

《调度优质资源，提升贫困县大学区活动品质》

结题报告

李卫红 执笔

一、问题提出

(一) 实践背景

大学区是指一所优质初中或者小学为龙头，联合同级几所薄弱学校，形成一个相互交流，统一管理，资源共享，共同发展的大教学联合体，建立大学区的基本目的是使优校更优，弱校变强，促进义务教育的均衡发展，近几年，各地推进大学区建设如雨后春笋层出不穷，并取得了一定的经验成效。

但是在大学区具体实践中，依然存在龙头带动作用不显著的突出问题，具体表现为资源共享不充分，教师素质素养提升不到位，统一管理跟进不及时，活动品质不高，双向互动不到位，优校辐射带动能力有限的突出问题，一定程度上影响了大学区之间联合建设与发展。

(二) 研究背景

目前国内关于“大学区”研究方兴未艾，主要研究方向为“大学区”建设的意义与价值，总体来看关于“大学区”协同联动体制机制、资源优化等领域的研究总体较少，主要原因在于“大学区”尚处于起步、试点、摸索阶段，适用“大学区”政策区域较少，本课题研究通过对大学区的实际教育教学活动信息的采集，教学活动模式的分析，教学活动手段及方式方法的对照，从新的教学理念入手，结合本地教学实际，通过教学及活动的开展情况等信息的整合、分析、处理、应用，提出可执行性方案，指导大学区教育教学活动，推动大学区教学模式的完善与探索。

二、选题价值

(一) 现实意义

在教育教学工作中大学区的实施，在很多市县还是一个比较新奇的教育教学活动模式，大学区采用了地方环境及校资源优势，通过大学区对各校的实地调查和考核，能够达到有的放矢实施帮教。在当前新课程全面推行背景下调查和研究我们大学区教师的思想和工作状况，了解教师们的心理状况、发展需求、矛盾困

惑对于落实学校教育工作，进一步提升教师的业务素质和教育教学水平。促进教育改革的深入显得十分必要。

（三）研究价值

大学区的出现对于各校本资源是一种最经济、最实惠的整合，达到了资源的共生共享，互通有无取长补短；对于学科教师采用了送出去请进来的教育教学的学习模式，通过相关学科之间开展的各项活动，相互学习，相互借鉴，取其精华博采众长，最大限度地弥补教师自我短板，随着教育均衡化的发展及广大群众对“好上学，上好学”要求的提高，社会对教师素质的要求越来越高。教师和学校的压力也越来越大，每个学校都拥有一些业务素质高，教学经验丰富，教研能力强的优秀教师，有的曾经承担过省、市各级课程的研究。通过全面调研教师的现状，各个方面的情况，能让强带弱，中年带动青年，促进各学校教师的有效流动和交流，提高全体教师专业素质和业务能力。

三、概念界定

（一）优质资源

教育资源是指教育教学过程中所占用、使用和消耗的人力、物力和财力资源的综合。其中优质教育资源可理解为在固定区域中，在教育人力资源、财力资源、教育设备设施资源等方面相对占据优势地位的资源。具体来看，优质教育资源分为硬软件资源，先进的办学理念、现代化的教育设备设施、一流的教师队伍、丰富具有特色的学校课程等，教育资源一定程度上决定了教育质量。

（二）大学区

“大学区制”即将周边3—4所学校范围组合成一个“学区”，在学生生源上，不再细分学区，学生可在所在“大学区”范围内，按照个人资源次序和积分高低依次录取，在学校建设与发展上，“大学区”内一般为一所市、省级龙头学校，多所一般学校，在学校资源划分上，受学生资源流动性影响，“大学区”内学校优质资源互联互通，有效缩短学校与学校之间优质教育资源差距。

四、研究目标

（一）发现短板不足，明确差距缺陷

通过本课题的研究，深入了解大学区教师的基本情况，通过走访及问卷调查的方式，了解实验大学区教师的年龄结构，学科人数所占的比例，学历情况，职称情况，教育教学及教科研情况等。能使我们对大学区教师现状有一个深刻地了解和认识，从而能够从中发现问题，分析问题，进而解决问题。这样才能更有效地促进成员学校共同开展教研活动，开展集体备课、同课异构、教学竞赛等教研活动，相互学习，优势互补。

