

# 《提升城乡教育共同体协同效能的实践研究》结项报告

白城市洮北区教师进修学校 王娜 孙杰 郑春艳 王双 尹丽萍

## 一、问题提出

2012年,在洮北区教育局的领导下,结合区域实际,以“和谐共建、资源共享、均衡发展、提高教育质量”为理念,构建“区域协作的教师继续教育联盟体”,建立了7个联盟体(其中中学3个,小学4个),在此基础上,2015年,又构建了学前教育5个园际教研共同体。

经过几年的运行,初步形成合作共享的发展理念和管理体系,但大学区和教研共同体仍存在着管理体系和运行机制不完善、合力意识不够强等问题。尤其是城乡教师发展失衡一直没有得到很好解决,而“城乡优质教师资源不对等”是发展均衡的“绊脚石”,急需打破桎梏,实现城乡教育不同元素间的互补,加大整合有效资源力度,提升资源信息使用效率,通过各自特性的发挥,达到1+1=3的效果。

## 二、选题价值

### (一) 实现区域公平而有质量的教育需要

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)指出:“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。”无疑,教师这一“公平而有质量的教育”重要执行群体,自身的均衡发展就显得尤为重要。遂国家决策部署,开展教师发展协同创新实验,完善教师专业发展支持服务体系,培养高素质专业化创新型教师队伍,教育部教师工作司决定支持吉林省筹建“国家教师发展协同创新实验基地”。2019年10月,吉林省教育厅发布《吉林省国家教师发展协同创新实验基地建设实施方案》,强调加强体系建设,推动省、市、县三级教师进修院校能力升级,推进大学区内涵发展,继续在全省推进大学区建设,引导大学区深化合作研修,促进县域内城乡教育一体化发展。

### 2. 突破区域教师队伍整体建设瓶颈的需要。

作为基础教育领航基地的洮北区教师进修学校,承担着培养师资的重任,推动自身能力升级,统筹城乡教育资源,所以,在协同创新教育理念下,提升城乡教育共同体协同效能,尝试从课程体系、教学方式、教师培养模式等方面采取系列改革措施,是突破当前区域教师队伍整体建设瓶颈有效途径。同时,可以通过共享、合作、融合等机制实现区域教育的全面均衡。

## 三、概念界定

提升城乡教育共同体协同效能,主要是通过构建有效的协作机制和资源共享平台,实现城乡教育资源的均衡分配和质量提升。推进城乡教育共同体建设,旨在缩小城乡教育差距,提升乡村教育质量,是新时代教育改革和发展的重要任务。在具体实施过程中,不仅需要政府、学校和社会三方的共同努力,还需要建立健全的管理和运行机制,以确保政策的有效落实和目标的顺利实现。

## 四、研究目标

完善洮北区区域协作、多元互动的城乡教育共同体的管理体系与运行机制,形成统筹发展、资源共享、城乡教师一体化再发展的新格局,创生区域内协同创新、共同体内自主联动、个体上个性共融的管理模式,实现区域教育优质、均衡发展。

## 五、研究内容

### 1. 完善城乡教育共同体的管理体系与运行机制

- (1) 调整共同体的发展格局,夯实研训保障基石。
- (2) 创生多元化、多维度的协同创新机制,加速项目纵深推进。
- (3) 优化管理互通、研训联动、质量同进的研训保障体系,助力区域教育优质、均

衡、高位发展。

## 2. 探索共同体效能提升的有效途径

(1) 创建个性共融的高端协作共同体。以“内协”和“外协”两个维度为切入点，文化磨合，汇聚精髓，让教育同频共振。“内协”即通过组织区域间、共同体内、校际间、教师间的协作，促进各种学习共同体的成长；“外协”即借助省市优质资源，引进智力支持，实现四个共享——教育资源共享、教师资源共享、研训资源共享、教育文化共享，提升项目实施效能。

(2) 整合优质均衡发展的研训共同体。不断完善区域共同体研训系统，通过区域教研、大学区教研、校本教研活化“三个模式”，即城乡交流的互动模式、轮流坐庄的工作模式、网络环境下的即时研训模式，实现人人学习、处处研究，催动教师向上生长力，形成良好的研训生态。

