据调查，课题开提之前在网络上能够查询到的只有 200 节左右的近几年东北三省朝鲜族教育资源建设办公室联合延边电化教育馆制作的东北三省朝鲜族教师优质课例视频和参加“一师一优课、一课一名师”活动的部分朝鲜族学校老师们的晒课视频。（视频资源参考地址：

<http://218.27.202.240:8090/index.php/index>)

## 2、明确基于“互联网+”的朝鲜族中小学教师培训资源需求。

项目组认真研究制定《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求调研方案》，开展实地到访、座谈、研讨等形式深入开展调研，充分了解学校和一线教师的培训需求和资源需求，掌握了之前培训方式方法的不足，更是共同探讨了针对新时期新形式的朝鲜族教师培训资源需求和教学需求，基本理清了本课题研究目标、内容与需求之间的对应关系，确立了培训资源“供给侧”框架。课题组精心设计《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求问卷调查》，通过网上征集形式的面向延边、通化、吉林、长春等地的朝鲜族中小学教师实施详实的网络调查。该调查问卷内容覆盖教师基本情况、培训需求、教学资源需求、培训方式方法、信息化教学能力、朝鲜族学校教学现状等诸多方面，并得到 2238 位老师的认真参与，汇总到一线教师们宝贵的意见和最真实的需求，为后续课题研究与实践提供了有效依据。

从 2020 年秋季开始，在朝鲜族学校推行使用国家统编“三科”教材以来，在朝鲜族学校的教师对自身专业能力提升和继续教育的需求逐步聚焦到教师的基于国家通用语言文字的学科教学能力的全面提升。此外，教师们的需求又涉及到了信息化教学能力提升和从民族语言授课到国家通用语言授课过度期教师角色转变相关教学能力的提升等其他方面。

## 3、汇总和整理在线培训课程资源的重要作用

在线培训课程资源是指在网络环境支持下以教师自主学习为主、

专家非实时答疑指导为辅的异步在线培训模式所需的学习资源。在线培训课程资源一般以视频、音频、图像、网页、课件等形式呈现，具有主题明确、内容精炼、问题导向、案例丰富等特点，注重关照实践情境，利用任务单、学习支架、实践案例等资源形式引导教师学习、思考与应用。主要应用于异步在线培训模式的在线培训课程资源是在线培训的一个重要组成部分，因其具有的自主选择、自定步调和分班助学等突出特点，越来越受到中小学教师的普遍认可。

(1) 教育教学成果辐射范围更加广泛。各种课程资源跨越时空限制，使单纯的学校教育、面对面教育可以向更广泛的地区辐射。可以充分发挥自身学科优势和教育资源优势，把最优秀的教师、最好的教学成果通过网络传播到四面八方，传递给有特定需要的人群。

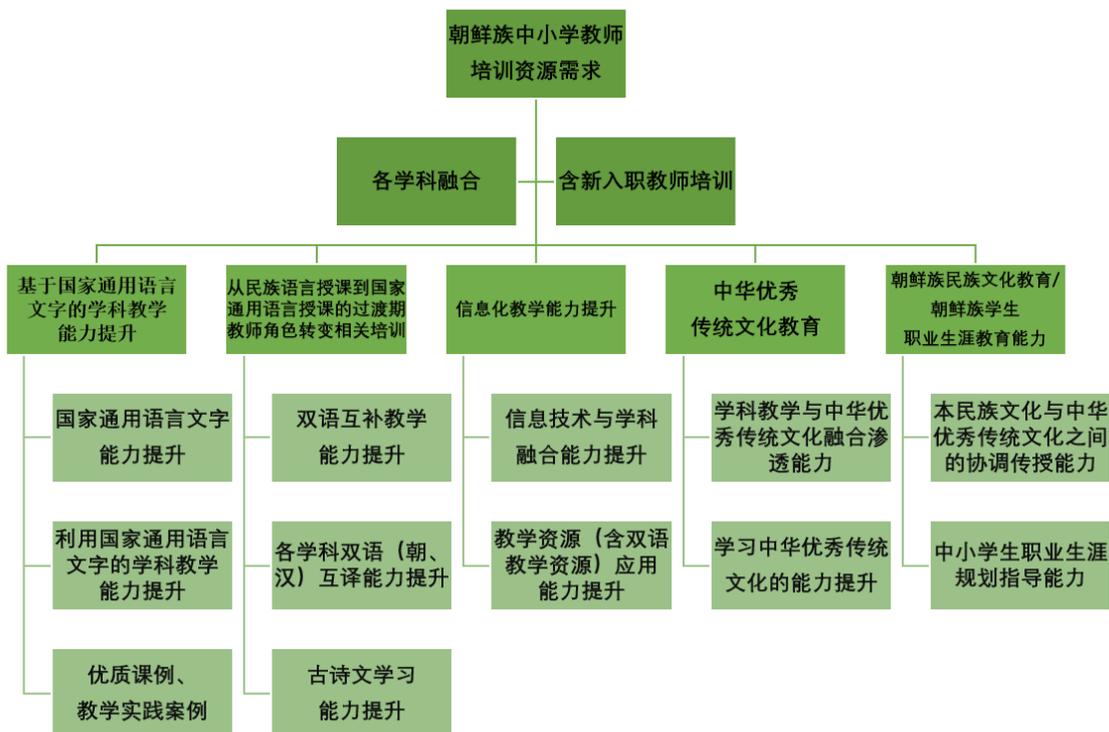
(2) 知识获取方式更为灵活多样。在线课程资源的运用使得教师获取知识的方式有了全新的改变。随时随地获取、知识丰富多样、自主灵活学习等优势增强了教师自主学习的主动性，使教师可以根据工作实际合理自主安排学习时间，实现了实时学习、终身学习的期望。

(3) 教师间互动交流更加及时有效。课程资源可以实现教师间的互动交流，这种异步的交流不再局限于课堂或面授，也不再局限于某一个空间或某一个群体，而是为教师提供了更为广阔的交流空间。及时的线上交流，更新了教师的研讨交流策略，使日常交流研讨的内容有了良好的过程记录和更多的资源积累。

(4) 培训模式更加完善优化。在网络技术与相关教育教学实践不断发展的背景下，在线培训课程资源使得在线培训模式得到进一步

优化，从而适应教师在不同教学场景、不同阶段的专业发展需求。

#### 4、制定朝鲜族中小学教师培训资源体系框架。



朝鲜族中小学教师培训资源体系框架图示

如上图《朝鲜族中小学教师培训资源体系框架图示》所示，朝鲜族中小学教师培训资源体系框架基本形成，主要由国家通用语言文字教学能力提升、从民族语言授课到国家通用语言授课过渡期教师角色转变相关实用培训、朝鲜族中小学教师信息化教学能力提升、对朝鲜族教师的中华传统文化教育、本民族文化教育等五大类（五个部分）组成整体框架，每个部分又根据各学科特点再拓展成子类培训资源。根据一线教师的现状及需求，认为未来5年内朝鲜族中小学教师培训资源体系框架中各类资源将对朝鲜族教师的专业化发展起着极其重要的作用。

## 5、提出朝鲜族中小学教师培训资源建设与服务体系。

朝鲜族中小学教师培训资源建设与服务体系指的是：谁建设、怎么建、怎么用。经过一年多来的论证，加之对一系列政策的争取，2021年初，朝鲜族中小学教师培训资源建设工作纳入延边州教育发展“十四五”规划，专门列入延边州教育信息化“十四五”发展规划章节中，并确定了“统筹规划、共同参与、集中建设、实时共享”的朝鲜族中小学教师培训资源建设原则。未来几年，朝鲜族中小学教师培训资源建设工作将由延边州教育学院牵头，协同延边电化教育馆、延边教育科学研究所、延边教育出版社等单位汇集教研、科研、电教、出版等力量形成合力，建立朝鲜族资源建设和服务的良性运行机制。全省唯一进入国家数字教育资源公共服务体系的延边州教育资源公共服务平台将成为朝鲜族中小学教师培训资源的汇聚和分享集散地和朝鲜族中小学教师的主要培训平台。在开发过程中，教师培训、问题研究和资源建设得到同步推进，即：研建结合，促资源建设可持续发展。今后我们计划组建包括学科教学专家、学科教研员和一线骨干教师在内的研究团队，通过专题研讨、集中培训、分组实践、循环改进、梳理资源和固化成果等环节，就课程核心内容展开系统的教学研讨和实践改进。今后常态化的研建结合的资源建设思路，促进资源研发者的专业发展，使资源研发的过程从单纯的“输出”转向“输入”与“输出”相结合，为资源建设的可持续发展提供保障。