（二）整合优质资源，建强育人阵地

整合大学区成员学校优势资源，建立优势资源信息库，建强线上线下两条主线，进一步提升学校与学校之间优质资源流动效率，充分发挥好龙头学校的带动作用。

五、研究内容

本研究致力于深入探讨“大学区”学校协同发展的现状与存在问题，以及提升策略。研究将包括对“大学区”学校协同发展的调查与分析，旨在揭示存在的问题及探索成因；进一步研究将提出“大学区”之间学校协同发展的策略，结合理论分析和实际案例，探索如何以“大学区”为契机，提升优质教育资源流动效率，提升贫困县大学区活动品质，从而为“大学区”优质教育资源流动，提供有价值的理论依据和实践指导。

六、研究方法

（一）文献资料法

通过新媒体查阅中国知网，做好“大学区”研究文献资料的检索，查阅中外期刊、专著、论文等文献 40 余篇，进一步了解“大学区”研究现状，了解“大学区”共建共享体制机制建设现状，为开展课题研究提供重要文献资料。

（二）问卷调查法

设计并发放调查问卷，收集教师和学生的意见和建议，了解“大学区”的实施情况和存在的问题，为研究提供实证数据支持。

（三）实地观察法

通过实地观察和记录“大学区”资源共建实际情况，分析“大学区”建设过程中存在的问题挑战，为提供课程教学情况提供支持和验证。同时，捕捉到问卷调查中不易发现的问题，进一步提升研究的准确性和深度。

(四) 个案研究法

强化对“大学区”建设典型案例分析，探析优质案例的典型经验，综合思考其经验的契合性，为推动“大学区”建设发展贡献力量。

(五) 统计法

对本次调查数据进行统计分析，分析研究统计结果，充分比较实验成效结果，持续调整研究方式方法。

七、研究思路

为实现优化“大学区”优质资源调度，提升贫困县大学区活动品质目标，采用问卷调查法、实地访谈法、观察法等方式方法，具体分析“大学区”优质教育资源调度现状，具体分析“大学区”建设存在的短板不足；接着通过查阅文献、实地调研等方法，针对“大学区”建设与贫困县大学区活动品质提升短板不足，最后，结合我校试点情况，提出相关意见建议，确保课题研究具有实用价值。

八、研究实施过程

(一) 研究工作的组织

1、组织：

主持人：李卫红

课题研究顾问：徐志波 赵光臣

科研团队：徐志波 邹纪学 赵光臣 乔军 孟晓光 许广朋

2、分工：

李卫红：负责课题研究的全面工作，组织开展课题研究活动，定期召开课题组人员会议，了解课题研究情况，指导督促参研人员按时完成任务，并在课题实验班展开调研，收集资料及实验，撰写课题实施方案、研究报告、结题报告。

徐志波：负责课题规划、管理

邹纪学：收集、整理研究成果

赵光臣、乔军：档案资料打印、归类、会议记录

孟晓光、许广朋：课题理论培训、影像采集

(二) 研究过程

在课题研究实施过程中，我们严格按照实施方案，有条不紊地进行课题实验，记录收集了第一手的实验资料，对《调度优质资源，提升贫困县大学区活动品质》积累了切实可行的有效方法，顺利而圆满地完成了各个阶段的研究任务，成效显著。

1、准备阶段：2020年5月

- ①确定课题研究方向、主题，收集、整理相关理论资料。
- ②撰写开题报告，制定课题实施方案，制定课题研究方案。
- ③组建课题组，确定主要组成人员。由吉林省名师工作室主持人李卫红老师总体负责课题的运行和管理；核心工作人员徐志波，许广朋负责研究实施计划和相关研究报告的指导工作及实施工作；其他主要成员负责课题布置的相关计划、总结的撰写与分头实施。
- ④邀请有关专家进行课题论证。
- ⑤建立课题组确定课题组人员的分工

2、实施阶段：2020年4月—2020年9月

①2020年4月初步制定课题研究方案。确立课题撰写课题的研究计划，制定各课题具体实施的工作计划。通过网络信息组织课题组人员深入学习，调查研究，采集信息及数据资料，指导课题组人员对课题进行深入调查研究，确定课题组人员及分工。

②2020年6月上旬，对教师课堂教学行为进行调研，分析当前课堂教学现状，提出改进建议。同期举办课题组网络大学区“教育论坛”，初步拟订的主题有“体育课堂如何有效地教”，“如何提高体育教师个人备课效果”，“如何记录课堂中的教师的灵感和新的生成”，“教师如何从测试及成绩中得到反馈信息”，“体育教师的备课时如何备学生”，“教师如何驾驭课堂纪律”等。并制定教师基本情况的调查问卷。