(3) 打造合作共享的新型教师共同体。借助“三个联盟”，即教师牵手联盟、名师智力联盟、学区联盟，完善教师发展团队建设，促进城乡教师间的互动、交流、合作，实现教师专业素养提高，为教育的优质均衡发展奠定师资队伍保障。

## 六、研究方法

为确保项目研究工作的顺利开展与高质推进，经反复论证、深入探讨，主要采用理论与实践研究相结合的策略。

具体采用以下方法：1. 文献研究法 2. 调查研究法 3. 行动研究法 4. 经验总结法

### 研究理论原则

#### (一) 先导性原则

在研究过程中，始终把学习相关的现代教育理论放在首位，并用于指导项目实验研究的全过程。

#### (二) 实践性原则

在实践中发现问题、研究问题和解决问题，切实促进项目实践工作。

#### (三) 合作性原则

参与项目研究的学校、教师等，协作、互助、共同完成项目研究任务。

#### (四) 持续性原则

在实验研究过程中持续不断地总结和反思，利用各种方法汇集资料，分析研究的实质，使研究在不断修正的过程中逐渐完善。

#### (五) 客观性原则

研究中坚持实事求是，一切以客观实际为准绳，根据客观事实的本来面目加以考察实践，排除一切主观偏见。

#### (六) 系统性原则

研究中注重事物之间的联系，有整体系统的观点，考虑相关因素的影响，全面地探讨校本研修实践中的问题。

## 七、研究实施步骤

本项目实验研究周期为一年半，分为项目申请、实施准备、深入研究、总结提升四个阶段。具体如下：

### 第一阶段：申请阶段（2020年4月至2020年8月）

成立了项目研究领导小组，进行立项论证。分析申请项目的有利条件及劣势，探讨项目创新机制和特色，查阅相关资料，填写《国家教师发展协同创新实验基地建设项目单位申报书》，申请项目立项。

### 第二阶段：准备阶段（2020年8月至2020年9月）

1. 组建了项目研究团队，明确了项目组成员分工。成立了钉钉群、微信群以及QQ群，

落实了项目实验的具体工作。

2. 组织学习项目实施方案，阅读了协同创新方面的资料，加深了对项目研究目标、研究内容、项目基本理念的理解，掌握项目研究的基本方法，确定项目实验模式。

### 第三阶段：深入研究阶段（2020年9月至2021年10月）

1. 项目组成员加强理论学习和实践研究，不断实践、反思、学习、探讨、改进、再实践。

2. 积极开展项目研究实践活动，探索提升城乡教育共同体效能的实践思路 and 模式。

3. 组织召开多种形式的项目研讨和学习交流活动。

4. 组织调研活动，了解项目研究的具体落实情况，为项目的深入研究寻找准确的着力点、生长点。

5. 总结项目阶段性成果与实验过程中出现的问题，制定有针对性的改进措施。

6. 撰写项目中期进展报告报告：接受上级中期检查。

7. 总结形成项目研究成果。

### 第四阶段：总结提升阶段（2021年10月至2021年12月）

1. 撰写项目结项报告。

2. 召开项目结项会议。

3. 进行项目成果展示。

## 八、研究成果

### （一）以“合纵连横”为导向，优化城乡教育共同体管理效能

针对区域城乡教育共同体协同效能提升的真问题，我们借鉴战国时期的“合纵连横”外交和军事策略，不断思考与实践，探索出一套“合纵连横式”管理模式及运行机制。即合纵各方，立在高处，懂得聚合；连横各方，懂得合作，强大自我，注重发展。