## 6、建立朝鲜族中小学教师培训资源评价机制。

一是要把好资源的政治关、坚持科学性、注重规范化，遵循线上

培训和自主学习规律,专题教育资源要确保权威性、专业性、时效性,体现专业发展导向,注重运用多种呈现方式;教学技能类资源要做到体现课程改革理念,注重运用先进教学方式。二是建立由延边大学师范学院教育技术专业教师、各级学科教研员、中小学校长和一线学科骨干教师组成的朝鲜族教师培训资源评价机制建设专班,研究朝鲜族教师培训资源评价方法,对本课题提出的朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设框架和已开发的部分资源进行了全面分析和评价,提出了供需方面相呼应的较完善的修改和改进建议,充实了总体框架和总体思路。结合各类各学科一线教师的使用体验及获得感,经过多次修改和完善,制定出切合于朝鲜族教师教学能力提升为主线的《朝鲜族中小学教师培训资源评价标准》,确定了评价主体、评价内容、评价方法,由资源设计、教学研究、培训管理、受益教师等领域的专家和代表组成的评价团队建设,做到资源评价的客观、精准、科学和规范,为今后研发朝鲜族中小学教师培训系列资源指明方向。

#### 7、提出基于培训资源的朝鲜族中小学教师培训机制。

多平台支持资源使用,创新研训模式。在延边州教育资源公共服务平台专门创建朝鲜族中小学教师双语教学培训在线课程栏目,一是由课题组联合州级研培部门组织教师参与线上培训,二是为朝鲜族教师相关县级培训和校本培训提供资源支持,三是为朝鲜族中小学教师提供开展信息化教学所需资源。资源重在建设,关键在应用。一年来,课题组深入一线积极探索新形势新环境下教师培训新模式,科学实践项目式培训、任务驱动式培训、线上线下混合式培训,基本形成了在

不同环境和需求下的“项目式+教师需求+线上线下灵活混合培训模型”，即“P+N+F”培训模型。

#### 8、精准研发一批朝鲜族中小学教师线上培训资源。

重点资源先行，稳步推进样例研发。根据培训资源框架设计，课题组从中遴选適切于朝鲜族教师教学能力提升的部分学科不分类型的资源，组织电教专业人员、学科教研员和相关专家进行了开发制作。在这一阶段课题组围绕资源框架中的资源评价要求，严格按照资源的科学性和技术标准，充分考虑用户体验，开发制作了一批“国家通用语言教学能力提升培训资源”“朝鲜族学校教师信息化教学能力提升培训线上资源”“中学数理化教学指导系列综合性培训资源”“中学语文朝、汉双语网络词典”“初中数学、物理、化学朝汉双语网络词典”“中学化学实验操作教学指导资源”“朝鲜族民族文化教育系列音像教材”等教师培训类资源和“中小学汉语、朝鲜语文教材标准朗读”“朝鲜族小学音乐多媒体电子教材”等部分教学资源。2020年，课题组为“停课不停学”组织开发了200多个线上教学微课和大量的朝鲜族优秀教师的教学课例，供朝鲜族学校教师学习和开展线上教学。在开发资源阶段，我们不仅采取了专家团队集中研发的方式，我们还组织了两次高品质资源征集和汇聚的方式，即组织了一次全州小学语文微课大赛，一次结合教育部精品课征集活动的全州各学科精品课征集活动，从中选择好的课题、好的老师，重新组织专业人员进行了补充开发和制作，增加了课题研究的高质量资源的数量，拓展了今后朝鲜族各类教育教学资源汇聚的新模式新思路。

## 十一、研究创新

该项目的研究，主要创新点就在“边研究，边开发、边应用”。不仅在比较短的时间周期内确定了朝鲜族教师双语教学培训需求，以实践为基础，应用为导向设计出朝鲜族双语教学培训资源系统框架，同步研发出系列资源，用于本项目的检验，同时实际满足了新时期朝鲜族教师专业能力提升新需求。即：项目研究伊始就确定了为朝鲜族教师双语教学能力提升研发培训资源的目的，再经过研究阶段保证了资源的科学性、精准性及相关机制的形成。

## 十二、问题与反思

回顾这一年多的研究过程，虽然我们取得了颇丰的成果，但也发现研究实践中还存在着一些不足，主要表现在：

（一）该课题立项之后，我们就面临了省内朝鲜族中小学“三科”统编教材使用改革，上级要求全面推动民族学校教师国家通用语言教学能力提升工作。因此，在课题研究与实践中途，我们及时修改了朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究的所指资源定位，重新定义了此项课题中的培训资源的含义，导致课题实施过程中耽误了一定的时间，最终研究实践的结果与项目立项之初的计划和预期有一点偏差。

（二）因经费不足，加上时间周期较短，未能研发足够的培训资源，提供给应用实践和实验中，教师应用体验和接受参与培训的体验数据不充足。

（三）因为疫情带来的诸多影响，未能组织中小学教师广泛参与

培训资源的使用活动和相关培训活动，只组织了3次利用我们研发的培训资源进行了规模不太大的线上线下混合培训。项目组提出的“项目式+线上线下混合培训模型”未能得到全面的实效验证。

该项目的研究内容，其实就是我们延边近二十年来的常规性工作，借此基地项目的开展，我们很好地更新和理顺了新时期朝鲜族教师们培训需求，重新确定了信息化背景下朝鲜族教师培训策略，更是面对突如其来的民族教育改革，及时调整了工作方向。

总之，经过一年多的研究实践，我们按照课题研究目标和内容，认真开展相关研究实践活动，并通过近年来国家对民族学校教师发展的新的要求，基本建立了我省朝鲜族中小学教师教学能力提升培训资源建设体系，确立了相关资源建设路径，提出了资源应用培训模式，圆满完成了课题研究总体任务，为我省民族学校教师专业发展提供了较好的借鉴。

### 十三、参考文献

1. 李振秋，王敦. 2015. 教育信息化下教学资源建设与应用研究——以少数民族地区职业高校为例[J]. 中国高校科技, 11(1):93-94
2. 安建强. 2016. 聚焦少数民族双语教育的信息化资源建设[J]. 贵州民族研究, 01(1):221-224
3. 邓孟红. 2015. 新形势下民族地区中小学信息化教育资源建设策略研究[J]. 中国教育信息化, 04(01):67-70
4. 郭文波. 2015. 数字化学习环境下教育资源建设的现状及趋势[J]. 软件导刊(教育技术), 04(01):64-65

5. 柯清超,王朋利,张洁琪. 2018 数字教育资源的供给模式、分类框架及发展对策[J]. 电化教育研究, 03(01):68-74+81
6. 杨现民,赵鑫硕,陈世超. 2017. “互联网+”时代数字教育资源的建设与发展[J]. 中国电化教育, 10(01):51-59
7. 教育部. 2017. 《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》教技〔2017〕7号[OL]教育部网站,12-22
8. 刘海燕. 2017. 推进优质数字教育资源建设与共享促进区域教育稳步发展[J]. 中小学信息技术教育, 06(01):31-33
9. 张永良. 2016. 数字化教育资源建设体系框架与共享机制的研究[J]. 商业故事, 30(01):53
10. 相春艳,张晓青. 2017. 面向泛在信息社会的数字教育资源建设策略[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 04(01):85-91
11. 田丹丹. 2021. 中小学教师在线培训课程资源的选择策略与评价机制[J]. 辽宁教育·管理版, 08(01):44-46

附件 1: 朝鲜族中小学教师培训资源需求调查

附件 2: 朝鲜族中小学教师培训资源体系框架详解

附件 3: 朝鲜族中小学教师培训资源评价机制

附件 4: 朝鲜族中小学教师培训资源建设目录(已研发)

附件 5: 研究成果目录

附件 1:

## 朝鲜族学校教师线上培训课程资源需求调查报告

2020 . 12

深入开展朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求调研调查工作。课题开题伊始，课题组认真研究制定《朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源需求调研方案》，采取实地到访、座谈、研讨等形式深入开展调研，充分了解学校和一线教师的培训需求和资源需求，掌握了之前培训方式方法的不足，更是共同探讨了针对新时期新形式的朝鲜族教师培训资源需求和教学需求，基本理清了本课题研究目标、内容与需求之间的对应关系，确立了培训资源“供给侧”框架。

### 一、调查方法

本次调查采取了两种方式。一是采用问卷调查工具，二是组织实地调研。本次调查于 2020 年 9 月— 10 月期间进行，覆盖吉林省内（延边、吉林、通化、长春）39 所朝鲜族中小学。调查对象为校长、教导主任等学校管理人员和学校一线教师，以及部分教研人员和科研人员。其中，调查工具采用的是使用问卷星平台自编的《朝鲜族学校教师线上培训课程资源需求调查》。参加有效问卷的对象总数为 2159 名，问卷主要由个人基本信息、教学现状、教师国家通用语言教学能力、培训方式、培训内容需求、教学资源需求、对培训方式和资源建设建议等方面构成，调查问卷共 18 道选择题（含多选、排序）和 2 道文字表述题。此外，课题组成员深入延边州内部分朝鲜族学校，采取听取汇报、查看资料、教师座谈、组织听课等方式进行实地调研。