③2020年9月中旬举行大学区教师有关课堂教学的交流活动。各教研组，就各子课题进行网络座谈会，充分利用合作、交流形式，深刻剖析个人所参加的大学区活动的优缺点，各抒己见，为更进一步地深入研究大学区的教学及活动方式采集资料和信息。

④2020年12月，对大学区教师进行心理健康调查并进行期中任课教师会议。

在分析学生成绩基础上，分析教师如何通过备课的途径来提高课堂教学效果，从而提高学生整体成绩，会后要求教师结合自己备课情况，写一篇期中教学总结。

⑤2021年1月上旬，收集，整理调查问卷和课题组实验教师撰写的各种材料，提出下阶段研究开展过程中需注意问题。

⑥2021年1月中旬，邀请专家指导。

⑦2021年下旬，针对调查中出现的心理问题进行统计并分析原因。

⑧2021年2月上旬，各子课题组进行阶段性总结及分析。

⑨2021年3月上旬，开展课堂教学观摩活动，名师课堂，开展心理健康讲座等。举行“专业研讨”座谈会，通过自修学习专业理论书籍，提高专业水平，教研组为单位展开。

⑩2021年3月中旬，组织大学区教师学习新型教师的理论，通过学习使教师的各个方面进一步完善。进一步明确自身教学实践的合理性。开展“课堂教学经验交流会”。再次具体调查大学区教师的实际教学及活动的开展情况。

3、2021.4—5月，总结各子课题研究工作，完成相关总结或报告的撰写。

4、邀请专家来校指导，申请结题。

九、研究成果

经过我们科研团队近2年来孜孜不倦的教育实验，我们结合国内外先进的教育理念，积累了比较丰富的“调度优质资源，提升贫困县大学区活动品质”的实验成果。

（一）大学区教师课堂教学的调查、研究和分析

为了更好地了解大学区教师课堂教学的情况，获取第一手资料，提高课堂教学效率，我们课题组设计了“教师课堂教学现状调查问卷（教师卷）”，对大学区的教师做了问卷调查，现将相关问题报告如下。

1. 大多数教师认为教学目标是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确、具体的表述，是师生通过教学活动预期达到的结果或标准，定位适当、陈述清晰的教学目标，对整个教学过程有牵一发而动全身的效果。因此，在平时的教学中，教师确实需要利用教学目标的精确度来提高课堂的教学质量。

2. 绝大部分教师都认识到学生在课堂上自主、合作、探究是学习方式，自主学习的重要性，教师应给孩子留足思考与自主学习的空间，一定要关注学生，注

重学生的自主探究、合作探讨等能力培养。但还有不少教师不敢放手。教师不仅要在观念上转变自己，更要在实践中把学习的主动权还给学生，放手让学生自主探究，体现学生学习的主体性，这样既可以增强学生的学习兴趣，也可以提高教学效率。

3. 课堂教学中，绝大部分老师教学经验丰富，能随时关注学生的反应，并采取合理应对措施，但及时调整教学方式的方式和效果的教师课堂教学行为需要引导与帮助！

4. 绝大部分的教师在引导学生开展自主学习时能给出学生明确的目标，培养学生自主、探究学习能力。为学生终身学习和未来发展打下良好的基础。

5. 老师认为良好的习惯的重要性，良好的行为习惯可以帮助学习，以致有规律地学习，可以提高学习的效率和心情的愉悦性。也有部分老师认为学生学习内容太多，学习任务重，压力大，这也反映目前中国教育的现状。

6. 教师要熟练掌握现代化多媒体教学设备，借助线上线下教学，加大课堂容量，提高课堂教学效率，有效提高教学质量。

通过这次教师课堂教学现状调查问卷，我们了解到了我校教师课堂教学的一些情况，目前尤其要进一步加强：①各校要高度重视细化解读课标，解读课标上明白课，落实课标上有效课，通过扎实有效的工作，切实提高课堂教学的有效性。②注重学生学习方法的指导。③多种教学方式相结合，课堂上教师要想办法让学生动起来。④教师要熟练掌握现代化多媒体教学设备，借助线上线下教学，加大课堂容量，提高课堂教学效率。