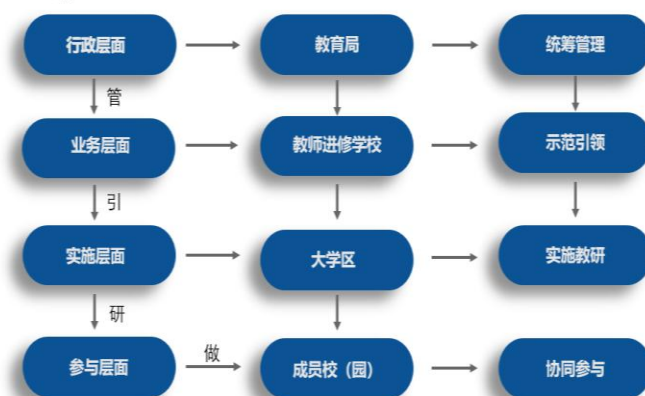
#### 1. 组织管理：纵向聚合，横向覆盖

##### （1）纵向聚合——四级管理重落实

区域城乡教育共同体协同效能能否有效提升，其核心在于组织结构体系。以史为鉴，合纵需要聚合资源，从高远处着手。我们遂采取了自上而下纵向四级管理模式。即：区教育局行政部门统筹管理，区教师进修学校示范引领，大学区实施教研，成员校（园）协同参与，形成固定的一体化教研运行机制。

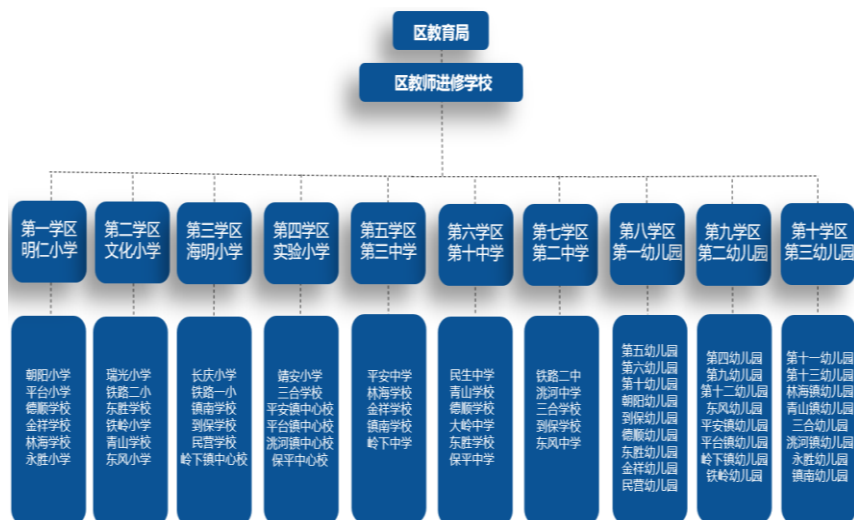
在纵向四级管理机制的过程中，在传统的层级管理上进行了创新，注重“管”“引”“研”“做”。区教育局则从宏观上加强管理，成立工作领导小组，明确各部门工作职责，制定学区实施工作方案、实施细则等，支持和鼓励大学区工作的开展；区教师进修学校负责组织实施和具体业务指导，献言献策，作方向引领；大学区组织开展高质量协作教研活动；各成员校（园）具体操作。通过这样纵向管理，使得四级教研管理职能得以充分发挥，区域教学质量保证体系能高效率地运行。

四级管理模式：



## （2）横向覆盖——龙头引领全覆盖

为实现区域城乡教育共同体研修管理全覆盖，除了采用纵向的层级管理模式外，区教育局立足区域教育发展实际，通过调研和论证，依据地域和办学规模，统筹规划，调整教研共同体的发展格局，改变以往运行行政化和教研草根的范式，成功构建了以优质校（园）为核心的10个区域教研共同体，即大学区。覆盖了全区所有中小学（幼儿园），夯实了项目实施基础。以大学区内骨干校（园）所为抓手，实现校（园）际间资源共享，从而构建起一个横向全面到边，纵向深入到底的联动发展研培网络。



## 2. 内容形式：纵向贯通，横向联动

### （1）纵向贯通：常规教研梯级推进

作为一个典型的城乡二元结构区，城乡校（园）教育质量差距突出。我们结合校（园）等级不同、质量参差不齐的实际情况，采取了常规教研梯级推进、纵向贯通模式，以便满足不同校（园）的教研需求，促进不同校（园）研修水平的提升。在实施这些常规教研活动过程中，坚持教研专题统一、教研方式多元、教研效果依校而定。鼓励大学区分层分段分联盟开展活动。通过常规教研纵向贯通，既保证了优质校（园）教研质量持续提升，也保证成员校（园）教研活动一个都不落下，实现区域教研百分百全参与，形成了合作、民主、共进的教研氛围，打造了有战斗力的教研团队。