调查最终结果按照问卷数据和实地调研情况综合汇总所得。

## 二、调查结果

本次调查在东北三省朝鲜族教育资源建设办公室的协调下,经过广泛动员、认真响应、严密统计、充分分析的一次面向省内朝鲜族学校开展的专项调查,调查结果具有全面、可靠、详实等特点,具有严谨的科学性和代表性,为国内朝鲜族教育资源建设与应用实践提供重要的参考。

### (一) 朝鲜族中小学教师培训需求——现状篇

#### 1、朝鲜族双语教学培训资源建设现状

据调查,因国内朝鲜族中小学教师群体数量少,几乎没有关注和研究朝鲜族中小学教师专业发展的领域、机构、部门,朝鲜族中小学教师的培训不能做到“因材施教”,朝鲜族中小学教师只能参加面向全体教师群体的培训和继续教育,无法解决这一部分特殊教师群体的基于民族教育特性的个性化专业发展需求,如:朝鲜族学生学情、双语语言教学的转换、中华优秀传统文化的融合、师生国家通用语言文字教学能力和学习能力等方面的提升。

据了解,多年来,朝鲜族教育资源建设工作通过开展国家少数民族教育资源建设项目、朝鲜族中小学优质课例资源建设项目、全国朝鲜族教师“一师一优课”晒课活动,在教师培训资源的种类、数量、质量、创新和应用等诸多方面取得了一定成就,为全国朝鲜族中小学教师免费提供优质教育教学资源,有力促进了朝鲜族教育均衡快速发展。2018年4月,以朝鲜族教育资源共建共享为主要目的的延边州

教育资源公共服务平台开通上线，大量资源开始在平台汇聚和分享，朝鲜族教育资源建设初见成效。截至目前，面向朝鲜族中小学教师开发制作的培训资源（参考资源）主要是由延边州教育学院和延边州电化教育馆组织开发的东北三省朝鲜族中小学教师优质课例资源，都是以课堂实录和微课等形式的优秀教学案例视频。据统计，延边州教育资源公共服务平台收录这该类资源 700 多节（包括配套的教学设计、课件、说课），供全省朝鲜族学校教师学习和交流。

■ 朝鲜族中小学教师优质课例资源：<http://v.ybeduyun.cn>

## 2、朝鲜族双语教学培训资源应用现状

目前没有配套的完善的培训资源能够支撑破解朝鲜族中小学教师在实践教学中的难题，提升朝鲜族中小学教师特殊的教学能力，导致朝鲜族中小学教师只能在面向全体教师的培训资源“大盘子”上选择一些零散的资源，供自己学习参考，对于朝鲜族中小学教师来说，这些资源针对性不强，离老师们的需求远之甚远。

### （二）朝鲜族中小学教师培训需求——需求篇

那么，朝鲜族中小学教师到底期待哪方面的、哪些类型的培训资源，又有什么具体的培训需求呢？经过调研调查，汇总了下列几方面的综合培训需求。

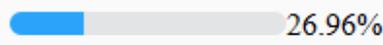
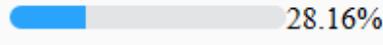
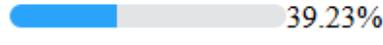
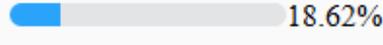
#### 1、朝鲜族中小学教师培训方式需求

通过问卷调查了解到，在参与问卷调查的老师中 38%的老师们主张“任选时间，自主学习”的线上培训方式，主要原因是学习时间的灵活安排，36%的老师还是主张线下培训方式，这一部分老师主要

担心线上的培训效果。另外，17%的老师还主张线上线下混合（结合）的培训模式，理由是根据培训内容，灵活调整培训方式。通过此次调查了解，大部分老师还是非常重视培训效果，表明了对高质量培训的期待，也为我们今后研发教师培训类资源提出了更高的要求。

## 2、朝鲜族中小学教师培训内容需求

通过问卷调查、现场交流，朝鲜族中小学教师以各学科教学能力提升为主要需求，对国家通用语言教学能力、古诗文学习能力、信息化教学能力、学习中华优秀传统文化等方面有较大的学习和培训愿望。还发现，2020 年开始在朝鲜族学校推广使用国家统编“三科”教材，较大影响了教师的培训需求和自我提升目标的确定。通过问卷调查了解到的培训需求如下图表。

普通话水平提升培训	567	 26.26%
国家通用语言教学能力提升培训	582	 26.96%
学科教学能力提升培训	1201	 55.63%
古诗文学习能力提升培训	407	 18.85%
学习名师示范及点评	865	 40.06%
信息化教学能力提升培训	608	 28.16%
学科专家知识点解析与教学指导	847	 39.23%
学习其他少数民族优秀教师示范课	402	 18.62%
学习中华优秀传统文化	484	 22.42%
本题有效填写人次	2159	

## 3、其他

随着 2020 年秋季开始，在朝鲜族学校推广使用国家统编“三科”教材，在部分地区、部分学校、部分学段开始推广国家通用语言授课，

预测未来几年将普及、全覆盖，我们将这未来几年可称为“过渡期”。在这过渡期朝鲜族中小学教师普遍提出对过渡期内教学所需的民族语言文字和国家通用语言文字双语教学资源的需求，同时也针对过渡期内的师生教学和学习语言文字的逐步转换，提出了诸如加强普通话、提升国家通用语言文字能力等方面的培训需求。

#### **四、总结**

通过调查发现，调查研究朝鲜族中小学教师双语教学能力提升相关资源建设和应用过程中发现的一些问题，既是朝鲜族学校教师的需求，也是在这一方面亟待解决的问题。同时，根据一线教师们的培训需求，也整理出新时期在线培训资源的特点和重要性。

##### **1、国内很多资源开发企业对朝鲜族教育资源不“感冒”。**

因国内朝鲜族学校数量少，导致需求量低，且朝鲜族教育资源具有民族语言文字的特殊性，开发成本高、效益低，国内教育资源开发企业根本不会关注朝鲜族教育资源的研发。这是其他少数民族民族语言文字类教育资源开发大都面临的共性问题。针对朝鲜族中小学教师培训资源研发同样属于这类范畴，导致“无人问津”。

##### **2、朝鲜族教育资源建设投入不足。**

多年来，大部分有关朝鲜族教育的地方政府对朝鲜族教育资源建设工作的重视程度不够，加上地方财政能力有限，无法投入较大经费到“受益群体少，经费消耗大”的民族教育资源研发当中。

##### **3、朝鲜族中小学教师培训资源严重缺乏。**

因对朝鲜族中小学教师培训资源建设的重视程度不高、对该领域

的经费投入不足等原因，多年来朝鲜族中小学双语教学能力提升相关培训资源建设几乎是处于空白。只有以部分朝鲜族教师优质课例资源为国内朝鲜族学校教师提供最简单的参考与借鉴学习之作用。

#### 4、未能形成有效的朝鲜族教育资源建设机制。

省内开展双语教学的地区主要分布在延边、长春、吉林、通化等地，且各地区没能够形成合力，很难做到统一制定和实施教师培训教育资源的建设经费、建设规划、统筹推进、应用推广等方案，无法形成有效的朝鲜族教育资源建设合力。

#### 5、提出新时期在线培训资源的特点和重要性

在线培训课程资源是指在网络环境支持下以教师自主学习为主、专家非实时答疑指导为辅的异步在线培训模式所需的学习资源。在线培训课程资源一般以视频、音频、图像、网页、课件等形式呈现，具有主题明确、内容精炼、问题导向、案例丰富等特点，注重关照实践情境，利用任务单、学习支架、实践案例等资源形式引导教师学习、思考与应用。主要应用于异步在线培训模式的在线培训课程资源是在线培训的一个重要组成部分，因其具有的自主选择、自定步调和分班助学等突出特点，越来越受到中小学教师的普遍认可。

(1) 教育教学成果辐射范围更加广泛。

(2) 知识获取方式更为灵活多样。

(3) 教师间互动交流更加及时有效。

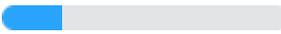
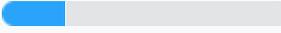
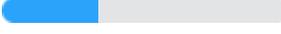
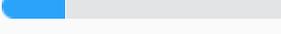
(4) 培训模式更加完善优化。

附：朝鲜族学校教师线上培训课程资源需求调查问卷

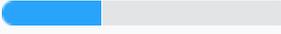
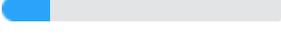
附：

## 朝鲜族学校教师线上培训课程资源需求调查

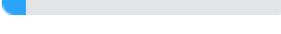
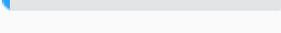
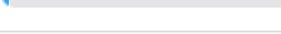
第 1 题 请问您的年龄？ [单选题]