（二）大学区教师心理健康情况的调查和分析

通过对大学区教师进行的心理健康状况调查，调查结果表明有教师存在心理问题，教师感到职业压力很大，其中班主任压力大于非班主任教师。考试期间压力大于平时。

调查问卷中显示，出现职业倦怠的教师很多，工作很劳累，出现明显疲劳、记忆力下降、头疼、身体痛、失眠多梦等症状。其中，大部分教师认为影响个人健康状况的最主要因素是工作压力，排在第一位的是来自日常教育教学工作的压力，其次，来自学校管理的压力等。而这种心理压力进一步加重了教师的身体亚健康的状态。

调查显示，上班时间越早，压力越大，亚健康水平越高。下班时间越晚，压力越大，亚健康水平越高。而且，班主任的心理压力明显大于科任教师；美术、音乐、体育这类老师课余时间相对轻松，其他科任老师都比较忙，这说明应试教育在一定程度上仍然存在。

教师心理压力大，心理健康情况不佳，具体表现为：

1. 绝大部分教师都感觉心理压力比较大，教师的压力已经成为大学区教育改革必须关注的问题之一。

2. 被调查教师存在严重的工作倦怠。虽然我们对教师的工作倦怠还没有高度重视，但实际上某些教师的工作倦怠情况已经非常明显，学校很有必要采取措施来帮助教师治疗与预防工作倦怠，以进一步提高教学的质量与水平。

3. 素质教育的一个重要方面就是学生的心理健康，而从调查结果来看，有36%的被调查教师自身的心理健康状况不佳。心理健康状况不佳的教师如何去培养心理健康的学 生？我们又如何能保证这批教师的教学质量与效果？因此，在我们推行教育与教学改革的同时，必须高度关注教师的心理状况。

4. 虽然有62%的被调查教师的生理状况比较好，是一件值得欣慰的事情。但是，我们也要看到，还有38%的被调查教师的生理状况不是很理想，高血压、高血脂、高血糖等情况还很严重。学校有必要进一步加大力度，采取措施来确保教师的生理健康，平时注重组织教师参加体育活动等。

（三）影响着教师的心理健康的原因

1. 教师的日平均工作时间长。在升学压力越来越大的今天，对于大多数教师来说，日平均工作时间越来越长，隐形劳动付出越来越多。小学教师不仅要向学生传授科学文化知识，发展学生的智力，还要承担起培养学生优良品德和良好个性、促进学生的智力，还要承担起培养学生优良品德和良好个性、促进学生心理健康成长等重任。而要完成这一重任，却不是一朝一夕的事情。特别是现在的小学生，很大一部分是独生子女，他们身上存在着许多个性方面的缺陷，如自我为中心、依赖、孤僻、集体意识和劳动观念淡薄、意志薄弱等。另一方面，当前应试教育依然存在，“以分数论学生，以升学率论教师”的现象还相当普遍。家长在希望自己的孩子能够上重点中学、考上大学乃至名牌大学的动机驱动下，更是把学生的未来完全寄托大学乃至名牌大学的动机驱动下，更是把学生的未来完

全寄托在教师身上，希望教师对自己的孩子加大投入，给自己的孩子“开小灶”，无形之中增加了教师的心理压力。尤其值得注意的是，在追求升学率的大背景下，学校也以学生成绩的好坏来评估教师，并与职称评定、年终考核等直接挂钩，因而，加重了教师之间的竞争性，迫使教师不得不投入更多的时间和精力，精心备课，精心设计教学。

2. 教师的工作项目繁多。各任课教师除正常的教学工作外，还有一部分教师承担其他工作项目。如指导课外活动、兴趣小组活动及各类竞赛活动、上公开课或参加听课、说课等教研活动。很多教师还担任了班主任工作，仅此一项便又增加了许多连带性工作，如班级纪律、卫生工作；组织出黑板报、班队活动、社会实践等工作；学生的思想工作，如个别教育、培养班干部、与家长交流联系（家访、家长会等）；其它，如写品德评估、指导学生写成长记录册等。教师的工作可谓名目繁多！这无疑给教师带来了心理上的紧张感和压力感。

3. 难圆的职称梦。教师具有强烈的精神需要，他们热爱知识，有强烈的求知欲，追求事业的成功，渴望得到同事同行的尊重和学生的尊敬，在工作上做出较大成绩，学术上保持自己的优势地位。晋升高一级职称能够满足教师丰富强烈的精神需要和价值认定。再说，因为职称与教师工资联系在一起，因此，晋升高一级职称就成了教师一定时期内的第一需要，成为教师职业过程中的第一追求。因为指标有限，接踵而来的是职称评定过程中人为造成的教师心理不平衡，并因此所引起的心理压力。医学专家认为，过重的心理压力会加重亚健康身体状况，亚健康主要表现在仪器无法检测，但是又出现失眠、心悸、腰酸背痛、反复感冒等症状。有人把亚健康称为“慢性疲劳综合征”。亚健康人群如果不注意调整，就会进入 10% 的生病人群，但是，如果阻断其发展，就会回复为 15% 的健康人群。所以要关注教师的心理健康、从多渠道来阻断病因，关注教师的身心健康。