### （2）横向联动：项目统整专题牵引

古人云：合纵连横，决胜千里。合纵需要聚合，而连横在于发展。为此，我们将不同类型的教师培训项目与区内专题教研巧妙整合，从而进一步让区域内教研联动发展，提档升质。通过不同区域、不同校（园）、不同群体教研横向联动，共同发展，使得区域内校本教研内容得到补充和完善，教研活动形式更丰富、更多元。“众人拾柴火焰高”，从而将区域研训推向深入和优质。

## （二）以“生长·融合”为核心，完善提升城乡教育共同体效能的途径

我们对城乡教育共同体项目工作重心进行了高位思考，遵循“和谐共融，和而不同”的发展原则，在管理、课程、教学、资源等方面进行扎实的交流融合，创新和完善项目实施的途径。

### 1. 创建个性共融的高端协作共同体

我们以“内协”和“外协”两个维度为切入点，文化磨合，汇聚精髓，让教育同频共振，提升项目实施效能。

（1）内协。即通过组织区域间、共同体内、校际间、教师间的协作，促进各种学习共同体的专业化成长。

第一，名师协作发展共同体。

为发挥我区“名师”的示范引领作用，加快优秀教师的成长，促进教师专业化发展，经区教育局党工委研究决定在中小学（幼儿园）成立了 20 个名师工作室，并遴选出 18 个中小学（幼儿园）名师工作站站长，配合名师工作室主持人开展工作，促进城乡联动，实施名师引领工程。名师工作室与各个大学区强强联手，多元协同，采取“区域统合、个性发展”的运行策略，开展专题讲座、送教下乡、跨校教研、课堂开放等，共享教研成果。通过这一名师链条的滚动前行，激发了教师自主发展的潜在能力，合作学习的能力，同伴研修的深层对话能力，课题研究的实践性能力，实现了教师共同发展和名师个性发展的双向目标。

第二，主题式协同成长共同体。

我们主要通过创新开展不同层面的培训，“让最恰当的人参加培训”，逐步将核心素养等相关内容融入教师专业化研修指导过程中，形成了适应教师研修需求、适应当地有效资源、具有本土特色的教师成长体系。

诸如坚持期初学科教师全员培训。全区中小幼 18 个学科，约 3500 人次参加培训。培训采取“1+X”的模式，“1”即学科教研员做专题讲座，“X”按需安排，依托大学区，协同名师工作室，进行集体备课，邀请学科名师示范引领、教师交流研讨、骨干教师经验介绍等等。培训后，要求各校（园）组织教师进行校内研修，形成以学校教师为主体、教研员为专业引领的校本研修格局。

又如我们举办了“洮北区班主任系列专题培训”活动。共计 210 人参加培训。培训更新了班主任教育观念，提高了班主任履职能力和创新开拓的实践能力，促进其职业幸福感的生成。再如我们根据学科教师教学技能的需求点和薄弱项，分期、分批进行了音乐教师声乐和舞蹈、美术教师绘画、体育教师基本功、幼儿教师故事配画等主题式的短小精培训。培训有效提高了薄弱学科教师的专业技能，补齐了各校（园）研修的短板。

又开展了“2020 年乡村新教师入职培训”，共 118 人参培。为期 10 天的分段式培训，全面提升了新教师职业道德素养、专业素养、教育教学能力、班级管理和自我学习提升能力，这支队伍成为实施核心素养教育的新生力量。接着，开展了洮北区百名青年骨干教师培养工程集中研修培训，102 名青年骨干教师培养对象及为培养对象配备的“双导师”——26 名学科教研员和 94 名名优指导教师共 222 人参加培训。此次培训提升了青年骨干教师培养对象的职业素养与专业理念，为打造一支政治思想过硬、综合素质全面的骨干教师队伍奠定了基础。

我们还进行了历时两个月的非学前教育专业补偿培训，共有 69 人参培。培训聚焦非学前教育专业教师存在的问题，规范其教学行为，优化教学策略；建立健全教师培训长效机制，逐步建立适应教师发展的校（园）本研修体系建设，促进非学前教育教师专业化成长。