选项	小计	比例
20-30 岁	459	 21.26%
31-40 岁	484	 22.42%
41-50 岁	731	 33.86%
51 岁以上	485	 22.46%
本题有效填写人次	2159	

第 2 题 请问您教哪个学段？ [单选题]

选项	小计	比例
小学	1040	 48.17%
初中	752	 34.83%
高中	367	 17%
本题有效填写人次	2159	

第 3 题 您所教学科是？（只选一个，选主教学科） [单选题]

选项	小计	比例
数学	397	 18.39%
语文	521	 24.13%
外语	192	 8.89%
物理	72	 3.33%
化学	55	 2.55%

生物	53	2.45%
道德与法治	144	6.67%
历史	98	4.54%
地理	49	2.27%
科学	58	2.69%
综合实践	32	1.48%
音乐	64	2.96%
美术	65	3.01%
心理健康	39	1.81%
其他	320	14.82%
本题有效填写人次	2159	

第 4 题 您是（ ）民族？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
汉 族	377	17.46%
朝鲜族	1747	80.92%
其他少数民族	35	1.62%
本题有效填写人次	2159	

第 5 题 您认为您的国家通用语言教学能力（上课） [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
较高，上课完全没问题	1143	52.94%
一般，上课有一些问题	808	37.42%
较差，上课有一定困难	173	8.01%
差，无法进行正常教学	35	1.62%
本题有效填写人次	2159	

第 6 题 您认为您所教学生（朝鲜族学生）的国家通用语言文字学习能力  
[单选题]

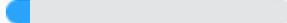
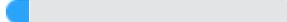
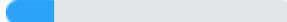
选项	小计	比例
较高，上课学习都没问题	693	32.1%
一般，部分学生听讲困难	1190	55.12%
较差，很多学生听讲、学习方面有困难	247	11.44%
很差，一半以上学生听不懂课	29	1.34%
本题有效填写人次	2159	

第 7 题 这学期开始，在小学一、二年级使用国家通用语言授课，您认为多少学生在课堂上听不懂？（请小学一、二年级任课教师回答） [单选题]

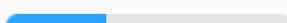
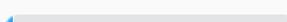
选项	小计	比例
50%左右听不懂	492	22.79%
40%左右听不懂	170	7.87%
30%左右听不懂	238	11.02%
20%左右听不懂	187	8.66%
10%左右听不懂	138	6.39%
大部分听课没问题	732	33.9%
极少数完全听不懂	202	9.36%
本题有效填写人次	2159	

第 8 题 您认为线上培训好，还是线下培训好？ [单选题]

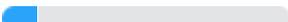
选项	小计	比例
线上好，对正常教学影响小	644	29.83%
线下好，面对面效果好	616	28.53%
线上好，但需要好的培训策略	163	7.55%

线下好，但时间上不好安排	185	 8.57%
无所谓，只要培训内容好	178	 8.24%
线上线下混合式也不错，能弥补两种方式的短板	373	 17.28%
本题有效填写人次	2159	

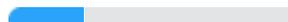
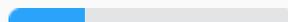
第 9 题 您每天能安排多长时间参加线上培训？ [单选题]

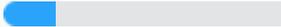
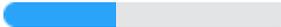
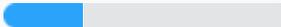
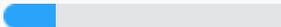
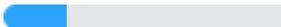
选项	小计	比例
半小时	1111	 51.46%
一小时	765	 35.43%
2 小时之内	232	 10.75%
2 小时以上	51	 2.36%
本题有效填写人次	2159	

第 10 题 请您选择线上培训类型？ [单选题]

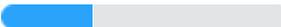
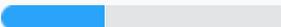
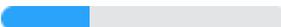
选项	小计	比例
固定时间，实时学习	326	 15.1%
任选时间，自主学习	1568	 72.63%
固定时间内，自主学习	265	 12.27%
本题有效填写人次	2159	

第 11 题 您想参加哪些线上培训？ [多选题]

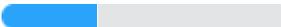
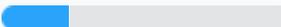
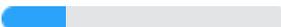
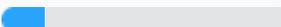
选项	小计	比例
普通话水平提升培训	567	 26.26%
国家通用语言教学能力提升培训	582	 26.96%
学科教学能力提升培训	1201	 55.63%

古诗文学习能力提升培训	407	 18.85%
学习名师示范及点评	865	 40.06%
信息化教学能力提升培训	608	 28.16%
学科专家知识点解析与教学指导	847	 39.23%
学习其他少数民族优秀教师示范课	402	 18.62%
学习中华优秀传统文化	484	 22.42%
本题有效填写人次	2159	

第 12 题 从民族语言授课到国家通用语言教学的过渡期，学生需要老师使用朝、汉双语显示或互译标注的教学课件吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
需要，很有必要	694	 32.14%
需要，至少在过渡期内	782	 36.22%
不需要，不用朝鲜语对照	683	 31.64%
本题有效填写人次	2159	

第 13 题 您认为在授课语言过渡期内，课堂上完全用国家通用语言文字教学一点问题都没有吗？（多选） [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
完全没问题	721	 33.4%
有的时候需要用朝鲜语解释补充	1032	 47.8%
因语言转换，部分学生表达受限	854	 39.56%
因语言转换，部分学生不爱发言	504	 23.34%
因语言转换，部分学生学习效果变差	488	 22.6%
因语言转换，教学效率变差	326	 15.1%
本题有效填写人次	2159	

第 14 题 您认为开发各学科朝、汉双语对照网络词典，对师生教学与学习有用吗？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常有用	598	27.7%
有用，有时候需要朝、汉对照	960	44.47%
没用，用得机会不多	506	23.44%
完全没用	95	4.4%
本题有效填写人次	2159	

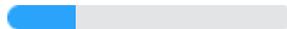
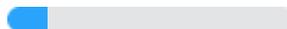
第 15 题 请问物理、化学、生物、科学等涉及实验操作的学科老师：有关实验操作的演示与培训资源，对您教学与学习会有帮助吗？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
非常有帮助	923	42.75%
有一定的帮助	1140	52.8%
没用，现在用的都是虚拟实验软件	108	5%
这类资源非常紧缺，期待	328	15.19%
本题有效填写人次	2159	

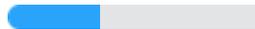
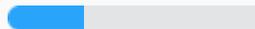
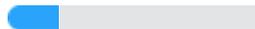
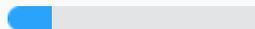
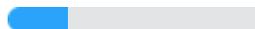
第 16 题 您认为中文图书阅读量，对于提升自己的国家通用语言教学能力 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常关键	1445	66.93%
关系不大	169	7.83%
有一定关系	545	25.24%
本题有效填写人次	2159	

第 17 题 您认为自己的中文图书阅读量属于 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常大，读了很多	528	 24.46%
一般，每年少于 3 本	1320	 61.14%
很少，参加工作后几乎没读过	311	 14.4%
本题有效填写人次	2159	

第 18 题 请小学朝鲜语文老师回答。小学阶段朝鲜语文每周安排几节课合适？  
[多选题]

选项	小计	比例
小学 1-2 年级 4 节，3-6 年级 3 节	703	 32.56%
小学 1-6 年级 3 节	580	 26.86%
小学 1-3 年级 4 节，4-6 年级 3 节	387	 17.92%
小学 1-2 年级 5 节，其他年级适当减少	335	 15.52%
小学 1-3 年级 5 节，其他年级适当减少	470	 21.77%
本题有效填写人次	2159	

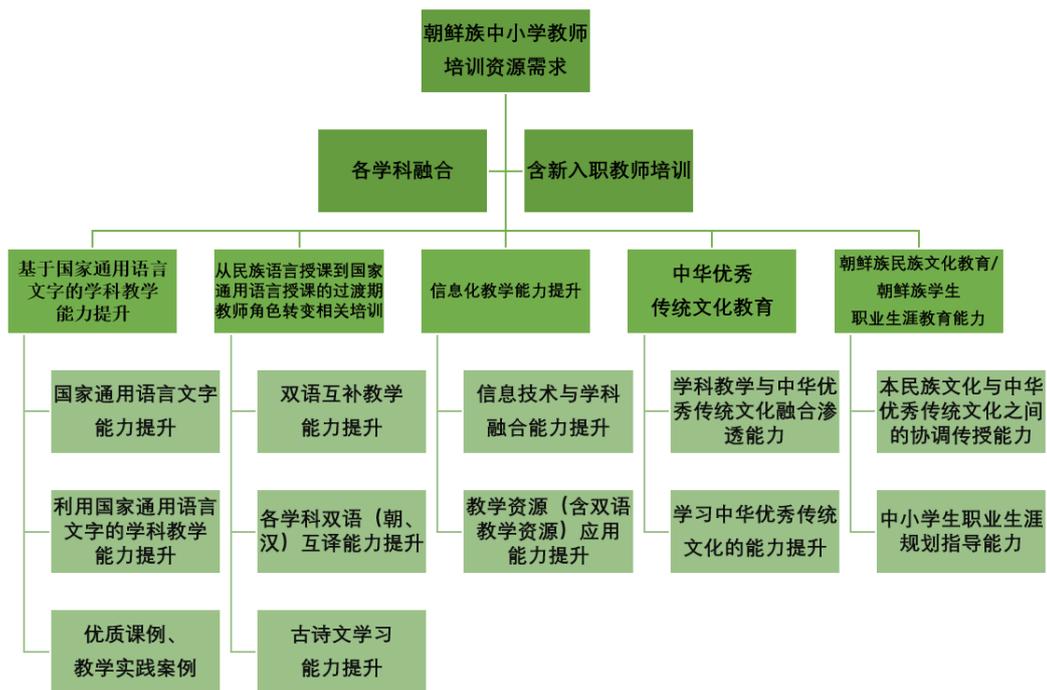
第 19 题 您需要怎样的线上培训类资源？真诚期待您的建议。 [填空题]  
填空题数据请通过下载详细数据获取