教师是一种神圣而又特殊的职业，是一种用生命感动生命、用心灵浇灌心灵的职业。要关注学生的心灵成长，我们不能忘却呵护教师的心理健康。全社会要共同营造有利于教师心理健康的氛围，要从社会、学校管理等各方面尽可能地为教师创造宽松、愉快的工作环境，不断提高教师待遇和社会地位，切实减轻教师负担，努力为教师创造一个相对宽松的环境。关心教师生活，促进教师的心理健康。心理健康问题是环境和个体共同作用的结果，面对环境的变化和外在的压力，

教师应及时转变观念、调整心态、悦纳自我，做一个快乐的自己。

（四）大学区教师教育科研情况的调查和分析

我们开展大学区教育科研现状的调查活动，旨在了解目前大学区教师对教育科研的态度、教育科研知识掌握的程度、参与教育科研的情况、对教育科研的困惑和期望等；了解学校开展教育科研的认识、组织、管理以及教育科研中存在的主要问题等方面。通过调查求得第一手原始资料，再对原始资料进行分析，从而对问题进行归因分析，寻求解决问题的路径，提出工作建议，为大学区教育科研的深化发展提供指导、服务、管理决策等方面的参考。

1. 当前教师开展教育科研形势较好

（1）有些学校领导对教育科研的认识有了很大地提高。从整体上来看，绝大多数学校领导能够意识到教育科研的重要性，非常重视开展教育科研工作。

（2）教师也比较重视教育科研。从调查数据来看，大多数教师已意识到教育科研的重要性，有了尝试教育科研的冲动，意识到了教育理论学习与解决问题之间的关系。

（3）个别学校为教师开展教育科研提供了良好的保证。一些学校已经开始逐步建立和完善科研管理机构，虽然这些学校在总体中的比例不是很大，科研管理机构也大多附属于教务处而没有独立出来，但与以前相比毕竟是一个很大的进步。随着教育科研活动的不断开展，许多教师获得了亲身参与教育科研的机会。教师们对开展教育科研充满信心。

2. 教师开展教学科研存在的问题

（1）对教育科研认识不清。教师对教育科研工作有一定的认识，但普遍存在观念滞后，认识不深刻，认为教育科研高不可攀、教育科研与己无关、把科研和教学对立起来，开展教育科研只是为了应付评职称。多数教师不能正确认识教育科研工作，也没有把教育科研工作作为本职工作的一部分。有的教师认为教育科研是大学、研究所、专家学者的事，教师没有必要开展教育科研；有些教师认为自身的实践经验较为丰富，不用开展科研也能搞好教学；还有人认为开展教育科研是搞形式，浪费时间。这些思想认识严重影响了现阶段的教育科研。

（2）教育科研形式主义，效果差，成果少。在实际工作中，一些教师把教科研当成任务、形式完成；一些教师把教科研当成摆设，虽然知道教科研的重

要作用，但放弃了对新的教育思想、新的教材内容、新的教学手段的钻研学习，因循守旧，不思进取，依然用落后的教育教学方法教学生。

从调查中发现，许多教师虽然参与了教育科研活动，但却是被动的，不知道如何有效地开展研究。在很多情况下，课题并非根据学校教育教学的实际提出，而是学校领导承接来的，包括学校领导和具体操作的教师都不清楚如何进行课题申请、制定课题计划，不了解课题的关键概念、操作程序、注意事项等，显得很迷茫。只有少数教师对教科研有浓厚兴趣，能够对教学有所研究的教师很少。与此同时，很多学校的工作重心放在教师培训上，没有指导教师如何开展教育科研，使教育科研活动显得更加盲目，成果自然很少。

(3) 弄虚作假思想严重。很多学校大部分教师因没有足够的时间听课，但为应付检查不得不抄袭听课笔记；部分教师在评职称前应付一两篇“论文”。尽管很多学校都制定了一些教育科研管理制度，把教研工作写进每期教学计划，但每周的教学研究形同虚设，有些根本就不开，教研组弄虚作假编记录、写成果应付差事，学校害怕批评假汇报，作假表述不妥。