第三，深入式协同研修共同体。

我们秉持“本土教研、诊断教研”的工作思路，重点采取推门听课——课后交流——备课组长座谈——总结反馈等流程开展定点深度教研指导。教研员大力倡导“平等式对话”和“讨价还价式”的学术研讨，使教研员与业务校（园）长、备课组长、教师等一起在课堂改革中“研”，在教学现场上“修”，形成了“求真务实，和谐共进”的研修协同新格局。

第四，问题式协同学习共同体。

我们以引领解决教学实际中问题为切入点，进行集中分析、研讨，寻找解决问题的办法，组织开展了“聚焦核心素养，打造生本课堂”等主题系列研修活动。活动中，邀请专家、各校相关领导、教师深入研讨，达到相互学习、相互交流、相互促进的目的。这一系列活动的效应表现在多方面，它调动了承办地、上课教师、听课教师，尤其是难得与名师面对面的农村教师的积极性；它为学校管理者和教学管理人员提供了切磋新课程、取长补短的平台；它也为教学研究人员探索新课程、指导新课程提供了好的抓手。这种放大协同学习的模式和平



台，也深受学校和老师欢迎。

第五，参与式协同实践共同体。

为加速青年教师成长进程，创建有效课堂，我们积极搭建平台，组织系列竞赛活动。以赛促训，先后开展了特岗教师素养大赛、幼儿园教师基本功竞赛等。系列竞赛的开展，令参赛团队进一步明确了专业学习方向，提高了团队协作能力、岗位实践能力，参赛教师自身教学水平也有新的飞跃。

(2) “外协”。即借助省市优质资源，引进智力支持，实现四个共享，即教育资源共享、教师思想共享、研修资源共享、教育文化共享。

我们有效依托省市专家与名师的资源，进行新的协作研究，建立新型协同关系，促进各种学习共同体间的成长。诸如，“洮北区 2020 年乡村新教师入职培训”邀请了长春教育学院书记王广洲教授做了题为《从师爱中寻找教育的力量》的讲座，共 118 名新入职特岗教师参培；洮北区“省培计划（2020）”——2018 年度国测县义务教育质量分析与改进培训，邀请了省教育学院基础教育质量监测中心何颖、房健、王雁玲、倪牟双、孙士雪五位专家教授及洮北区教育局督导室季德明科长围绕“2018 年度国家监测样本县监测报告深度解析与改进指导”这一主题开展培训，共 50 人参培；国培计划（2020）——非学前教育专业教师专业补偿培训，邀请了吉林省教育学院学前教育研训部蔡珂馨主任、王雪丹老师、屈迎辉老师进行专题讲座，共 69 人参培；在洮北区百名青年骨干教师培养工程集中研修培训中，邀请了北京师范大学长春附属学校教师发展中心主任侯天宝老师做了题为《加强教师职业修为，提升教师职业能力，努力奋进新时代》的专题讲座，共 222 人参加培训。

## **2. 整合优质均衡发展的研训共同体**

我们不断完善区域共同体研训系统，通过区域教研、大学区或共同体教研、校本教研活化“三个模式”，即城乡交流的互动模式、轮流坐庄的工作模式、网络环境下的即时研训模式，实现人人学习、处处研究，催动教师向上生长力，形成良好的研训生态。

### **(1) 城乡交流的互动模式**

区域教育发展不均衡，其中的一个重要因素是区域内教师资源配置不均及教师专业化水平的差异，为此我们采取了许多措施，如名师送教下乡，新教师跟岗学习，城乡结对帮扶，校际教师交流等，来构建城乡教师互动交流模式，使不同层次的学校、教师能互相促进，共同提高，达到城乡教育优势互补，优质教育资源共享，助推了区域教育均衡发展。

### **(2) 轮流坐庄的工作模式**

为了避免出现大学区“主体校独唱一台戏”的现象，充分调动各校（园）参与教研的积极性、主动性，我们尝试创新教研机制，开启了轮流坐庄的工作模式。第八大学区暨第一园际教研共同体积极践行，各农村园轮流坐庄进行现场展示、交流、研讨活动。采用了强强联合、以强带弱、同级互补等多种合作教研的形式，灵活运用理论学习、案例分析、专题研讨、课题研究、区域交流等方式，重点解决了教师在教学实践中碰到的具有代表性的问题。