第 20 题 请问历史、道法、语文老师，推进三科教材改革过程中，您面临的最大困惑是什么？ [填空题]  
填空题数据请通过下载详细数据获取

附件 2:

## 朝鲜族中小学教师培训资源体系框架详解

朝鲜族中小学教师培训资源体系框架由基于国家通用语言文字的学科教学能力提升培训资源、从民族语言授课到国家通用语言授课的过渡期教师角色转变相关培训资源、教师信息化教学能力提升培训资源、中华优秀传统文化教育培训资源、朝鲜族民族文化教育与中华优秀传统文化融合素养培训资源等五大主要分类组成。其中，基于国家通用语言文字的学科教学能力提升是重点。



按照五大分类，各分类资源框架分支如下。

### 一、基于国家通用语言文字的学科教学能力提升培训资源

#### 1、国家通用语言文字能力提升培训资源

国家通用语言文字政策法规、规范标准解读；普通话推广普及与普通话水平提升；语言文字教学应用能力提升；语言文字规范使用和语言文化素养提升；中华经典诵写讲；写作能力提升等培训模块。

## 2、国家通用语言文字教学能力提升培训资源

这也是朝鲜族中小学教师培训资源中的最重要的内容之一，就是提升朝鲜族学校各学科教师利用国家通用语言文字进行教学的能力。负责各学科各学段的项目组成员带领各自的团队，按学科制定了教师利用国家通用语言文字进行教学的能力提升的培训资源框架。

### 【小学数学】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列课程

#### （1）专业知识理论学习

帮助教师熟练掌握课程标准、提升驾驭教材的能力、用好教学参考书；

#### （2）提升实践能力

##### ○ 课堂教学技能

教学语言技能、撰写教案的技能、教学情境设计（联系实际、生活化）练习题设计（分层教学）、使用媒体的技能、学科信息化教学能力、课堂教学创新技能、课堂提问技能、解题技能（难题巧妙解决、一题多解）

板书设计能力；

##### ○ 教学模式

关于基本教学模式：讲授式教学模式、启发式教学模式、讨论式

教学模式；

- 如何有效进行教学反思，提升教师教学实践能力

- 命题技能

双肩背景下作业设计、试卷设计；

- 听评议技能

有效评价学生的能力、有效评价出课教师的能力；

培训资源形式主要以线上微课、示范课、微课程等。

### 【小学语文】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列课程

(1) 针对古诗文教学问题与实施措施，在线解读古诗文编排特点及教学策略。

类型：共 11 节专题讲座（微课）视频资源。

形式：专题讲座或微课（高校专家、教研员、骨干教师）

统编小学语文教材古诗词选材特点

- 统编小学语文教材古诗词的编排特点

- 统编小学语文教材古诗文与语文要素之间的联系

- 统编小学语文教材中古诗词类型及特点（分类解说）

- 低年段古诗词教学策略

- 中高年段古诗词教学策略

- “日积月累”板块的古诗词教学策略

- 统编小学语文教材中文言文编排简析

- 统编小学语文教材文言文教学策略
- 统编小学语文教材古诗文教学实施建议（结合具体案例分享）
- 文言文朗读时停顿的处理

## （2）古诗文教学系列专题设计与实施

不同题材诗歌教学课例：

- 写景诗课例
- 山水田园诗课例
- 边塞诗课例
- 送别诗课例
- 惜时诗课例
- 爱国诗课例
- 托物言志诗课例

不同学年段古诗词教学课例：

- 低年级诗歌教学课例
- 中高年级诗歌教学课例

## （3）不同年段文言文教学课例

- 中年级文言文教学课例
- 高年级文言文教学课例

## 【小学朝鲜语文】

### （1）课标、教材在线解读系列专题讲座

类型：共 10 节（每项 2 节）专题讲座视频资源。

形式：专题讲座（专家、教研员、骨干教师）

关于课标解读：

○《全日制义务教育朝鲜语文课程标准》解读；

○《朝鲜族高级中学朝鲜语文课程标准》解读；

关于教材整体解读：

○朝鲜语文教材的编写意图与特点

○朝鲜语文教材选材特点

○朝鲜语文教材体系及教学重难点解读；

(2) 教师教学基本技能指导系列微课

类型：共 20 节左右（每项 2 节左右）微课。

形式：专题讲座（专家、教研员、骨干教师）

○朝鲜语文教学特点与基本要求；

○单元整体设计指导；

○课堂教学设计指导；

○课堂活动设计技巧指导；

○导语设计、板书设计指导；

○说课设计指导；

○评课设计指导；

○阅读教学指导；

○口语交际教学指导；

○习作教学指导；

## 【初中数学】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列课程

模块一：教育教学反思与行动研究

- 如何做一名具备德高为范的政治素质的教师
- 如何做一名具备学高为师的业务素质的教师
- 如何做一名具备热爱学生的心理素质的教师
- 如何做一名具备开发课程资源能力的教师

模块二：专业理念与师德修养

- 学习教师职业道德修养相关文件
- 团队研修小组建设及研修任务导学
- 如何做一名有激情的、快乐的数学教师
- 新课改形势下，初中数学教师的使命与挑战

模块三：专业知识

- 初中数学课程标准解读
- 初中数学阶段性测试的命题方法与技巧
- 在课堂教学中如何落实初数学学科核心素养
- 学习数学发展史，了解数学文化
- 基于核心素养的教学目标的设定与探究
- 基于核心素养的‘函数’模块的课堂教学的设计与探究
- 基于核心素养的‘几何与代数’模块的课堂教学的设计与探

究

- 基于核心素养的‘概率与统计’模块的课堂教学的设计与探

究

○ 基于核心素养的‘数学建模活动与数学探究活动’模块的课堂教学的设计与探究

○ 主题教学模式下复习课的设计与研究

○ 初中数学阶段性测试的命题方法与技巧

○ 重视信息技术应用，实现信息技术与数学课程的深度融合

模块四：专业能力

○ 新课程标准下展开多元的课程评价

○ 核心素养下新教材大单元备课的思考

○ 新课程背景下集体备课设计与落实

○ 新课标背景下教学设计与解题比赛

○ “同课异构”教学设计展示及课堂实际操作演练

○ 注重作业设计形式的多样化，丰富作业的内容，把控作业量，注重层次性

○ 初中数学复习课的实效性与教学效果的提升

○ 利用 APP 等辅助软件创新初中数学课堂教学形式

## 【初中化学】

(1) 课堂教学指导系列微课

类型：上、下册共 20 课时微课

形式：名师、骨干教师讲解

内容：教学内容、重难点分析；教法学法指导并授课

## 上册：

### 第三单元 物质构成的奥秘

课题 1 分子和原子（2 课时）

课题 2 原子的结构（2 课时）

课题 3 元素（1 课时）

### 第四单元 自然界的水

课题 3 水的组成（1 课时）

课题 4 化学式与化合价（1 课时）

### 第五单元 化学方程式

课题 2 如何正确书写化学方程式（1 课时）

### 第七单元 燃料及其利用

课题 1 燃烧和灭火（1 课时）

## 下册：

### 第八单元 金属和金属材料

课题 1 金属的化学性质（2 课时）

### 第九单元 溶液

课题 2 溶解度（1 课时）

课题 3 溶液的浓度（1 课时）

### 第十单元 酸和碱

课题 1 常见的酸和碱（2 课时）

课题 2 酸和碱的中和反应（1 课时）

### 第十一单元 盐 化肥

课题1 生活中常见的盐（2课时）

第十二单元 化学与生活

课题1 人类重要的营养物质（1课时）

课题2 化学元素与人体健康（1课时）

（2）初中化学实验教学指导系列在线课程

类型：共12课时系列微课程。

形式：名师、骨干教师讲解

教材中实验改进与创新（8课时）：

- 测定空气里氧气的含量
- 分子运动现象的实验
- 电解水实验
- 木炭（或活性炭）吸附实验
- 用木炭还原氧化铜
- 二氧化碳与水的反应
- 粉尘爆炸实验
- 碳酸钠与盐酸反应