(4) 学校有一些不合理的硬性规定。比如，一些学校要求每位教师每学期主讲一节公开课、听二十节课、写一篇教学论文等规定就有些不切实际。教师的课时量都很大，担负着繁重的教学任务，每周约在 20 节左右，加上备课、批改作业、进修以及家庭、社会等方面因素，很多教师根本没有时间搞科研，因此存在教育科研时间少、任务重等一些实际问题。

(5) 教师科研能力较差。大多数教师缺乏一定的科研能力，即使想开展教育科研也是心有余而力不足。

3. 教育科研存在问题的原因

(1) 目前，教育主管部门对基层学校教育教学质量的评价中，考试成绩仍占主导地位。学校对教师和学生的评价仍然主要是单一化的学习成绩，大部分学校不得不片面地热衷于追求考试成绩和升学率，对教科研工作只做表面文章，缺乏开展教育科研工作的氛围。

(2) 很多教师无暇教科研工作。老师面对大班额的现实，甚至带两三个班的主课，备、教、改都存在困难；而大部分班主任每天还要花大量时间忙碌于常规性事务之中，一天下来，大多教师感觉身心疲惫，没有心思去静静地学习理论，

反思自己的教学行为，何谈什么教学改革与创新。

(3) 工作环境不尽如人意，教师科研激情低。大部分教师家庭负担过重，而待遇偏低，在工作繁忙、责任重大的前提条件下，教师社会地位低，与有些行政公务员的待遇相比更是相形见绌，这严重挫伤了他们的工作激情。一些农村中学教师面对不尽如人意的工作境遇，放弃了成为一名优秀人民教师的追求。在工作中，他们对遇到的问题不进行深入的理性思考，没有科研意识，习惯于靠惯性工作，缺少工作热情。

(4) 教师素质整体不高，难以适应教科研工作的要求。目前，农村中小学基层教师有的业务不精、不善学习，有的年龄偏大、知识老化，还有的教师没有经过专业的教育学理论学习，业务不精，知识短缺，难以进行教育科研工作，有的把教师这一岗位仅仅当成了谋生的手段，职业责任感很差。

(5) 教育科研工作还没有一个科学的、可操作的评价体系。很多学校未能建立教科研工作的有效激励机制，特别是在评优树模、晋升职称中，教育科研工作所占权重过小。如教师晋职中量化积分，不管你有多少论文，同一级别的只算一篇，论文多与少没有任何差别，严重挫伤了教师教育科研的积极性，导致大部分基层教师对教科研工作的热情较低。还有的学校只为应付上级任务，文件下达了，交上几篇，质量高不高，一概不管，平时工作中从来不开展教研活动，教师量化积分中教学科研成果占的比重很小。

5. 解决问题的建议

(1) 引导教师利用网络搜集教学资源，“足不出户”就能“学遍百家”，在互联网上分享同行经验的同时，提高自我，形成良性循环；倡导教师开展专业阅读，如苏霍姆林斯基《给教师的 100 条建议》、肖川《教育的理想与信念》、洛克《教育漫话》等。

(2) 通过观看名师录像、教研专题报告等在学校内部形成浓厚的教研氛围。

(3) 大规模开展教师培训活动，把培训工作做实做细，切忌流于形式。

(4) 加大资金投入。确保经费的投入，是教育科研顺利进行的重要保证。要搞好科研，必须先有足够的经费。这就要求学校应该有专门的科研经费，除了上级拨款外，每年学校在自筹经费中要专拨一定数量的经费。相对农村中学经费短缺、投入少的特点，学校应该采取多种途径与渠道自筹经费，以确保科研活动

的顺利进行。不仅要加大学校教科研活动的资金投入，更重要的是要提高教师的工资待遇，提高基层教师教科研热情的物质条件。

(5) 制定行之有效的政策。学校要制定出一套科学而完善的管理制度，如从课题申报、计划实施、经费分配与使用、成果的鉴定与推广到评价与奖励及教师学习与进修等，促使教师从事科研活动，避免教研出现一阵风现象。在评价与奖励条例中，将物质奖励与精神鼓励相结合，将科研活动同职称评定、人事任免、年度考核、评优挂钩，改变以前论资排辈的现象，切实将科研能力作为对教师的重要考核依据。既要加大教科研在评优树模、晋升职称中的权重，又要加大教师从事教科研工作的奖励力度，这样就能在一定程度上提高全体教师的教科研热情。