### **(3) 网络环境下的即时研训模式**

为了快速、便捷的合作与交流、协作与共享，我们借助网络平台开展了跨时空远程教研活动，实施网络研训工程，开启网络即时研训模式，从全新的视角探索教研的方向，扩大教研的职能，从而促使教研活动更加科学化。一是实施学分管理。我们有效构建了管、培、研、修四位一体的学分管理培训机制，探索出一套适合洮北区实际的全员培训学分管理模式。采取共建、共享的方式，将大学区研修、各岗位专项培训纳入学分管理范围，拓宽课程开发渠道。实施以来，各级培训实现了信息化管理，参训过程得以具体呈现，培训管理逐步走向信息化。二是开展信息技术应用能力提升工程 2.0 培训。由培训专家团队、学校管理团队、校本测评团队和协同实施的培训机构共同完成，共组织培训、测评教师 3434 人，合格 3366 人，合格率 98.02%，平均成绩 90.47 分，共计推荐优秀能力点作业 530 个。培训使各中小

2.0 工程有了全面而深入的理解和认识,明确了提升工程 2.0 工作的目标和任务,推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革,促进信息技术与教育教学工作深度融合。三是建立电子教育资源库。为实现资源共享,促进城乡教育一体化发展。小学各大学区协同完成了语文、数学、英语、道德与法制四个学科上、下册“共享教案”,完成了“共享习题”上册的编写工作;中学 9 学科完成七年级上学期共享课件 183 节。四是组织网络培训。诸如线上期初学科教师全员培训;幼儿教师线上读书交流活动,来自三个教研共同体 150 名教师参与;幼儿教师区域线上教研,主要围绕“在疫情期间国际教研共同体如何有效开展线上活动”、“如何创新共同体形式,提升教师专业素养”两个话题展开讨论;第三国际教研共同体开启线上教研模式,利用空中云教研,开展家园共育,帮助家长解决疫情期间宅家育儿的实际问题。

### 3. 打造合作共享的新型教师共同体

“独木难成林”。我们借助“三个联盟”,即教师牵手联盟、名师智力联盟、学区联盟,完善教师发展团队建设,促进城乡教师间的互动、交流、合作,实现教师专业素养提高,为教育的优质均衡发展奠定师资队伍保障。

#### (1) 教师牵手联盟

学区教师牵手联盟是根据各学校发展的需要,组织区内优秀班主任、党员标兵、名师、学科带头人、教研员等与青年教师、农村教师自由牵手,同质互促、异质互补、互学共勉,在教师培训、教改探索、校本研修、教材研究、教法研讨、教学管理、经验交流等方面共同探索、实践。各个联盟成立后,通过开展牵手名校、校长论坛、名师示范、课堂研讨、教学比武等活动,解决了校级教研中想解决而又解决不了的问题,通过抓住一个点,带动一个片,辐射一个面,创新教师研培新模式。

#### (2) 名师智力联盟

“一花独放不是春,百花齐放才是春”。名师的综合素质相对较高,在教育教学方面往往能够先行一步,我们成立“名师”讲师团,定期下校开展教研实践引领,通过“名师”到薄弱学校现身试教、说教、指导等形式,实现城乡间的“联姻”联动,充分名师发挥传帮带的作用,为其他教师的可持续发展提供强大的智力支持与人才保障。区名师工作室主持人进行结对帮扶,省学前教育学科带头人吕航在全区做专题讲座,省学前教育教学名师连想多次做课堂教学展示……把先进的教育理念、独特的教学风格、精湛的教学技巧、科学的教学方法等,辐射到区域教师的教学中,协同区域教师专业发展。