化学补充实验（4课时）：

- 绪言课魔术实验
- 实验室制取二氧化碳时药品的选择
- 氢氧化钠与二氧化碳反应
- 氮肥的鉴别

（3）教学实施能力提升培训课程

类型：共 24 课时专题讲座

形式：教研员讲解

- 初中化学课程标准及学科核心素养解读（8 课时）
- 初中化学课堂教学问题诊断与教学技能应用（4 课时）
- 情境教学的理论与实践（4 课时）
- 化学中考复习的教学策略（4 课时）
- 中考命题的一般原则与方法（4 课时）

### 【初中历史】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列课程

（1）专业理念与师德修养

- 新时代如何做一个优秀的历史教师：专题讲座（4 学时）
- 历史学科教学中如何落实立德树人的根本任务：专题讲座（4 学时）

（2）专业知识

- 初中历史学科课程标准解读：专题讲座（8 学时）
- 历史学科核心素养解读：专题讲座（8 学时）
- 初中历史统编教材七年级历史相关古文献释义（已编写完成教学讲义，授课形式专题讲座或录制课程资源）
- 初中历史教材的逐课梳理解读（组织州内名师、骨干教师按教材编写成册，名师上示范课、选取典型课例录制成课程资源）

（3）专业能力

- 基于学科核心素养的教学设计：专题讲座（8 学时）
- 基于学科课程标准的教学设计与实施：专题讲座（8 学时）
- 如何上好初中历史课——从教学案例看教学设计时需要注意的
- 重点难点问题：专题讲座（8 学时）
- 历史学科中考复习策略研究：专题讲座（8 学时）
- 初中历史大单元的教学设计与实施：专题讲座（16 学时）

## 【初中生物】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列课程

- (1) 专业理念与师德修养（专题讲座）
  - 如何做一个有能力珍爱生命的生物教师（4 学时）
  - 中考改革下的初中生物教师如何应对挑战（4 学时）
- (2) 专业知识（专题讲座）
  - 初中生物学课程标准的深层解读——关于“重要概念”（4 学时）
  - 生物学科核心素养导向的课堂教学（4 学时）
  - 初中生物学学科教学疑难解析（4 学时）
  - 生物学知识在生产生活中的应用（3 学时）
- (3) 专业能力
  - 钻研教学设计打造活力课堂（4 学时）
  - 情境教学的理论与实践（3 学时）
  - 初中生物实验教学改进与实施策略（4 学时）
  - 生物学科中考复习策略研究（2 学时）

- 课堂观察与实战演练（课堂展示 4 学时）
- 初高中知识点衔接和处理能力（3 学时）

## 【初中思政】

培训资源形式：基于学习平台的在线系列视频课程

模块一：专业理念与师德

- 《深入学习习近平总书记关于教育的重要论述》，4 课时
  - 《中小学教师专业标准》解读,4 课时
  - 《思政课，立德树人的关键课程——学习总书记关于思政课的重要讲话精神》，4 课时
  - 《新时代思政课教师的使命与担当》，4 课时
  - 《有信仰的人讲信仰——坚持“六要”》，4 课时
  - 《德法兼修，做“四有”型思政课好教师》，4 课时
  - 《站在新起点 构建新教学》，4 课时
  - 《教师专业发展的策略与途径》，4 课时
  - 《信仰与职业的自我修炼》，4 课时
  - 《国家认同：教学行为的价值前提》，4 课时
  - 《成人之美——教师的职业价值意蕴》，4 课时
  - 《幸福着“幸福”——教师的职业幸福感》，4 课时
  - 《教师道德领导力》，4 课时
- 模块二：专业知识
- 《课程标准》解读,4 课时

- 《初中道德与法治教材》解读,4 课时
- 《了解学情 玩转思政课堂》,4 课时
- 《信息技术与思政课教学深度融合》,4 课时
- 《中国学生高阶思维能力培养》,4 课时
- 《生涯教育的中国特色》,4 课时
- 《素养与课程》,4 课时

### 模块三：专业能力

- 《站在新起点 构建新教学——思政课创新坚持“八个相统一”》,4 课时
- 《新课改进行时,我们该怎样备好课》,4 课时
- 《对大单元教学设计的认识》,4 课时
- 《教学设计的“元设计”》,4 课时
- 《基于学科核心素养的教学目标确立与落实》,4 课时
- 《依托课程内容 培育学科核心素养》,4 课时
- 《借力文化资源 育知育智育德》,4 课时
- 《我们该怎么说课》,4 课时
- 《优秀教师对教学反思的思考》,4 课时
- 《基于教材分析的教学方法和策略的选择》,4 课时
- 《基于学情分析的教学方法和策略的运用》,4 课时
- 《课程资源的开发和运用》,4 课时
- 《运用信息技术助力思政课教学》,4 课时

## 【初中物理】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

模块一：学科与教育教学专业知识

(1) 关于学科的知识 (32 课时)

- 初中物理学科知识专题选讲 (16 课时；讲授、交流)
- 初中物理实验资源的开发与利用 (8 课时；讲授)
- 物理学前沿发展简介 (8 课时；讲授)

(2) 科学与人文 (8 课时)

- 初中物理教学中进行人文教育的途径和方法 (讲授、交流)

(3) 关于学生的知识 (8 课时)

- 初中生物学习障碍分析 (讲授、案例)

(4) 关于课程的知识 (16 课时)

- 核心素养理念在教学实践中的落实 (8 课时；讲授)
- 初中物理教学内容及教育价值分析 (8 课时；讲授、研讨)

模块二：促进学生的学习和发展

(1) 关于教学的知识 (56 课时)

- 主题教学设计 (16 课时；讲授、实践、讨论)
- 初中物理概念、规律同课异构的设计与实践 (16 课时；讲授、实践、讨论)
- 科学探究与探究式教学设计 (24 课时；讲授、观摩、实践、讨论)

(2) 关于评价的知识 (8 课时)

○ 物理教学评价标准的制定与使用（讲授、案例）

模块三：教育教学研究与专业发展

（1）教育教学研究（24 课时）

○ 校本研究的理论与实践（8 课时；讲授、案例）

○ 初中物理课例研究（16 课时；讲授、案例、实践）

（2）教师专业发展（8 课时）

○ 物理教师的科学素养与人文素养（讲授）

## 【高中化学】

模块一：新课程改革相关教育政策解读

第 1 课时：《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》的解读

第 2 课时：《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的解读

第 3 课时：《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》的解读

第 4 课时：《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》的解读

第 5 课时：《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》的解读

模块二：普通高中化学课程标准（2017 年版）解读

第 1 课时：正确认识“三维目标”与“核心素养”的关系

- 第 2 课时：在实施高中化学课程中发展学生核心素养
- 第 3 课时：必修课程内容的修订
- 第 4 课时：必修课程内容的解读
- 第 5 课时：必修课程教学中存在的问题及核心策略
- 第 6 课时：“化学反应原理”解读
- 第 7 课时：“物质结构与性质”解读
- 第 8 课时：“有机化学基础”解读
- 第 9 课时：选择课程内容解读
- 第 10 课时：学业质量标准的意义与作用
- 第 11 课时：学业质量水平的划分
- 第 12 课时：学业质量水平的应用
- 第 13 课时：基于化学学科核心素养发展的课堂教学设计
- 第 14 课时：基于化学学科核心素养发展的课堂教学实施
- 第 15 课时：教学评价的思路
- 第 16 课时：日常学习评价的实施
- 第 17 课时：基于化学学科核心素养发展的学业水平考试命题

### 模块三：新高考研究

#### (1) 中国高考评价体系及其说明解读

- 第 1 课时：高考评价体系构建的意义和原则
- 第 2 课时：高考评价体系的内容与性质
- 第 3 课时：高考的根本任务

- 第 4 课时：高考的基本功能
- 第 5 课时：基础教育对高考的现实要求
- 第 6 课时：三大功能之间的关系
- 第 7 课时：“四层”考查内容的构建原则
- 第 8 课时：核心价值在高考考查中的引领作用
- 第 9 课时：学科素养在高考考查中的重点内容
- 第 10 课时：考查内容在发展素质教育中的作用
- 第 11 课时：基础性：高考强调基础扎实
- 第 12 课时：综合性：高考强调融会贯通
- 第 13 课时：应用性：高考强调学以致用
- 第 14 课时：创新性：高考强调创新意识和创新思维
- 第 15 课时：情境与情境活动
- 第 16 课时：情境的分类和情境活动的分层
- 第 17 课时：情境和“四层”“四翼”的关系
- 第 18 课时：情境在命题中的运用