(6) 开展专业引导，营造良好的教科研氛围。一是教研员要经常深入基层学校指导教学，积极推进教学改革，变革教学方法。二是校内交流，让获得“学科带头人”“骨干教师”、“教学能手”等荣誉称号的优秀教师在全校范围内定期举行学术讲座或公开教学展示活动；实行同区名师帮教活动，既要让教师走出去，又要把教师请进来，互相交流教学经验，探讨教学方法。三是校际互动，开展联片教研活动，邀请其他兄弟学校的优秀教师来校与教师进行面对面的交流和研讨。

总之，目前我们大学区教师的科研能力有所不同，要提高教师的教育科研水平，还需在改善外部环境的同时不断改善内部环境，抓紧时间，收集材料，科学有效地开展教学研究，在实践中不断提高自己的研究能力，更好地利用教育科研促进教学质量的提高。

(五) 大学区教师性别和年龄结构的调查和分析

随着“科教兴国”战略的实施，国家在教育方面的投入逐年递增，但是我们学区的教育系统教师性别结构严重失衡。学校男女教师比例失调，女教师的所占比例远远大于男教师，小学初中该现象更为明显。教师男女比例的失调不利于学生的成长，一所学校里需要一定比例的男教师，刚柔相济，才能促进学生的心理、人格全面发展。而现在，很多学生从幼儿园、小学到初中就一直缺少男教师的教导，实在是教育的一大缺憾。

大学区教师队伍年龄结构基本趋于合理，区域性年龄老化问题严重。师资年

龄偏大，积极性较差，很难适应新课改。限于大学区教师目前的年龄，普遍实施新课改工作较困难，年轻教师数量较少，缺乏工作积极性。

（六）大学区教师学历和职称情况的调查和分析

从学历结构来看，大学区教职工学历合格率已达到95%以上，其中小学教师大专以上学历率达64.4%，初中高中教师本科学历率达42.7%，学历有待进一步提升。

从职称结构来看，小学教师中级职务比例达67.2%；初中教师高、中级职务比例分别达到5.46%和52%，高中教师高、中级职务比例达到18.1%和37.8%。整个教师队伍的职务结构基本趋向合理。

（六）研究结论

1. 大学区采用了地方环境及校资源优势，通过大学区对各校的实地调查和考核，能够达到有的放矢实施帮教。

2. 在当前新课程全面推行背景下，调查和研究我们大学区教师的思想和工作状况，了解教师们的心理状况、发展需求、矛盾困惑，对于落实学校教育工作，进一步提升教师的业务素质和教育教学水平，促进教育改革的深入显得十分必要。

3. 大学区的出现对于各校本资源是一种最经济、最实惠的整合，达到了资源的共生共享，互通有无取长补短。

4. 对于学科教师采用了送出去请进来的教育教学的学习模式，通过相关学科之间开展的各项活动，相互学习，相互借鉴，取其精华博采众长，最大限度地弥补教师自我短板。

5. 通过全面调研教师的现状，各个方面的情况，能让强带弱，中年带动青年，促进各学校教师的有效流动和交流，提高全体教师专业素质和业务能力。

6. 通过大学区的调研，更有效地促进成员学校共同开展教研活动，开展集体备课、同课异构、教学竞赛等教研活动，相互学习，优势互补。整合大学区成员学校优势资源，建立优势资源信息库。

7. 大学区教师课堂教学尤其要进一步加强：①各校要高度重视细化解读课标，解读课标上明白课，落实课标上有效课，通过扎实有效的工作，切实提高课堂教学的有效性。②注重学生学习方法的指导。③多种教学方式相结合，课堂

上教师要想办法让学生动起来。**④**教师要熟练掌握现代化多媒体教学设备，借助线上线下教学，加大课堂容量，提高课堂教学效率。

8. 全社会要共同营造有利于教师心理健康的氛围，要从社会、学校管理等各方面尽可能地为教师创造宽松、愉快的工作环境，不断提高教师待遇和社会地位，切实减轻教师负担，努力为教师创造一个相对宽松的环境。关心教师生活，促进教师的心理健康。心理健康问题是环境和个体共同作用的结果，面对环境的变化和外在的压力，教师应及时转变观念、调整心态、悦纳自我，做一个快乐的自己。

9. 目前我们大学区教师的科研能力有所不同，要提高教师的教育科研水平，还需在改善外部环境的同时不断改善内部环境，抓紧时间，收集材料，科学有效地开展教学研究，在实践中不断提高自己的研究能力，更好地利用教育科研促进教学质量的提高。