#### (3) 学区联盟

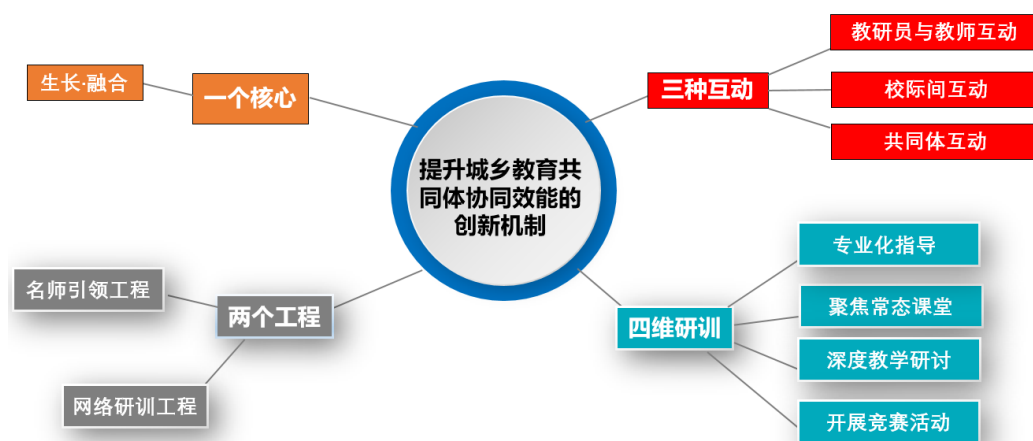
学区联盟办学是义务教育均衡发展的一种方式。我们建立学区间基于问题研讨的联盟体,形成区域共研、共进的良好氛围,解决共性问题,提升整体实力。同时,学区联盟地理位置相对集中,纵向平行,优势互补,又构建了区域优质教育生态环境,创新了学区联盟办学运作机制,探索出一条可复制、可推广、可借鉴的新模式。在承办的以“我的游戏我做主——幼儿园一物多玩体智能游戏指导策略”为研讨主题的吉林省学前教育教研指导责任区工作会议中,第十大学区和第八大学区结成学区联盟,以共同体教研为载体,以激发幼儿兴趣为出发点,以促进幼儿发展为落脚点,协同创新,共同开展教研活动,通过“五研四会一跟进”的共同体教研模式,在“学、做、思、议、研”中,创建了一物多玩-幼儿体智能游戏指导策略。两个学区主体园、成员园戮力同心,借助国际教研共同体这个平台,在交流与共享、学习与创新中,加速教师专业化发展进程。

### 九、研究创新

最终,我们以“生长·融合”为核心,完善了提升城乡教育共同体效能的途径,形成了一套接地气、具特色的城乡教育共同体实践模式,做到了“和谐共荣,和而不同”。



我们在项目实践过程中，创新了提升城乡教育共同体效能的机制，大大增强了项目运行的实效性、科学性、共融性、协同性。



## 十、研究反思

我们通过项目的实践研究，一是打破桎梏。最终形成了项目联动、协同发展的管理保障体系，转变了原来主体校（强校）一味给与、成员校（薄弱校）一味索取的状态，区域教育向互促共进、协同创新的方向发展着。二是走向实践。教育协同创新理念在互动、协同、共享的合作平台上，打破了学区之间发展的壁垒，构建了良好的创新教研氛围，扩大了学区教研团队的自主权，以更快的速度，形成了有深度、有广度、有温度的协同创新教育体系，促进了区域教育品质提升，加速了城乡教育优质均衡发展。

### （一）存在的问题

大学区管理工作较为复杂，课题组虽然做了大量的工作，在实践中进行了一些探索，但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。由于课题组成员工作任务重，所以在课题研究取得成绩的同时，还存在个别工作不够细化等方面的问题，有待于在下一步的研究工作中加以完善和改进。

### （二）今后的设想

课题结题并不是一个结束，而是另一个崭新的开始。任重而道远，今后我们将一如既往地在这方面深入研究，平时做到多思考、多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的



基础上，对课题研究状况进行回顾和反思，对在实践中搜集的材料进行更全面完整的整理提炼与分析研究，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

1. 继续加强课题组成员的业务能力，进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源，学习更先进更有效的管理策略。

2. 继续完善大学区管理体系，继续对本课题进行新一轮的研究，探索有效方法和策略。

3. 坚持“工作课题化，课题工作化”的教科研工作策略，在工作中不断完善和扩大课题研究的范围和成果，并及时将课题研究的成果转化为工作行为，以提高我们的工作质量。

4. 充分发挥教师进修学校的研发中心、培训基地等优势，广泛吸收各方面的意见和建议，以确保本课题的研究成果科学有效地实行。