#### (2) 近五年高考试题特点及变化趋势

- 第 1 课时：2016 年高考化学全国（I、II、III）卷试题特点分析
- 第 2 课时：2017 年高考化学全国（I、II、III）卷试题特点分析
- 第 3 课时：2018 年高考化学全国（I、II、III）卷试题特点分析

第 4 课时：2019 年高考化学全国（I、II、III）卷试题特点分析

第 5 课时：2020 年高考化学全国（I、II、III）卷试题特点分析

第 6 课时：五年高考试题变化趋势分析

### 【高中物理】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

（1）关于学科的知识（32 课时）

- 高中物理学科知识专题选讲
- 高中物理实验资源的开发与利用
- 物理学前沿 发展简介

（2）科学与人文（8 课时）

- 高中物理教学中进行人文教育的途径和方法

（3）关于学生的知识（8 课时）

- 高中生物学习障碍分析

（4）关于课程的知识（16 课时）

- 核心素养理念在教学实践中的实施与落实
- 高中物理教学内容及教育价值分析

（5）关于教学的知识（56 课时）

- 主题教学设计
- 高中物理概念、规律同课异构的设计与实践

- 科学探究与探究式教学设计
- (6) 关于教师评价技能
- 物理教学评价标准的制定与使用
- (7) 教育教学研究 (24 课时)
- 校本研究的理论与实践
- (8) 教师专业发展 (8 课时)
- 高中物理课例研究
- 物理教师的科学素养与人文素养

## 【高中数学】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

模块一：专业理念与师德修养 (24 课时)

- 学习教师职业道德修养相关文件
- 团队研修小组建设及研修任务导学
- 如何做一名有激情的、快乐的数学教师
- 新课改形势下，高中数学教师的使命与挑战

模块二：专业知识 (32 课时)

- 高中数学课课标 (2020 版) 解读
- 学习数学发展史，了解数学文化
- 主题教学模式下教学目标的设定与探究
- 主题教学模式下课堂教学的设计与探究
- 数学探究与数学建模主题教学的课程设计

- 主题教学模式下，单元教学的设计与研究
- 新高考，做好试题分析与备考
- “互联网+数学教育”对高中数学教学的影响

#### 模块三：专业能力（24 课时）

- 在课堂教学中落实高中数学学科核心素养
- 核心素养下新教材大单元备课的思考
- 新课程背景下集体备课设计与落实
- 新课标背景下教学设计与解题比赛
- “同课异构”教学设计展示及课堂实际操作演练
- 高中数学教学与信息技术深度融合

### 【高中生物】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

#### 模块一：专业理念与师德修养（12 课时）

- 学习教师职业道德修养相关文件
- 团队研修小组建设及研修任务导学
- 如何做一名有激情的、快乐的生物学教师
- 新课改形势下，高中生物学教师的使命与挑战

#### 模块二：专业知识（28 课时）

- 普通高中生物学课程标准（2017 年版）解读
- 学习生物学发展史，了解生物学发展历程
- 基于核心素养的教学目标的设定与探究

- 生物学实验探究与实验教学的课程设计
- 生物学知识在生产生活中的应用
- 面对新高考，做好试题分析与备考
- ‘互联网+生物教育’对高中生物学教学的影响

### 模块三：专业能力（33 课时）

- 新课程标准下的课程性质与理念
  - 基于核心素养的‘分子与细胞’模块的课堂教学的设计与探究
  - 基于核心素养的‘遗传与进化’模块的课堂教学的设计与探究
  - 基于核心素养的‘稳态与调节’模块的课堂教学的设计与探究
  - 基于核心素养的‘生物与环境’模块的课堂教学的设计与探究
  - 基于核心素养的‘生物技术与工程’模块的课堂教学的设计与探究
- 探究
- 新课程背景下集体备课设计与落实
  - 新课程标准下的听课和评课
  - 新课程标准下的课程评价
  - “同课异构”教学设计展示及课堂实际操作演练
  - 高中生物学教学与信息技术的整合

### 【高中朝鲜语文】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

- (1) 专业道德修养（8 课时）
- 教师专业道德模块
- 新时代民族教育理论模块

○ 教师综合素养模块

(2) 专业知识 (40 课时)

教育基本理论模块:

○ 课程改革的基本理念与实践

○ 当代民族的热点与难点

教育心理模块:

○ 教师教育行为与学生心理发展

学科专业模块:

○ 高中朝鲜语文新课程解读与案例分析

○ 高中朝鲜语文新教材编写理念解读

○ “深度学习”理论学习与案例分析

○ 基于“深度学习”的单元教学设计与案例分析

○ 基于“深度学习”的单元教学实践

○ 基于“深度学习”的单元教学反思

(3) 专业技能 (16 课时)

○ 教育技术应用模块

○ 民族语言与民族文化、中华优秀传统文化

**【高中思政】**

资源形式: 基于学习平台的在线系列课程

模块一: 专业理念与师德修养 (8 课时)

○ 团队研修小组建设及研修任务导学

○ 面向未来的中小学思政课的使命与挑战

## 模块二：专业知识（20 课时）

- 高中思政课课标（2020 版）解读
- 中小学思政课教师如何坚持“八个相统一”
- 议题式活动性学科课程教学思考与探究
- 高中思想政治《中国特色社会主义》学科理解
- 活动性学科课程教学设计的理解与分享

## 模块三：专业能力（28 课时）

- 思政课落实学科核心素养的教学目标设计与实践操作
- 核心素养下新教材大单元备课的思考
- 集体备课设计及实践操作
- 核心素养下基于新教材的教学设想——以《我国社会主义市场经济体制》为例
- “同课异构”教学设计展示及课堂实际操作演练
- 从时政课堂教学实践看教学创新时政课的有效设置之我见
- 《我国的个人收入分配与社会保障》教学建议与分析

## 【高中历史】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

### 模块一：教师专业理念与师德（6 课时）

历史教师职业理解与认识：

- 历史教师的工作意义
- 如何成为优秀的历史教师

模块二：专业知识（40 课时） 注：示范课例+专家点评

高中历史学科知识：

- 中国古代先秦时期知识体系
- 中国秦汉时期知识体系
- 中国三国两晋南北朝时期知识体系
- 中国隋唐五代十国时期知识体系
- 中国辽东夏金元时期知识体系
- 中国明清时期知识体系
- 中国近代旧民主主义革命时期知识体系
- 中国近代新民主主义革命时期知识体系
- 中华人民共和国时期知识体系
- 古代文明的产生与发展
- 中古时期的欧洲
- 中古时期的亚洲
- 古代非洲与美洲
- 走向整体的世界
- 资本主义制度的确立
- 工业革命与马克思主义的诞生
- 世界殖民体系与亚非拉民族独立运动
- 世界大战、十月革命与国际秩序的演变
- 20 世纪下半叶世界的新变化

模块三：专业能力（12 课时）

历史教师专业能力：

- 基于学习方式的教学组织与实施
- 高中历史学科核心素养的“教”与“学”
- 高考模拟试题的命题与复习策略
- 科学设计历史学科教学目标
- 如何进行教学反思
- 如何创设历史教学情景

### 【高中地理】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程、虚拟实验

模块一：教师专业理念与师德（8 课时）

地理教师专业精神：

- 中小学教师专业发展标准解读
- 如何成为优秀教师

模块二：专业知识（20 课时）

地理教师专业知识：

- 天文科普知识专题
- 地理实验室仪器使用及实验教学
- 虚拟地理野外实习（AR）
- 虚拟天象观察实习（AR）
- 地图教学及制图技巧

模块三：专业能力（12 课时）

地理教师专业能力：

- 基于学习方式的教学组织与实施
- 高中地理核心素养的“教”与“学”
- 高考模拟试题的命题与复习策略

### 【高中汉语】

资源形式：基于学习平台的在线系列课程

模块一：师德修养与专业理念（10 课时）

- 教师时代责任感与师德建设教育家的师德情怀
- 《中学教师专业标准（试行）》解读

模块二：专业知识（20 课时）

- 新时期高中汉语教学教学目标、教学内容与教学方法
- 教师专业意识与综合素养的提升
- 普通高中语文与民族学校汉语新课程标准及核心素养的比较
- 梳理高中汉语知识体系（单元知识体系建构）

模块三：专业能力（20 课时）

- 教学设计，新课程教学技能提升训练
- 教学实施，基于课程标准的“深度备课”的指导——“单元教学”设计
- 教学评价，课堂教学观摩、评课交流研讨反思
- 课程资源的积累与利用，课程资源的经验分享与资源库建设