10. 大学区教育系统教师性别结构严重失衡。学校男女教师比例失调，女教师的所占比例远远大于男教师；大学区教师队伍年龄结构基本趋于合理，区域性年龄老化问题严重。

11. 大学区教师学历有待进一步提升，整个教师队伍的职务结构基本趋向合理。

十、研究创新

（一）研究方法创新，突出实证研究

坚持立足实际，通过对大学生教师队伍建设情况的研究，进一步明确了“大学区”活动开展、优质资源利用转化存在的短板不足，进一步提升了课题研究的科学性、可行性。

（二）深化体系建设，明确体制机制

持续深化体系建设，进一步明确学校主体、社会、政府机构等各方面单位使命职责，实现从政府到学校的“大学区”建设体系，持续推动“大学区”机制释放资源活力提供理论与实践遵循。

十一、研究反思

（一）研究不够深入

具体来看，课题研究在“大学区”相关问题研究上，还仅限于区域研究，相

关举措没有充分考虑不同区域、不同教情的实际情况，成果普遍性、可推广性有待验证。

（二）研究成果较少

在对成果的验证上，相关成果转化运用还处于起步阶段，部分研究成果因时间因素，尚未取得切实成果，需要在今后进一步加强对课题研究成果的转化运用，推动课题研究成果从理论走向实践。

八、参考文献

- [1]李雪梅，陈旭. 教师课堂教学技能及其结构初探[J]. 教学研究，2006，29（1）.
- [2]陈旭，李雪梅，韩红艳. 教师课堂教学技能变革的理论探讨及结构模式分析[J]. 教师教育研究，2005，17（6）.
- [3]梁宁建. 当代认知心理学[M]. 上海：上海教育出版社，2003.
- [4]张铁牛. 教学技能研究的理论探讨[J]. 教学科学，1997（2）
- [5]蒋梅. 基于现代教学设计理论的法学实践教学设计[J]. 教育研究，2012（2）: 129-134.
- [6]盛群力. 教学设计[M]. 北京：高等教育出版社，2005.
- [7]汪霞. 对教学设计问题的几点思考[J]. 教育探索，2004（12）.
- [8]徐文萍. 牧区中小学教师心理健康状况及强化措施研究[J/OL]. 学周刊，

2019 (15): 176 [2019-04-23].

- [9] 张晓军. 农村青年教师心理健康教育的重要性[J]. 文学教育(下), 2019 (03): 180.
- [10] 王云娟. 教师心理健康:一个无法回避的话题[J]. 江西教育, 2004 (23).
- [11] 叶杰. 略谈教师心理健康的自我维护[J]. 考试周刊, 2009 (10) .
- [12] 陈大伟. 教育科研与教师成长[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [13] 邹尚智. 教育科研与教师自主专业发展[M]. 北京: 开明出版社, 2010.
- [14] 唐金生, 符昕, 杨海波. 小课题研究方法与指导[M]. 海口: 南方出版社, 2009.
- [15] 唐云, 杨根平. 农村教师专业成长与学校的科研策略[J]. 教育, 2018 (18) .
- [16] 郑飞. 让教育科研深深扎根于学校实践——关于徐州市教育科研推进的探索与实践[J]. 上海教育科研, 2008 (4) .
- [17] 陈茜伊, 赖秀龙. 中小学教育科研课题构思需要“小题大做”[J]. 教学与管理, 2019 (15): 65-67.
- [18] 贾贵州, 陆枋, 李蓓. 精英与草根: 校本教研背景下中小学教育科研功能转化及管理[J]. 中小学教师培训, 2010 (09): 30-33.
- [19] 张彤, 张艺. 对中小学英语教师教科研能力培养与提升相关问题的思考[J]. 科技资讯, 2015, 13 (29): 137+139.
- [20] 何书利. 试论骨干教师教育科研中存在的问题及解决策略——北京市朝阳区中小学骨干教师教育科研现状调研分析[J]. 中小学教师培训, 2015 (07): 29-32.
- [21] 李鹏, 韩立菊. 教师教育科研存在的问题及解决策略探讨——基于莱芜市中小学教师教育科研的调查研究[J]. 当代教育科学, 2014 (14): 43-45.
- [22] 迟长伍. 中小学教师撰写教育科研报告易混淆的问题与解决对策[J]. 教育探索, 2012 (01): 91-92.