3、优质课例、教学实践案例

按照各学科各学段分类，组织录制涵盖各学科各单元的优秀教师示范课例，并附带专家点评和相关教学设计、教学用资源。

## 二、从民族语言授课到国家通用语言授课的过渡期教师角色转变相关培训资源

培训资源形式：在线课程、网络互动课程

### 1、双语互补教学能力提升培训资源

○ 过渡期内教师双语教学能力提升

○ 过渡期内师生双语交流能力提升

### 2、各学科双语互译能力提升

○ 教师双语（朝、汉）文字翻译能力

○ 教师双语命、译题能力

### 3、古诗文学习能力提升

○ 古诗文阅读和理解能力

○ 古诗文自学能力

## 三、信息化教学能力提升

### 1、基于互联网技术的教师学习能力提升

### 2、信息技术与学科教学融合能力提升

○ 信息化教学设计

○ 极简教育技术

### 3、教学资源（含双语教学资源）应用能力提升

### 4、教师线上教学能力提升（线下线上混合式教学）

## 四、中华传统优秀文化素养提升

1、中华传统优秀文化学习能力提升

2、民族学校学科教学与中华传统优秀文化融合能力提升

## **五、新时期朝鲜族民族文化教育**

1、以中华民族共同体意识为主线的少数民族文化与中华传统优秀文化的交融、融合传授能力提升

2、基于朝鲜族学校学生特点的中小学生学习生涯规划教育能力

附件 3:

## 朝鲜族中小学教师培训资源评价机制

“吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究”项目组

培训资源的优劣程度，直接影响在线培训的质量和效果。培训资源是否符合教师的认知水平，是否有助于激发教师自主学习的欲望，是否有助于专家、教师间开展交流互动等，都是需要我们考虑的问题。要对培训资源进行科学有效的评价，需要我们建立一个有效的评价机制。有效的评价机制就是要明确“谁来评”“评什么”“怎么评”三个关键因素。

### 一、“谁来评”——评价主体

评价主体包括自我评价和他人评价两个方面。自我评价是资源研发群体对自身研发过程的评价和反思，通过一个周期或一段时间对培训资源的应用和使用反馈，进行加以梳理、调整、改进和完善。他人评价是指从培训资源的应用者和使用者的角度，以提高培训效果、促进教师自身专业发展为目的，对培训资源所做出的评价。他人评价主体由高校教育技术学科专家、各级教研部门学科教研员、部分中小学校长和一线学科骨干教师组成专班，共同研究朝鲜族教师培训资源评价方法，对本课题提出的朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设框架和已开发的部分资源进行全面分析和评价。

### 二、“评什么”——评价内容

对在线培训资源来说，需要评价的内容是多方面的，也是比较复杂的，既要考虑资源本身的优劣程度，同时也要兼顾在线培训自身

特点和所需的应用环境、培训环境。鉴于此，评价内容确定为：一是培训资源内容是否客观、正确和科学，是否遵循基本教学规律，是否具有应用性和实用性，是否能够有效激发学习者学习兴趣；二是资源是否以学习者为中心，内在逻辑系统是否合理，资源是否丰富多样、覆盖基本、拓展前沿；三是培训资源是否能够有效开展案例式、混合式、探究式等多种培训模式的学习；四是使用界面的设计是否构图合理、操作简单、人性化，呈现方式是否符合在线学习的需求；五是课程系列式资源是否结构清晰明确，链接是否畅通，操作响应是否及时；六是数字资源是否符合网络传输的技术要求，应用和使用体验是否符合学习者的习惯，学习辅助支持功能是否完善；七是技术支持是否满足学习者必要的学习过程记录，是否满足学习者在线实时交流和指导，并得到及时反馈。

### 三、“怎么评”——评价方法（评价指标）

影响培训资源的因素有很多，通过归纳、分析与总结，可建立一个客观的评价指标体系，从而对其做出客观的评价。构建评价指标体系的基础是如何确立评价指标，确立评价指标时应主要考虑以下三个方面：评价要素、评价标准、分配指标权重。在此基础上，制定出了“朝鲜族中小学教师培训资源评价体系（指标）”。

“朝鲜族中小学教师培训资源评价体系（指标）”由内容与设计、类型与特性、应用于使用体验、技术与分享、交互与反馈等五大一级指标构成，再由内容的科学性与精准性资源的体系化、基于应用驱动的资源类型与需求对应、使用者体验、学习者体验、与使用终端的最

佳匹配性、资源分享、运行平台的支撑、支持与服务等二级指标和具体评价内容和要求辅助。评价分值的重点主要放在内容与设计上，与之对应的就是教师所需。朝鲜族中小学教师培训资源评价体系(指标)以表格形式提出，详见附表——“朝鲜族中小学教师培训资源评价体系(指标)”。

附表：

朝鲜族中小学教师培训资源评价体系（指标）

一级指标	二级指标	三级指标	评价分值（%）	获得分值
内容与 设计	内容的科学性与精准性	科学解决教师所需	30	
		提升教师具体学科专业技能		
	资源的体系化	资源的课程化	10	
		资源的系列化		
		资源的配套化		
	类型与 特性	基于应用驱动的资源类型与需求对应	讲授型、微课型、文本型、音频型、VR型等特征显著规范	10
资源类型与应用效果对应度			10	
应用与 使用 体验	使用者体验	培训（应用）效果与影响	10	
		使用者满意度		
	学习者体验	对获取和习得过程的满意度	15	
		对资源的综合亲和度		
技术与 分享	与使用终端的最佳匹配性	界面设计友好、对学习过程（包括培训过程）的功能支持	5	
		资源观看、浏览、听取的流畅性；与各使用终端的兼容性		
	资源分享、运行平台的支撑	评价提供资源服务的网络平台（功能、技术）	5	
		资源链接网速、云服务质量		
交互与 反馈	支持与服务	使用者和学习者对资源的反馈渠道的建立	5	
		资源研发者根据反馈，完善、升级、创新的机制		

附件 4:

## 朝鲜族中小学教师培训资源建设目录（已研发）

为项目研究的顺利实施，结合项目研究需求，以“朝鲜族中小学教师培训资源体系框架”为基础，研发了一批朝鲜族中小学教师培训资源，供项目研究组实践基于培训资源框架的典型资源开发、基于资源的培训实施，以及培训资源的评价研究等。

项目研究过程中研发的资源汇总如下：

1、朝鲜族学校教师学科教学能力提升培训资源

分语文（小学、初中）、化学、历史、民族文化、朝鲜语文等 5 个学科，共 46 个专题视频。

<http://v.ybeduyun.cn/subject/index/id/133.html>

2、初中化学实验操作能力提升培训资源，共 21 个。

<http://v.ybeduyun.cn/subject/index/id/142.html>

3、小学古诗词教学示范课例资源，共 14 个视频。

<http://v.ybeduyun.cn/subject/index/id/146.html>

4、朝鲜族民族文化教育系列资源，共 28 个。

<http://v.ybeduyun.cn/subject/index/id/88.html>

5、朝鲜族中小学优质示范课例资源，共 426 个。

<http://v.ybeduyun.cn/resource/index.html>

6、信息化教学能力提升培训资源，共 64 节精品资源。

<http://v.ybeduyun.cn/home/subject/index?id=131&subid=13>

2

7、 朝鲜族初中数理化知识点专家培训资源，共 3 个系列课程，  
17 个视频专题资源。

<http://v.ybeduyun.cn/home/wk/albums>

8、 小学在线教学培训资源（微课），共 502 个。

<http://v.ybeduyun.cn/home/wk/lists>

9、 朝、汉数学双语网络词典

<http://218.27.202.242:90/>

10、 朝、汉物理双语网络词典

<http://218.27.202.242:91/>

11、 朝、汉化学双语网络词典

<http://218.27.202.242:92/>

12、 朝鲜族中小学音乐电子教材

<http://218.27.202.244:8090/yymf/index.html>

附件 5:

## “吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究”项目研究成果目录

### 一、报告类

1、“吉林省朝鲜族中小学教师双语教学培训课程资源建设与应用研究”项目研究报告

2、朝鲜族学校教师线上培训课程资源需求调查报告

3、朝鲜族中小学教师培训资源体系框架详解

4、朝鲜族中小学教师培训资源评价机制

### 二、资源类

5、朝鲜族中小学教师培训资源建设目录（附件 4）

### 三、论文发表

6、权文天.《数字教育资源如何助力民族地区中小学国家通用语言文字教学》（延边教育学院学报 2021 第 6 期）

7、权文天.《中国朝鲜族教育资源建设与应用现状调查研究》（中小学电教 2021 第 1 期）

### 四、论文获奖

8、权文天、张银环.《新时代民族学校三科教师研培策略研究》获吉林省三科教材使用成果特等奖.吉林省民族教育发展研究中心.

9、金兰.《从“新”开始——统编小学语文教材研培工作总结》

获吉林省三科教材使用成果特等奖. 吉林省民族教育发展研究中心.

#### 五、出版. 著作

10、朝鲜族教育资源应用成果集出版。权文天 编著. 数字教育资源建设与应用实践探索[M]. 延吉: 延边教育出版社, 2021 年 5 月.